

УДК [378.016:811.1]:004.9

DOI 10.54835/18102883\_2023\_34\_12

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Метелькова Лилия Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации,

MetelkovaLA@mgsu.ru

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет,  
Россия, 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, 26

Использование социальных сетей в процессе преподавания иностранных языков – проблема, актуальность которой обусловлена многими факторами. Во-первых, предпосылкой к внедрению социальных сетей в образовательный процесс является интерес и готовность современной студенческой молодежи к их использованию. Во-вторых, дистанционный формат обучения во время пандемии COVID-19 также способствовал росту интереса как студентов, так и преподавателей к социальным сетям как средству обучения. **Цель** исследования – определение основных возможностей социальных сетей как средства формирования иноязычных навыков и умений у обучающихся в процессе преподавания иностранных языков. **Материалы и методы.** Исследование представляет собой теоретический этап в рассмотрении проблемы цифровизации иноязычной подготовки студентов. На данном этапе был проведен анализ отечественной и зарубежной педагогической и методической литературы по теме исследования посредством теоретических (анализ методической литературы, синтез, обобщение) и практических (анкетирование) методов. **Результаты.** Использование социальных сетей рассматривается не всеми методистами и преподавателями как эффективное средство обучения иностранным языкам, поэтому вопрос о целесообразности их применения остается открытым и требует более глубокого рассмотрения предпосылок к их включению в учебный процесс для формирования иноязычных навыков и умений студентов инженерно-строительных специальностей, определения их дидактических возможностей и выявления возможных рисков разного уровня и характера (социальных, психологических, нравственных и т. д.). **Обсуждение и заключение.** Внедрение общения в социальных сетях в преподавание иностранного языка способствует развитию иноязычных навыков и умений студентов инженерно-строительных специальностей, а это означает, что студент в процессе общения на иностранном языке приобретет навыки строить высказывания, а не продуцировать заученный, но непонятый учебный текст; «активный» иностранный язык начнет существовать вне родного языка, что влечет за собой формирование у студента двух независимых языковых систем, которые будут реализовываться в разных коммуникативных условиях.

**Ключевые слова:** социальные сети, технологии обучения иностранным языкам, студенты инженерно-строительных специальностей

Социальные сети сегодня очень популярны, особенно среди молодежи. Эти сообщества стали в последнее время очень актуальной темой в средствах массовой информации [1–3]. Современные методисты, педагоги и психологи неоднократно пытались и продолжают попытки определить их вклад в преподавание иностранных языков студентам разных специальностей [4].

В нашем исследовании мы дадим определение термина «социальная сеть», определим роль социальных сетей в обучении иностранным языкам студентов инженерно-строительных специальностей, рассмотрим вопросы и проблемы, связанные с использованием социальных сетей в преподавании в высшей школе.

Предметом исследования выступают современное занятие по иностранному языку

в строительном вузе и технологии активного обучения с применением социальных сетей. Цель исследования – определение основных возможностей социальных сетей как средства обучения иностранным языкам – конкретизируется в следующих задачах: дать определение понятия «социальные сети» в сфере иноязычной дидактики, сформулировать некоторые направления исследований вокруг проблемы интеграции социальных сетей в процесс обучения иностранным языкам в современном вузе. Теоретическую основу исследования составляет методика преподавания иностранных языков, в которой ценится деятельностный подход. Основой для работы стали исследования по методике обучения иностранным языкам [5, 6], дистанционного обучения, опосредованного педагогического взаимодей-

ствия [7], использования социальных сетей в преподавании [8].

Исследование проблемы интеграции социальных сетей в процесс обучения иностранным языкам в современном вузе, рассматриваемая отечественными и зарубежными исследователями, может быть сведена к трем основным направлениям:

- изучение технологий, приемов и методов использования социальных сетей в иноязычной подготовке студентов [9, 10];
- интенсификация процесса обучения иностранному языку с помощью социальных сетей [11];
- организация самостоятельной работы с помощью социальных сетей [12].

Исследование представляет собой теоретический этап в рассмотрении проблемы цифровизации иноязычной подготовки студентов, а именно определения сущности и содержания социальных сетей как средства обучения и их места в иноязычной подготовке слушателей инженерно-строительных специальностей.

