

Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Кому и зачем она нужна?

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет
Ю.П. Похолков*



Ю.П. Похолков

В настоящее время общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, в частности в технике и технологии, становится все более и более известной в отечественном и международном вузовском сообществе [1].

И тем не менее о необходимости прохождения этой процедуры существуют противоположные точки зрения – от полного отрицания необходимости аккредитации образовательных программ до, например, утверждения о том, что необходимо пройти аккредитацию программы в аккредитационных агентствах различных стран.

В этой статье, которая носит больше информационный, а не научный характер, постараемся разъяснить, в чем состоит особенность общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ, что дает прохождение такой аккредитации образовательных программ для вуза, для студентов, для

выпускников, для работодателей, что делается в этой области в других странах, что такое «международная аккредитация образовательных программ», что делается в этой сфере сегодня в России.

Итак, первое.

В российской системе оценки качества образования сегодня существует два вида аккредитации: государственная и общественно-профессиональная. Государственная аккредитация проводится для вуза в целом по плану Министерства образования и науки РФ под руководством сотрудников Министерства, с привлечением представителей промышленности, представителей других вузов. В процессе такой аккредитации оценке подвергаются и некоторые образовательные программы, но большее внимание уделяется академическим ресурсам вуза. В случае положительных оценок деятельности вуза по всем составляющим этих ресурсов вуз получает

В статье обсуждаются вопросы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ в сфере инженерного образования, а также особенности аккредитации в России и за рубежом.

аккредитацию Министерства образования и науки РФ на 5 лет. В этом случае считается, что все образовательные программы также получили государственную аккредитацию от государственного органа управления образованием РФ на 5 лет.

Общественно-профессиональная аккредитация проводится только в отношении образовательных программ. Здесь основной упор делается на оценку профессиональной подготовки будущих специалистов. Этот вид аккредитации является добровольным для вуза и проводится независимыми аккредитационными агентствами в соответствии с принятыми этими агентствами требованиями. Такие агентства привлекают для аккредитации опытных экспертов из научно-образовательного сообщества и профессиональных сообществ. Самые опытные из этих экспертов участвуют и в формировании критериев аккредитации. В ряде случаев независимые аккредитационные агентства в различных странах (национальные аккредитационные агентства) заключают между собой соглашения о взаимном признании национальных систем аккредитации. В этом случае аккредитация образовательной программы национальным аккредитационным агентством считается международной аккредитацией. Это означает, что аккредитованная национальным агентством программа признается во всех странах, подписавших соглашение.

Во многих странах мира действуют независимые аккредитационные агентства в течение многих лет. Так, например, в США уже в течение нескольких десятилетий работает независимое агентство ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology), которое проводит аккредитацию образовательных программ в области техники и технологии в Соединенных Штатах и также может проводить процедуру оценки соответствия образовательной программы в другой стране аналогич-

ной программе в США. ABET был образован в 1932 году как Engineers' Council for Professional Development (ECPD), в 1980-м году переименован в ABET.

Подобные агентства есть в десятках стран. В некоторых странах действует несколько агентств независимо друг от друга. Вузы вправе по своему желанию выбрать любое из них для проведения аккредитации своей программы. Вуз может также выбрать для проведения аккредитации своей программы любое зарубежное агентство.

Международные альянсы (союзы) в области аккредитации образовательных программ в области техники и технологии следуют единым, согласованным критериям и процедурам проведения аккредитации. Наиболее известным в мире союзом агентств в области техники и технологии является Washington Accord (WA), образованное в 1989 году. В России оно известно как **Вашингтонское соглашение** [2].

Действительные члены WA

- Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET)
Совет по аккредитации программ в области техники и технологий США
- Engineers Canada
Инженеры Канады
- Engineering Council of South Africa (ECSA)
Инженерный совет Южной Африки
- Engineering Council UK (ECUK)
Инженерный совет Великобритании
- Engineers Australia
Инженеры Австралии
- Engineers Ireland
Инженеры Ирландии
- Japan Accreditation Board for Engineering Education (JABEE)

Комиссия по аккредитации инженерного образования Японии

- The Institution of Professional Engineers New Zeland (IPENZ)
Институт профессиональных инженеров Новой Зеландии
- Hong Kong Institution of Engineers (HKIE)
Институт инженеров Гонконга
- Institution of Engineers Singapore (IES)
Институт инженеров Сингапура
- Accreditation Board for Engineering Education of Korea (ABEEK)
Совет по аккредитации инженерного образования Кореи
- Institute of Engineering Education Taiwan (IEET)
Институт инженерного образования Тайваня
- Engineering Accreditation Council, Malaysia (EAC)
Совет по аккредитации инженерного образования Малайзии

