

# Опыт реализации сокращенных образовательных программ инженерного профиля в Кабардино-Балкарском государственном университете

*Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова  
А.Б. Хуранов, А.С. Ксенофонтов*



А.Б. Хуранов



А.С. Ксенофонтов

Одним из приоритетов высшего профессионального образования на грядущее десятилетие, как было отмечено в коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование (Лувен-ла-Нев, Бельгия, 28-29 апреля 2009 г.), является образование в течение всей жизни. Оно включает получение квалификаций, расширение знания и понимания, приобретение новых навыков и компетенций, персональный профессиональный или карьерный рост. Образование в течение жизни означает, что квалификации могут быть получены с помощью гибких траекторий обучения, включая обучение с неполным днем и обучение на рабочем месте. [1]

В Кабардино-Балкарском государственном университете (КБГУ) одной из таких траекторий является дальнейшее обучение выпускников колледжей КБГУ по программам

высшего профессионального образования (ВПО) в сокращенные сроки. Успешная стратегия такого непрерывного инженерного образования включает основные принципы и процедуры признания предшествующего инженерного обучения на базе колледжей.

Освоение образовательных программ высшего профессионального образования программ инженерного профиля в сокращенные сроки в КБГУ осуществляется в соответствии с [2]:

- Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71;
- приказом Минобрнауки России от 13.05.2002 № 1725 «Об утверждении условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования».

**Рассмотрены вопросы подготовки специалистов инженерного профиля по программам высшего профессионального образования с сокращением сроков обучения среди выпускников колледжей, освоивших программы среднего специального образования. Обсуждаются вопросы нормативной базы и методического обеспечения. На примере Кабардино-Балкарского государственного университета продемонстрированы положительные результаты этой деятельности.**

ного образования в сокращенные сроки»;

- письмом Минобразования России от 23.05.2001 № 14-55-307 ин/15 «Методические указания по формированию основных образовательных программ для лиц, продолжающих высшее профессиональное образование или получающих второе высшее профессиональное образование».

В КБГУ проделана большая работа по созданию системы такого непрерывного инженерного образования. Основой для формирования программ ВПО, осваиваемых в сокращенные сроки обучения (ССО), для лиц, имеющих среднее инженерное профессиональное образование, являются государственные образовательные стандарты (ГОС) высшего и среднего профессионального образования (СПО) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям СПО и ВПО инженерного и технического профиля, а также рабочие учебные планы КБГУ[3].

В целях реализации программ ССО в КБГУ разработаны и самостоятельно утверждены индивидуальные учебные планы (для группы обучающихся) на основе действующей основной образовательной программы с нормативным сроком обучения с учетом предыдущего среднего профессионального инженерного образования [4].

Разработка программ ВПО ССО включала:

- сравнительный анализ профессиональных функций (квалификационных характеристик) специалистов с СПО и ВПО инженерного профиля;
- сравнительный анализ государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям СПО и ВПО и действующих учебных планов и программ дисциплин по ним в системе средне-

го и высшего профессионального инженерного образования;

- формирование содержания высшего профессионального образования на основе преемственности со средним профессиональным образованием.

Основными направлениями сокращения нормативного срока обучения явились:

- переаттестация гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- переаттестация математических и общих естественнонаучных дисциплин;
- переаттестация близких по содержанию общепрофессиональных дисциплин;
- уменьшение объема учебной и производственной практик.

Содержание высшего профессионального образования характеризуется отличиями от содержания среднего профессионального образования показателями:

- одинаковые по наименованию учебные дисциплины образовательных программ СПО и ВПО могут иметь разное назначение, а их внешне одинаковые объемы в учебных часах имеют принципиально различную реализацию в вузе и среднем специальном учебном заведении;
- соотношение теоретической и практической подготовки в СПО и ВПО различны (в СПО практическая и теоретическая подготовки либо равны друг другу, либо теоретическая составляет 60%, в ВПО теоретическая подготовка преобладает над практической и составляет до 80%);
- значительное место (около 50%) в ВПО занимают общенаучные дисциплины: гуманитарные, социально-экономические, математические и общие естественнонаучные дисциплины, а в средних специальных учебных заведениях это, как правило, только основы наук;

- особенность организации учебного процесса (удельный вес аудиторной работы в структуре СПО выше, чем в структуре ВПО).

Создано учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы, аттестационные проверочно-измерительные материалы (АПИМ), отдельные расписания аудиторных занятий, балльно-рейтинговых мероприятий, консультационных часов самостоятельной работы обучаемых).

Студенты колледжей, желающие продолжить обучение по программам ВПО, имеют льготы при поступлении – не участвуют в общем конкурсе при зачислении. Они также имеют возможность пройти бесплатные подготовительные курсы к вступительным испытаниям.