На данном этапе был проведен анализ отечественной и зарубежной педагогической и методической литературы по теме исследования посредством теоретических методов (анализа методической литературы, синтеза, обобщения), а также анкетирование студентов инженерно-строительных специальностей и преподавателей иностранных языков строительного университета.

Одним из эффективных способов усовершенствования знания иностранного языка и умения его использовать в повседневной жизни является активное участие в социальных сетях, где общение происходит в более непринужденной обстановке, нежели в аудитории. Принимая во внимание тот факт, что социальные сети в настоящее время во многом заменяют реальное, живое общение, можно утверждать, что их применение в изучении иностранного языка становится мотивирующим фактором для его более углубленного изучения и использования в речи.

Прежде чем дать определение термину «социальная сеть», необходимо объяснить, как работает виртуальное сообщество. Говоря о функционировании социальных сетей, Дана Бойд, эксперт по социальной сети MySpace Калифорнийского университета в Беркли, заявляет: «Во всем мире подростки регистрируются в цифровых социальных сетях, таких как MySpace и Bebo. После входа в одну из этих

систем им предлагается создать профиль, который будет служить их цифровым портретом. Используя текст, изображения, видео, аудио, ссылки, анкеты, тесты, подростки создают профиль, который является отображением их самовосприятия. Все эти профили связаны между собой через списки друзей. В свою очередь, участники могут назначать других пользователей сайта своими «друзьями». Цифровые социальные сети позволяют посетителям переходить от одного «друга» к другому и переписываться с каждым, у кого есть видимый профиль. Однако наиболее распространенный способ доступа основан на существовании уже имеющихся групп друзей. Человек присоединяется к сайту одновременно со своими друзьями, чтобы использовать средства обмена сообщениями и поддерживать связь, делиться идеями и культурными ритуалами, а также общаться парами в группе» [13].

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровая социальная сеть – это сайт, на котором пользователи могут зарегистрироваться и создать свой профиль. С помощью социальной сети можно создавать связи с ее членами (добавлять их в список «друзей»), группы по интересам. Этот инструмент позволяет пользователям Интернета обмениваться сообщениями (частными или публичными), оставлять комментарии, добавлять ссылки для доступа к видео, фотографиям, статьям. Под социальными сетями в сфере иноязычной дидактики мы понимаем виртуальные (онлайновые) сообщества, функционирующие на основе открытого сотрудничества студентов и преподавателя (преподавателей) иностранного языка и позволяющие организовать работу над развитием иноязычной речевой деятельности студентов за счет таких дидактических свойств сетей, как мультимедийность, интерактивность, гипертекстовая организация учебного материала.

Для того чтобы представить текущую ситуацию с использованием социальных сетей в обучении иностранным языкам, мы обратимся к некоторым исследованиям, которые проводились по данной теме.

Прежде чем говорить об интересе к использованию интернет-сообществ в обучении иностранным языкам, мы представим общие данные о педагогическом использовании социальных сетей.

В настоящее время применение виртуальных сообществ в педагогических целях стано-

вится все более частым, поскольку они предлагают разнообразные перспективы.

Отечественные исследователи: Н.А. Козлова, И.Г. Шадская, А.Г. Соколова, рассматривая возможности цифровых коммуникаций студентов, сформировавшихся в условиях активной информатизации общества, раскрывают специфику их цифрового мышления [14].

Исследователи разделяют типы контактов на две категории: прямой контакт с носителями целевого языка и косвенный контакт с использованием различных медиапродуктов и социальных сетей [15]. Учет особенностей обоих видов контактов необходим для правильного выстраивания занятий по иностранному языку и внеучебной деятельности с использованием интернет-сообществ.

Ж-Л. Реймонд опубликовал на сайте NetPublic актуальную, с нашей точки зрения, таблицу, в которой рассматривается типология современного педагогического использования социальных сетей с примерами учебных мероприятий и инструментов.

Мы видим, что использование социальных сетей может дать толчок для многих видов учебной деятельности с помощью различных инструментов.

Новые технологические среды все чаще используются преподавателями в учебном процессе: «В рамках школы существует несколько категорий сообществ. Некоторые используют социальные сети в качестве рабочего инструмента. В подавляющем большинстве случаев

они применяются для общения и обмена информацией. После мощного движения педагогов в области литературы, истории и географии, школьных учителей и учителей-документалистов мы сейчас наблюдаем более частое использование социальных медиа на уроках. Кроме того, среди учителей существуют дисциплинарные сообщества. Они являются предпочтительным средством для совместной работы» [17].