Ассоциированные члены WA

- Russian Association for Engineering Education (RAEE)
Ассоциация инженерного образования России (АИОР)
- Fachakkreditierungsagentur für Studiengänge der Ingenieurwissenschaften, der Informatik, der Naturwissenschaften und der Mathematik e.V. (ASIIN)
Агентство по аккредитации программ в области инженерии, информатики, математики и естественных наук Германии
- All India Council for Technical Education (AICTE)
Совет Индии по образованию в области техники и технологий
- Institution of Engineers, Sri Lanka
Институт инженеров Шри-Ланки
Соглашение ENAEE (Европейская

сеть по аккредитации образовательных программ в технике и технологии) подписали 18 аккредитующих организаций из 15 стран [3].

Действительные члены ENAEE

- FEANI - Fédération Européenne d'Associations Nationales d'Ingénieurs
Европейская федерация национальных инженерных ассоциаций
- ECUK - Engineering Council UK
Инженерный совет Великобритании (Великобритания)
- CTI - Commission des Titres d'Ingénieur
Комиссия дипломированных инженеров (Франция)
- ASIIN - Fachakkreditierungsagentur für Studiengänge der Ingenieurwissenschaften, der Informatik, der Naturwissenschaften und der Mathematik
Аккредитационное агентство по оценке образовательных программ в области техники и технологий, информатики, естественных наук и математики (Германия)
- Ordem dos Engenheiros
Орден Инженеров (Португалия)
- CoPI - Conferenza dei Presidi delle Facolta' di Ingegneria Italiana
Конференция инженеров Италии (Италия)
- SEFI - Société Européenne pour la Formation d'Ingénieurs
Европейское общество инженерного образования
- ENGINEERS IRELAND
Инженеры Ирландии (Ирландия)
- RAEE - Russian Association for Engineering Education
Ассоциация инженерного образования России (Россия)

- EUROCADRES – Conseil des Cadres Europeen
- UNIFI – Università degli Studi di Firenze
Университет Флоренции (Италия)
- IDA – The Danish Society of Engineers Датское инженерное общество (Дания)
- BBT – Bundesamt für Berufsbildung und Technologie
Федеральное ведомство профессионального обучения и технологии (Швейцария)
- MÜDEK – Association for Evaluation and Accreditation of Engineering Programmes
Ассоциация по оценке и аккредитации инженерных программ (Турция)
- IGIP – International Society for Engineering Education
Международное общество инженерного образования
- IIE – Instituto de la Ingeniería de España
Институт инженеров Испании (Испания)
- ARACIS – The Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education
Румынское агентство гарантии качества в высшем образовании (Румыния)
- TEK – Finnish Association of Graduate Engineers
Ассоциация дипломированных инженеров Финляндии (Финляндия)

Ассоциированные члены

ENAE

- CLAIU – Council of Associations of long-cycle Engineers of a University or Higher school of Engineering of the European Union
Комитет по объединению ассоциаций инженеров-выпуск-

ников университетов Европейского союза

Таким образом, прохождение процедуры аккредитации образовательной программы в агентстве любой из стран, подписавших эти соглашения, автоматически ведет к признанию этой программы в странах-подписантах этого соглашения. Немаловажным является то обстоятельство, что подписывают соглашения от имени страны конкретные аккредитационные агентства. Поэтому необходимо знать, что аккредитация образовательной программы в агентстве страны, которое не подписало международные соглашения, не может считаться международной.

Второе.

Каждый университет вправе представить или не представить свою образовательную программу для аккредитации в аккредитационное агентство своей страны, либо в одну из зарубежных стран, либо в международные аккредитационные агентства. Государственные органы управления образованием не предъявляют специальных требований к вузам в части общественно-профессиональной аккредитации их образовательных программ. Как уже упоминалось, общественно-профессиональная аккредитация образовательной программы проводится командой специально подготовленных независимых экспертов, в число которых входят представители профессиональных сообществ и представители научно-образовательного сообщества (не являющиеся сотрудниками университета, программы которого аккредитуются). Представители государственных органов управления не входят в такие команды.