Общий контингент обучающихся по программам ВПО ССО

инженерного профиля с 2005-го по 2010 год составил 959 чел. Соотношение образовательных программ, реализуемых в сокращенные сроки, к общему количеству образовательных программ, реализуемых в КБГУ в нормативные сроки по всем специальностям инженерного, естественнонаучного и гуманитарного направлений, составляет 25%.

На сегодняшний день в КБГУ реализуются следующие траектории обучения инженерных специальностей по программам ВПО в сокращенные сроки на базе приема выпускников колледжей (табл. 1).

В университете сложились две формы освоения инженерных образовательных программ в сокращенные сроки:

1) обучение в отдельных группах по отдельному расписанию проведения аудиторных занятий, балльно-рейтинговых мероприятий и консульта-

**Таблица 1**  
**Реализуемые в 2010/2011 учебном году образовательные программы с сокращенными сроками обучения инженерного профиля**

| Специальности СПО  | Колледж  | Специальности ВПО  | Факультет  |
|--|--|--|--|
| - Автоматизация технологических процессов и производств<br>- Вычислительные машины, комплексы, системы и сети<br>- Микроэлектроника и твердотельная электроника<br>- Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной аппаратуры | Политехнический колледж КБГУ   | Микроэлектроника и твердотельная электроника<br><br>Бытовая радиоэлектронная радиоаппаратура   | Факультет микроэлектроники и компьютерных технологий |
| - Вычислительные машины, комплексы, системы и сети<br><br>- Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем   | Политехнический колледж КБГУ<br><br>Колледж информационных технологий и экономики КБГУ | Автоматизированные системы обработки информации и управления<br>Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем | Факультет информатики и управления                   |
| - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений   | Коммунально-строительный колледж КБГУ  | Промышленное и гражданское строительство   | Инженерно-технический факультет                      |

**Таблица 2**  
**Динамика контингента ВПО ССО за последние 6 лет**

| №     | Наименование специальности   | Год  |      |      |      |      |      |
|-------|--|------|------|------|------|------|------|
|       |  | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
| 1     | Микроэлектроника и твердотельная электроника                               | 47   | 45   | 67   | 71   | 40   | 38   |
| 2     | Бытовая радиоэлектронная аппаратура  | 48   | 49   | 41   | 38   | 26   | 15   |
| 3     | Автоматизированные системы обработки информации и управления               | 42   | 36   | 13   | 0    | 0    | 0    |
| 4     | Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем | 25   | 41   | 61   | 67   | 64   | 52   |
| 5     | Промышленное и гражданское строительство                                   | 0    | 0    | 10   | 11   | 6    | 6    |
| ВСЕГО |  | 162  | 171  | 192  | 187  | 136  | 111  |

**Таблица 3**  
**Успеваемость студентов по образовательным программам ВПО инженерного профиля**

| № | Наименование образовательной программы                                     | Сроки обучения | 2007/2008 уч. год |               | 2008/2009 уч. год |               | 2009/2010 уч. год |
|---|--|----------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|
|   |  |                | Зимняя сессия     | Летняя сессия | Зимняя сессия     | Летняя сессия | Зимняя сессия     |
| 1 | Микроэлектроника и твердотельная электроника                               | ССО*           | 52                | 42            | 49                | 86            | 67                |
|   |  | НОР**          | 74                | 65            | 75                | 58            | 53                |
| 2 | Бытовая радиоэлектронная аппаратура  | ССО            | 77                | 88            | 82                | 62            | 75                |
|   |  | НОР            | 73                | 70            | 69                | 47            | 47                |
| 3 | Автоматизированные системы обработки информации и управления               | ССО            | 68                | -             | -                 | -             | -                 |
|   |  | НОР            | 50                | 28            | 44                | 42            | 58                |
| 4 | Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем | ССО            | 35                | 29            | 49                | 34            | 63                |
|   |  | НОР            | 46                | 35            | 58                | 36            | 66                |
| 5 | Промышленное и гражданское строительство                                   | ССО            | 55                | 25            | 57                | 21            | 42                |
|   |  | НОР            | 71                | 27            | 78                | 65            | 35                |

\* ССО – сокращенный срок обучения;

\*\* НОР – нормативный срок обучения.

онных часов самостоятельной работы обучаемых;

2) обучение в группе с нормативным сроком обучения.

Обучение в отдельных группах является основной формой освоения программ ВПО в сокращенные сроки и осуществляется там, где контингент обучаемых позволяет такие группы сформировать.

Контингент обучающихся за шесть лет по отдельным образовательным программам очной формы обучения представлен в таблице 2.