Исследователи подчеркивают существование дисциплинарных социальных сетей, которые используются как место для обмена практикой, построения уроков и дискуссий.

Это явление объясняется тем, что «...преподаватели хотят общаться вне своей «школьной» сферы, в пространстве, открытом для их сообщества, но закрытом для мира за пределами национального образования, без участия родителей и учеников. Их общение сосредоточено прежде всего на обмене практикой. Она проистекает из потребности в успокоении, преодолении изоляции, поиске взаимной поддержки, подтверждении практики, поиске новых путей для обновления ситуации» [17].

Социальные сети используются как инструменты для коммуникации и распространения информации, а также для осуществления проектов по различным дисциплинам: «В социальных сетях появляются страницы школьной жизни. <...> Они содержат новости культуры, рассказывают о жизни школьных клубов и т. д. Страницы создаются студентами, препода-

**Таблица.** Типология использования социальных сетей в образовании по данным Ж-Л. Реймонд [16]  
**Table.** Typology of using social networks in education according to J-L. Raymond [16]

Применение Application	Примеры учебной деятельности Examples of learning activities	Инструменты Tools
Создание сетей Networking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебное сообщество /learning community</li> <li>• сообщество практики/community of practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные сети/social media</li> </ul>
Обмен контентом Content sharing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ /story</li> <li>• метакогниция/metacognition</li> <li>• литературные вызовы/literary challenges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• блог, вики/blog, wiki</li> <li>• микроблоги/microblogging</li> </ul>
Осмысление Comprehension	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг/monitoring</li> <li>• структурирование и организация контента structuring and organizing content</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сайт обмена закладками bookmark sharing site</li> </ul>
Совместное производство Co-production	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийные проекты multimedia projects</li> <li>• решение проблем/problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сайт обмена контентом/content sharing site</li> <li>• совместная база знаний shared knowledge base</li> </ul>
Взаимодействие Interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обратный канал/return channel</li> <li>• общение с экспертами communication with experts</li> <li>• голосование/voting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• микроблоги/microblogging</li> <li>• видеоконференции/video conferences</li> <li>• телеизбиратели/TV voters</li> </ul>

давателями-документалистами или главными консультантами по образованию, или комбинацией обоих, и являются закрытыми и контролируемыми.

В основном созданные преподавателями в своих школах страницы в социальных сетях используются для распространения информации (среди коллег, учеников, родителей, сообщества учителей-документалистов и т. д.). <...> Проекты, осуществляемые на различных уровнях и в рамках разных дисциплин, по преимуществу демонстрируют интерес к цифровой идентичности (для информационной грамотности) и языковым навыкам» [17].

Применение виртуальных сообществ в академической среде не является чем-то новым. А. Уэллс приводит пример использования цифрового пространства, зарезервированного для сообщества студентов Техасского технического университета, которые обращаются к нему как к пространству для курса технического письма. Она отмечает, что в англосаксонском контексте «цифровые инструменты, такие как Web Boards и MUDS, используются в онлайн-курсах с 1990-х годов. Контекст «технологической» педагогической практики определяется профилем «поколения М», а также «цифровых сообществ» и платформой социальных сетей» [18]. Уэллс пытается внедрить для своих студентов практику изучения английского языка как иностранного и английской культуры через социальные сети.

Е. Боргт говорит об использовании социальных сетей как места для онлайн-общения: «...применение новых технологий для обучения постепенно набирает обороты в Нидерландах и Франции. Мы видели, что власти обеих стран поощряют обмен и использование новых средств, доступных в Интернете, и что инновационные преподаватели и академии экспериментируют с новыми цифровыми технологиями. Опрошенные нами преподаватели, большинство которых задействованы в Интернет в своей преподавательской деятельности, используют его в основном для поиска аутентичных материалов и в наименьшей степени для чат-проектов. Мы отметили, что, во-первых, цифровое пространство применяется по большей части в аудитории, во-вторых, голландскими преподавателями чаще, чем французскими» [19].