Последнее обстоятельство обеспечивает отсутствие конфликта интересов, заключающегося в том, что работу государственного университета по реализации образовательной программы аккредитуют (в

числе членов аккредитационной комиссии) представители государственных органов управления, отвечающие в итоге, за качество образования.

Таким образом, общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ в отличие от институциональной аккредитации, является добровольной и независимой.

Третье.

Можно назвать, по крайней мере, четыре причины, по которым вузы заинтересованы в проведении общественно-профессиональной аккредитации своих образовательных программ.

1. Необходимость совершенствования образовательных программ, попытка показать программу независимым экспертам, в числе которых и представители работодателей, с целью выявить ее недостатки и получить рекомендации по ее совершенствованию.

2. Необходимость обеспечить признание программы. В случае проведения аккредитации в своей стране информация об аккредитованной программе, как правило, публикуется в средствах массовой информации, что обеспечивает ее привлекательность в среде абитуриентов, признание в профессиональном и научно-образовательном сообществах.

В случае международной аккредитации программа получает признание во всех странах, подписавших международные соглашения о взаимном признании систем аккредитации. Это существенно расширяет возможности академической мобильности студентов, создание совместных с зарубежными партнерами образовательных программ (Double degree), позволяющих выпускникам получать два диплома вузов-партнеров. Естественно, информация об этом публикуется в СМИ, что опять же способствует привлекательности и признанию программы в

среде отечественных и зарубежных абитуриентов и работодателей.

3. Осознание положения своей программы по сравнению с аналогичными программами других вузов. В ряде случаев СМИ (например, в США) публикуют рейтинг программ вузов, основанный на результатах общественно-профессиональной квалификации.

4. Обеспечение своим выпускникам возможности получения сертификатов (отечественных и/или международных) инженеров-профессионалов (в случае программ в области техники и технологии). Во многих странах обязательным условием при сертификации (признании) квалификации специалиста является окончание вуза по программе, которая прошла общественно-профессиональную аккредитацию. Если выпускник закончил ВУЗ по образовательной программе, не прошедшей общественно-профессиональную аккредитацию, он не имеет права на получение сертификата инженера-профессионала.

В России с 2010 года также начала работать система сертификации (признания) инженерных квалификаций.

Четвертое.

Общественно-профессиональная аккредитация инженерных образовательных программ является частью системы обеспечения качества инженерного образования в России, которая включает в себя две составляющие [4]:

1. Независимая международная общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ в области техники и технологии.

2. Сертификация (признание) инженерных квалификаций с регистрацией в регистре АРЕС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество инженерных организаций - Asia-Pacific Economic Cooperation) [5] или FEANI (Европейская федерация национальных инженерных ассоциаций) [6].

Общественно-профессиональную аккредитацию образовательных программ в России проводят различные агентства, из которых наиболее известны Ассоциация инженерного образования России (АИОР) [7] и Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) [8].

АИОР проводит аккредитацию образовательных программ в области техники и технологии с 1999 года, в том числе с присвоением международного статуса с 2007 года. За это время АИОР аккредитовала 147 программ 26 российских вузов и 12 программ 4-х вузов Республики Казахстан. АИОР является полноправным членом альянса ENAEE с правом присвоения аккредитованным программам EUR-ACE знака, что обеспечивает признание такой программы в 14 странах Европы.

Начиная с 2005 года 66 российским программам по результатам аккредитации присвоен знак EUR-ACE.

АИОР является также ассоциированным членом альянса Washington Accord. В случае присвоения России действительного члена WA (в лице АИОР) российские программы, аккредитованные в АИОР, будут признаваться во всех странах – членах WA.

Каждый из указанных альянсов (соглашений) предусматривает согласование требований (критериев) к качеству образовательных программ в области техники и технологии. Эти критерии лежат в следующих разделах, определяющих качество образовательной программы:

1. Цели программы.
2. Содержание программы.
3. Студенты и учебный процесс.
4. Профессорско-преподавательский состав.
5. Подготовка к профессиональной деятельности.
6. Материально-техническая база.
7. Информационное обеспечение.

8. Финансы и управление.
9. Выпускники.

Критерии АИОР в настоящее время согласованы с ENAEE и WA, что является в случае аккредитации программы экспертными командами АИОР гарантией ее международно-го признания.