Как видно из таблицы, количество обучающихся по образовательным программам в сокращенные сроки в настоящее время уменьшилось по сравнению с контингентом в предыдущие годы.

Основными причинами, на наш взгляд, являются:

- переход с очной на заочную форму обучения;
- призыв в ряды Вооруженных сил РФ;
- отчисление по собственному желанию.

Важнейшими показателями качества образования является успеваемость студентов и отчисление по неуспеваемости из состава обучающихся. Успеваемость в процентах за три последних учебных года представлена в таблице 3.

Успеваемость обучающихся с 2007-го по 2010 год по образовательным программам с нормативным сроком обучения составляет 67,7%, по сокращенным образовательным программам – 63,4% от общего количества обучающихся по инженерным специальностям.

Количество отчисленных за неуспеваемость с 2007-го по 2010 год по сокращенным программам составило 86 чел., что в 2,2 раза меньше количества отчисленных за этот же период по программам с нормативным сроком обучения.

Основные проблемы по освоению образовательных программ высшего профессионального об-

разования инженерного профиля в сокращенные сроки в КБГУ имеют ряд причин. Приведем некоторые из них.

1. Уменьшение контингента в связи с:

- естественной убылью населения;
- переходом студентов с очной на заочную форму обучения;
- призывом студентов в ряды Вооруженных сил России;
- отчислением по собственному желанию;
- нежеланием выпускников колледжей продолжать обучение по сокращенным программам ВПО, из-за большого суммарного срока обучения в СПО, а затем в ВПО в общей сложности возросшего на 2-3 года.

2. Почти полное отсутствие методического обеспечения, ориентированного на подготовку в сокращенные сроки.

3. Уменьшение существующих на данный момент траекторий сокращенного обучения в связи с:

- переходом на стандарты 3-го поколения ВПО и СПО;
- утверждением новых Перечней специальностей СПО, направлений подготовки ВПО;
- утверждением Типового положения о высшем учебном заведении Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 №71.

В последнем случае в Типовом положении о вузе (раздел III, п. 36) указано: «...лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получить высшее профессиональное образование по сокращенным или ускоренным программам бакалавриата...», и далее: «...получение высшего профессионального образования по сокращенным... программам магистратуры не допускается».

В целом, систематизируя накопленный опыт обучения в сокращенные сроки лиц со средним специальным образованием, поступивших на про-

граммы ВПО инженерного профиля, можно сказать, что:

- по ряду специальностей успеваемость на ВПО ССО устойчиво выше, чем у обучающихся в нормативные сроки, а за последние два года выпускники колледжей по программам ВПО ССО успевают лучше, чем выпускники школ;
- сумма баллов, отражающих успеваемость за практические навыки, у обучающихся на ВПО ССО существенно выше, нежели у обучающихся в нормативные сроки, поскольку специфика подготовки по программам СПО направлена на развитие практических навыков, и это хорошо коррелирует с компетентностной направленностью ГОС 3-го поколения;
- численность студентов, не освоивших программу по одной и более дисциплинам и имеющих повторное изучение этих дисциплин, на ВПО ССО ниже, чем у студентов, обучающихся в нормативные сроки;
- результаты ГЭК ВПО ССО отличаются достаточным качеством; на государственных экзаменах выпускников отличает более глубокое знание прикладных вопросов выбранной специальности по дисциплинам циклов ОПД и СД, в меньшей мере ими освоены дисциплины цикла ЕН и дисциплины со значительной концентрацией теоретических знаний; качество исполнения выпускных квалификационных работ также выше;
- выпускники программ ВПО ССО легче устраиваются на работу по специальности и имеют хорошие отзывы работодателей по их подготовке.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что подготовка инженерных кадров по программам высшего профессионального образования в сокращенные сроки на базе выпускников колледжей на сегодняшний день демонстрирует положительные результаты и при доработке нормативной базы может быть продолжена в условиях уровневой системы ВПО.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 13.05.2002 №1725 «Об утверждении условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки» / <http://2002-2.xof.ru/lib/?tm=126&vp=akt21548>.
3. Шебзухов А.А., Шебзухова М.А. Актуальные проблемы дальнейшего совершенствования балльно-рейтинговой системы аттестации студентов и пути их решения в КБГУ // Актуальные проблемы балльно-рейтинговой аттестации студентов. – Нальчик: КБГУ, 2010. – С. 3-10.
4. Ксенофонтов А.С., Москаленко Л.А. Применение новых технологий для повышения качества высшего профессионального образования. // Проблемы регионального управления, экономики, права и инновационных технологий в образовании: VI Международная научно-практическая конференция. Инновационные образовательные технологии в практике вузовского образования. – Таганрог: Изд-во НОУ ВПО ТИУиЭ, 2009. – С. 16-19.