Использование социальных сетей очень распространено в совместных онлайн-проектах. Г. Блатнер и Л. Ломика представляют экс-

перимент по телеколлаборации американских и французских студентов, исследуя применение социальных сетей в качестве инструмента для изучения французского языка в группе среднего уровня [20].

Изучение литературы по данной теме позволило нам выявить моменты, объясняющие интерес к использованию социальных сетей в преподавании/изучении языка. Мы разделили их на две категории: интерес к дидактике языка и интерес к исследованиям.

Ж. Мазер, Р. Мерфи и С. Симондс подчеркивают тот факт, что обращение к социальным сетям мотивирует учащихся. Результаты исследований этих ученых показали, что уровень самораскрытия учащихся, имеющих доступ к странице своего преподавателя в социальных сетях, был высоким. Студенты демонстрировали свои личные фотографии, раскрывали свою политическую позицию, рассказывали о своих увлечениях и т. д. Это способствовало увеличению степени самораскрытия преподавателя, а также повышению мотивации и созданию положительного климата в классе [21].

Действительно, как отмечает Л. Дана, «чтобы охватить и мотивировать современных молодых людей, необходимо обновить и адаптировать традиционные методы обучения, чтобы они были более актуальными для них. Использование нового педагогического подхода в соответствии с интересами учащихся действительно может стать источником мотивации для посещения школы и активного участия в учебном процессе. Виртуальный мир – это, в некотором смысле, новая реальность для современной молодежи» [22].

Р. Мерфи и С. Симондс убеждены, что взаимодействие через социальную сеть оказывает благотворное влияние на отношения между учащимися и преподавателями: «... этот тип взаимодействия может оказать положительное влияние на отношения между студентами и студентом и преподавателем и, следовательно, привести к более позитивной учебной среде...» [21. С. 12].

Г. Блатнер и Л. Ломика считают, что использование социальной сети способствует автономизации: «...используя такие новые инструменты, учащиеся получают большую автономию и активно участвуют в развитии знаний, поскольку имеют больше контроля над самим процессом обучения. Вместо того чтобы предоставлять информацию исключительно из учебников, новые технологии повышают вовле-

ченность учащихся в самостоятельный поиск, распознавание и анализ ресурсов» [20].

Студенты активно участвуют в развитии знаний, поскольку их работа носит самостоятельный характер. Авторы убеждены, что новые технологии интенсифицируют участие учащихся в поиске, разведке и анализе ресурсов.

Исследователи А. Роваи и А. Кок высказывают свою точку зрения на аспект принадлежности к сообществу. А. Роваи предположил, что онлайн-среда, такая как SNS, дает учащимся новое, более сильное чувство принадлежности к сообществу, что в конечном итоге повышает готовность делиться информацией, поддерживать друг друга и поощрять совместные усилия. Эти выводы согласуются с мнением А. Кока, который утверждал, что важно предоставлять учащимся возможности для развития чувства принадлежности к группе, но при этом поддерживать представление о сообществе как о единице, которая может взаимодействовать, совместно учиться и работать. Далее он говорил, что виртуальные сообщества могут укрепить дух, доверие, взаимодействие и опыт обучения среди учащихся в целом [23, 24].

Исследователи считают, что это чувство способствует обмену информацией, поощряя совместные усилия. Кок, которого цитируют авторы, придает большое значение идее сообщества как единицы, которая может взаимодействовать, совместно учиться и работать.

Е. Боргт в своей диссертации затрагивает вопрос социальных сетей как места для онлайн-общения. Он анализирует ответы французских и голландских учителей (уровень средней школы) на вопросы анкеты, посвященной трем темам:

- межкультурное взаимодействие в классе современного языка;
- использование Интернета на занятиях;
- социальные сети и межкультурная компетентность.

При этом Е. Боргт обнаружил, что 134 опрошенных преподавателя, французские и голландские, никогда не задумывались о возможности использования цифрового пространства в преподавании языка или межкультурного общения. Голландцы чаще, чем французы, считают применение социальных сетей мотивирующим для учащихся (41,9 % против 23,8 %). Кроме того, голландцы более позитивно оценивают использование вирту-

альных сообществ для развития умения понимать и умения включаться в деятельность. Однако преподаватели обеих стран говорят, что им не хватает средств, времени и подготовки для проведения проекта в социальных сетях [19].