Сертификация (признание) инженерных квалификаций как часть системы оценки и гарантий качества инженерного образования начала осуществляться в России недавно. Российский союз научных и инженерных организаций (СНИО) в течение последних 3–4-х лет, проводя конкурсы на звание инженера-профессионала, заложил основу этого процесса [9]. В 2009 году СНИО стал полным членом FEANI – Европейской федерации национальных инженерных ассоциаций. Таким образом, СНИО получил и право ведения Российского национального регистра инженеров-профессионалов, и право представлять в FEANI кандидатуры российских инженеров для получения ими статуса «Евроинженер».

Для организации этой работы в России при СНИО был создан Мониторинговый комитет, основной задачей которого является организация и проведение работ по отбору кандидатов для включения в Российский национальный регистр инженеров-профессионалов FEANI.

В 2010 году АИОР стала членом APES – альянса инженерных организаций стран Азиатско-Тихоокеанского региона. В связи с этим в России был создан Мониторинговый комитет APES, который возглавил академик И.Б.Федоров – президент Ассоциации технических университетов, президент МГТУ им. Баумана, его заместителем стал вице-президент АИОР, ректор НИ ТПУ проф. П.С.Чубик.

Российский Мониторинговый комитет APES приступил к организации и проведению работ по

отбору кандидатов к признанию их квалификации как инженеров-профессионалов, рекомендованных для включения в Российский национальный регистр АРЕС.

В настоящее время российским мониторинговым комитетом АРЕС разработаны методические материалы и критерии для отбора кандидатов на включение их в национальный регистр инженеров-профессионалов АРЕС.

Для получения сертификата (признания) инженера-профессионала АРЕС необходимо выполнить следующие условия:

1. Окончить университет (ВУЗ) по программе, прошедшей общественно-профессиональную аккредитацию.

2. Иметь стаж работы по специальности не менее 7 лет.

3. Иметь (в числе этих 7 лет) не менее 2-х лет стажа работы на инженерных должностях, предполагающих принятие самостоятельных инженерных решений (представить документы, подтверждающие наличие самостоятельных инженерных решений).

4. Сдать два экзамена, назначенные Мониторинговым комитетом АРЕС для подтверждения инженерной квалификации по выбранному направлению.

После анализа представленных документов, подтверждающих выполнение указанных условий, Мониторинговый комитет принимает решение о выдаче кандидату сертификата инженера-профессионала АРЕС и о включении его в Российский национальный регистр АРЕС инженеров-профессионалов.

Наличие международных сертификатов о признании инженерных квалификаций открывает широкие возможности российским инженерам для участия в крупных международных проектах, выполняемых в интересах российской экономики.

Создание в России системы международной общественно-профессиональной аккредитации

образовательных программ и системы общественно-профессиональной сертификации инженерных квалификаций (регистры FEANI и АРЕС) позволит объективно оценить качество инженерного образования в России, сформулировать корректирующие импульсы для его изменения в лучшую сторону.

Выводы:

1. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ является важным инструментом независимой и объективной оценки качества инженерного образования в России.

2. Международная общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ позволяет вузам существенно повысить качество образования, активизировать деятельность вуза в области академической мобильности студентов и преподавателей. Повысит престиж вуза в России и мире, повысит привлекательность вуза для отечественных и зарубежных абитуриентов и работодателей.

3. Международная общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ расширяет возможности студентов и преподавателей выезжать на учебу или стажировки в страны-партнеры, где аккредитованная программа признается.

4. Для выпускников, окончивших вузы по программам, прошедшим общественно-профессиональную аккредитацию, открывается возможность получить сертификат (признание) их профессиональной квалификации и принять участие в выполнении крупных и значимых международных проектов.

5. Для работодателей, принимающих на работу выпускников вузов, окончивших вузы по аккредитованным программам, открываются возможности сформировать команды инженеров-профессионалов, имеющих международные сертификаты (международное признание), что дает право принимать участие в международных конкурсах круп-

ных проектов (грантов) и повышает вероятность победы в этих конкурсах. Это также будет способствовать повышению и укреплению международного престижа компании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лившиц В.И. Болонский процесс и проблемы инженерного образования
<http://electron2000.com>
2. <http://www.washingtonaccord.org/>
3. <http://www.enaee.eu/>
4. Похолков Ю.П., Чучалин А.И. Управление качеством инженерного образования // Университетское управление. 2004. № 5-6(33).
5. [http:// www.apec.org](http://www.apec.org)
6. <http:// www.fiani.eu>
7. <http://www.raee.ru>
8. <http://www.akkork.ru>
9. <http://www.usea.ru>