Исследование Е. Боргта показывает, что виртуальные сообщества теоретически могут стать инструментом межкультурной дидактики в будущем, но преподаватели пока не убеждены в необходимости их использования.

Онлайн-взаимодействие в преподавании и изучении языков представляет большой интерес.

Ж. Мазер, Р. Мерфи и С. Симондс предполагают, что взаимодействие через социальную сеть может оказать положительное влияние на профессиональные отношения и, следовательно, привести к более эффективной среде обучения [20].

Мы видим, что автор находит в использовании социальных сетей в образовательной среде больше преимуществ, чем недостатков.

Приведем мнение Л. Дана по поводу интеграции виртуальных сообществ в учебный процесс: «Я хочу пояснить, что я полностью за интеграцию социальных сетей в учебный процесс. Поскольку мы живем в век технологий, нам необходимо использовать все доступные ресурсы и со временем совершенствовать методы обучения. Для того чтобы мотивировать студентов и способствовать их обучению, я думаю, нам необходимо варьировать методы преподавания, чтобы охватить различные интересы студентов». Речь идет не о том, чтобы злоупотреблять социальными сетями, а о том, чтобы уметь дозировать их и применять с пользой [22].

Исследователи Ж. Коноль и Р. Алевизу утверждают, что «напряженность, связанную с размыванием границ между производством и использованием, правом собственности и авторством, авторитетом эксперта и любительским творчеством, открытостью и закрытостью, а также между формальным и неформальным обучением», необходимо учитывать в контексте преподавания/обучения. Они фокусируются на парадоксах, которые социальные сети создают в образовательном контексте [25].

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 08.03.01 «Строи-

тельство», является обязательной для изучения студентами. Образовательное пространство в рамках дисциплины «Иностранный язык» мы рассматриваем как интегративную обучающую иноязычную среду, создаваемую на основе формирования междисциплинарных связей. Междисциплинарный подход к проектированию технологии обучения в инженерно-строительном вузе предполагает интеграцию профессиональной учебной дисциплины или определенных тем различных дисциплин и иностранного языка. Формирование междисциплинарных связей меняет статус иностранного языка в профессиональном образовании: иностранный язык рассматривается не как отдельный объект изучения, а как инструмент познания, что способствует развитию когнитивных компетенций, направленных на освоение инженерных дисциплин, тем самым напрямую содействуя реализации заявленной цели – способности и готовности осуществлять профессиональную деятельность в области промышленного и гражданского строительства [26].

Социальные сети позволяют реализовать идею междисциплинарности за счет включения в группу, где происходит общение преподавателя иностранного языка и студентов в рамках дисциплины «Иностранный язык», преподавателей специальных дисциплин, которые могут комментировать изучаемый материал (типы зданий, строительные материалы, основные конструктивные элементы зданий и сооружений, технику безопасности на строительной площадке, информацион-

ные технологии в строительстве, экологическое строительство), предлагать собственные исследования в рамках специализированных инженерных дисциплин, задавать вопросы и отвечать на вопросы студентов.

В нашем исследовании мы провели анкетирование студентов 1 курса Московского государственного строительного университета (НИУ МГСУ), результаты которого показали, что общение в социальных сетях считают важной составляющей жизни 93 % респондентов. Социальные сети WhatsApp, Viber, Telegram используют 92 % принявших в анкетировании студентов, посредством электронной почты и Skype предпочитают общаться 52 %, публичное общение в блогах, форумах и чатах интересуется чуть больше 50 % первокурсников.

В ходе исследования был проведен опрос преподавателей кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации НИУ МГСУ (22 чел.) с целью определения их готовности к использованию социальных сетей в учебном процессе. Результаты опроса представлены на рис. 1.

Большинство преподавателей используют самостоятельно созданное или предлагаемое университетом цифровое рабочее пространство (69 %), вместе с тем каждый третий преподаватель продолжает работу, используя традиционные методы и приемы, что можно объяснить в первую очередь возрастом преподавателей. Среди тех, кто отметил, что не использует цифрового рабочего пространства или не имеет самостоятельно созданного, оказались преподаватели в возрасте старше 55 лет.

Используете ли вы цифровое рабочее пространство, предлагаемое учебным заведением или созданное самостоятельно?

22 ответа

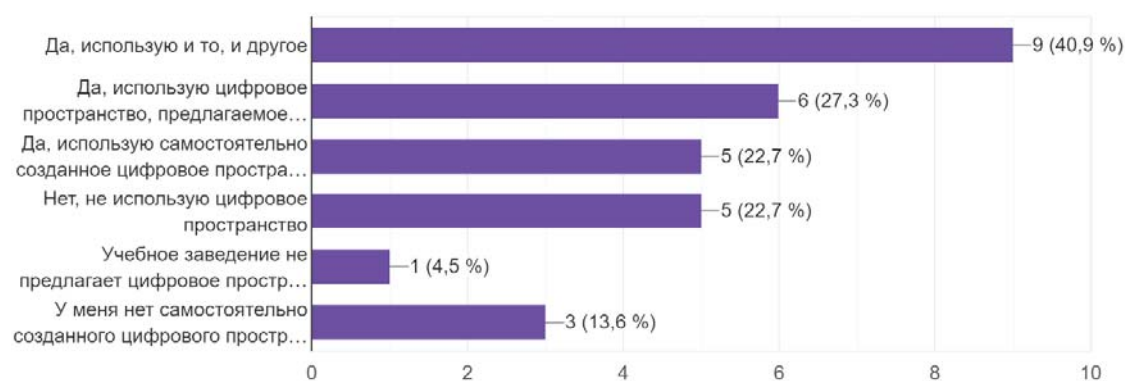
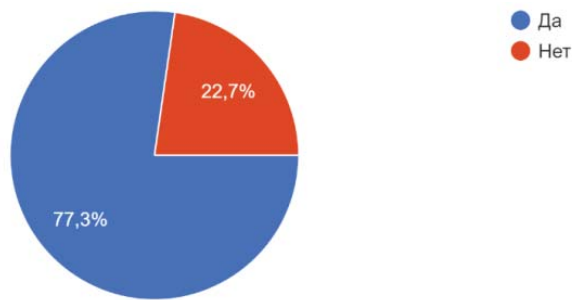


Рис. 1. Использование преподавателями иностранных языков НИУ МГСУ цифрового рабочего пространства  
 Fig. 1. Use of digital workspace by teachers of foreign languages at NRU MGSU (National Research Moscow State University of Civil Engineering)

Уделяете ли вы дополнительное время студентам, организовав онлайн-мероприятия или группы в соцсетях (в учебных целях)?

22 ответа



**Рис. 2.** Готовность преподавателей иностранных языков НИУ МГСУ уделять студентам дополнительное время в социальных сетях

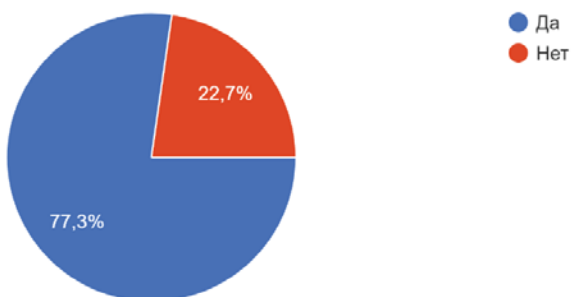
**Fig. 2.** Willingness of foreign language teachers at the NRU MGSU to devote additional time to students on social networks

Готовность преподавателей иностранных языков уделять студентам дополнительное время в социальных сетях объясняется стремлением интенсифицировать процесс обучения при существующем ограничении на контактные часы со студентами.

На вопрос «Если да, какими социальными сетями Вы пользуетесь» преподаватели дали следующие ответы: Telegram, ВКонтакте, Skype, WhatsApp.

Участвуете ли вы в работе образовательных форумов и/или преподавательских сообществ онлайн?

22 ответа



**Рис. 3.** Участие преподавателей НИУ МГСУ в работе образовательных форумов и/или преподавательских сообществ онлайн

**Fig. 3.** Participation of NRU MGSU teachers in the work of educational forums and/or online teaching communities

Как видно из диаграммы, более 77 % преподавателей НИУ МГСУ принимают участие в работе образовательных форумов и/или преподавательских сообществ онлайн, что в целом свидетельствует об их заинтересованности в использовании в учебном процессе современных цифровых технологий, в том числе и социальных сетей.

Основываясь на комментариях, данных преподавателями, можно сделать вывод, что социальные сети позволяют решить ряд образовательных задач:

1. Управлять учебным процессом. Благодаря социальным сетям преподаватели и студенты находятся на связи во внеаудиторное время, в группе в социальных сетях может быть опубликована дополнительная информация (статьи, таблицы, ссылки на учебники в доступных библиотечных системах и др.), которую студенты могут использовать при подготовке к занятиям. Для занятий по иностранному языку такая возможность социальных сетей имеет большое значение, т. к. не все студенты способны подобрать нужную дополнительную информацию на иностранном языке для реализации проектов, которые предусмотрены программой.
2. Индивидуализировать учебный процесс. Социальные сети позволяют студентам обращаться к преподавателю при его согласии во внеаудиторное время и получать консультацию, которая доступна для всех участников сети. Преподавателю социальные сети дают возможность узнать интересы и увлечения студентов, создать их психологическую характеристику, а также проанализировать особенности учебной группы как коллектива, для того чтобы учитывать их при планировании учебного процесса.
3. Увеличить продолжительность учебного процесса. В группе в социальных сетях можно продолжить начавшееся на занятии обсуждение, повторить сложные лексические и грамматические явления. Особый интерес представляют обсуждения, выходящие за рамки учебного материала, но который стал толчком для перехода на узкие профессиональные темы, особенно это важно для задействования неактивных или малоактивных на занятиях студентов, которые очень часто хорошо разбираются в инженерно-строительной тематике, но имеют невысокий уровень знания и умения в области изучаемого иностранного языка.
4. Повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Социальные сети – это своеобразная виртуальная афиша, на которой преподаватель и сами студенты «вывешивают» викторины, конкурсы, олимпиады и т. д.

## Выводы

Таким образом, в целом отношение у студентов и преподавателей к использованию интернет-сообществ в изучении и преподавании иностранного языка положительное. Ценность использования социальных сетей для изучения/преподавания языка отчетливо прослеживается. Мы видим, что преподаватели заинтересованы в этом инструменте, так как считают его мотивирующим для студентов; он может способствовать хорошим отношениям между преподавателем и обучающимися; его использование способствует автономии студентов; он помогает развивать чувство общности и межкультурную компетентность, а также является источником взаимодействия. Безусловно, есть и другие вопросы, представляющие интерес в использовании цифрового пространства для изучения и преподавания языка и требующие дополнительного научного исследования.

Виртуальное сообщество может оригинальным способом улучшить качество общения между студентами одной группы. При этом необходимо информировать студентов о мерах предосторожности, которые требуется соблюдать при использовании социальных сетей.

Интернет-сообщество может объединять студентов, а также бывших студентов. Оно может стать средством содействия взаимной поддержке, обмену опытом в учебной группе, обсуждению различных заданий и т. д. Применение социальных сетей в образовательной среде может помочь студентам, будущим инженерам-строителям, испытывающим трудности в самовыражении и общении с другими людьми, развить свои коммуникативные умения, навыки, преодолеть языковой и/или психологический барьер.

Использование интернет-сообществ в преподавании иностранного языка может привести к следующим результатам:

- во-первых, формированию иноязычных навыков и умений, а это означает, что студент в процессе общения на иностранном языке приобретет навыки строить высказывания на профессионально-ориентированные темы, а не продуцировать заученный, но непонятый учебный текст по инженерно-строительным специальностям;
- во-вторых, студент сможет использовать полученные знания и сформированные умения в разных коммуникативных условиях и в будущей профессиональной деятельности.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Более 80 % российских преподавателей используют цифровые инструменты, которые освоили на удаленке // Tass.ru. URL: <https://tass.ru/obschestvo/9626067> (дата обращения: 16.05.2023).
2. Лисицына М. Доля пользователей Интернета в России среди молодежи приблизилась к 100 % // РБК. URL: [https://www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/12/01/2021/5ffde01e9a79478eb5230426](https://www.rbc.ru/technology_and_media/12/01/2021/5ffde01e9a79478eb5230426) (дата обращения: 05.06.2023).
3. Поколение «Альфа»: инструкция к применению и обучению // Вестник образования. URL: [https://vogazeta.ru/articles/2020/6/30/children/13704-pokolenie\\_alfa\\_instruktsiya\\_k\\_primeneniyu\\_i\\_obucheniyu](https://vogazeta.ru/articles/2020/6/30/children/13704-pokolenie_alfa_instruktsiya_k_primeneniyu_i_obucheniyu) (дата обращения: 16.05.2023).
4. Метелькова Л.А., Хрисанова Е.Г., Фролова Е.В. Использование цифровых инструментов в иноязычной подготовке обучающихся // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 3 (146). – С. 142–150. EDN VFCCFW.
5. Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – М.: КНОРУС, 2022. – 390 с.
6. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина и др. / под ред. О.И. Трубициной. – М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 384 с.
7. Jeanneau C., Ollivier C. Éléments influençant la nature des interactions en ligne des apprenants de langues. URL: [https://www.researchgate.net/publication/242243913\\_ELEMENTS\\_INFLUENCANT\\_LA\\_NATURE\\_DES\\_INTERACTIONS\\_EN\\_LIGNE\\_DES\\_APPRENANTS\\_DE\\_LANGUES](https://www.researchgate.net/publication/242243913_ELEMENTS_INFLUENCANT_LA_NATURE_DES_INTERACTIONS_EN_LIGNE_DES_APPRENANTS_DE_LANGUES) (дата обращения: 16.05.2023)
8. Online resources for language education during pandemic lockdown / T.Yu. Guryanova, E.N. Ivanova, L.A. Metelkova, K.V. Fadeeva, A.G. Firsov, E.L. Zaitseva // 9th International Conference on Education & Education of Social Sciences: Abstracts & Proceedings E-publication. – Istanbul: International Organization Center of Academic Research, 2022. – P. 79–82. DOI: 10.51508/intcess.202213. EDN FLHTYP.
9. Минин М.Г., Шайкина О.И. Метод «перевернутого класса» с применением byod-технологии как инструмент развития коммуникативных навыков в обучении иностранному языку // Высшее образование в России. – 2018. – № 1. – С. 46–53.



10. Минин М.Г., Шайкина О.И. Интенсификация процесса обучения иностранному языку с использованием ВУОД-технологии // Язык и культура. – 2018. – № 44. – С. 267–278.
11. Shaykina O.I., Minin M.G. Adaptive internet technology as a tool for flipping the classroom to develop communicative foreign language skills // International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET). – 2018. – Vol. 13. – № 7. – P. 243–249. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i07.8092>
12. Designing engineering content and language integrated learning in technical universities / G. Sorokovyykh, I. Shafikova, E. Root, T. Shumeyko, E. Vishnevskaya // Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives. IEEEHGIP. Lecture Notes in Networks and Systems / Ed. by Z. Anikina. – Cham: Springer, 2022. – Vol. 499. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9_1)
13. Boyd D. Réseaux sociaux numériques: vie privée, vie publique, what else? URL: <http://www.danah.org/papers/KnowledgeTree-French.pdf> (дата обращения: 16.05.2023)
14. Козлова Н.А., Шадская И.Г., Соколова А.Г. Формирование сетевых сообществ студентов как направление совершенствования профессионального образования // Экономика образования. – 2021. – № 6 (127). – С. 44–52.
15. Sokolova A.G., Bystrova T.A. Mixed method in language teaching: concepts and model's evaluation. Training, Language and Culture. – 2021. – № 5 (3). – P. 71–82. DOI: [10.22363/2521-442X-2021-5-3-71-82](https://doi.org/10.22363/2521-442X-2021-5-3-71-82)
16. Raymond J.-L. Typologie des réseaux sociaux et usages pédagogiques des réseaux sociaux. 2012. URL: <http://www.netpublic.fr/2012/03/typologie-des-reseaux-sociaux-et-usages-pedagogiques-des-reseaux-sociaux/> (дата обращения: 16.05.2023)
17. La direction générale de l'enseignement scolaire. Média sociaux et éducation. 2011. URL: [http://media.eduscol.education.fr/file/secondaire/80/1/dossier\\_medias\\_sociaux\\_Dgesco\\_novembre\\_2011\\_200801.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/secondaire/80/1/dossier_medias_sociaux_Dgesco_novembre_2011_200801.pdf) (дата обращения: 16.05.2023).
18. novembre\_2011\_200801.pdf (дата обращения: 16.05.2023).
19. Wells A. Tchater avec le prof: l'apprentissage d'une langue étrangère par les communautés numériques. Colloque «Langues, espaces numériques et diversité» Limoges 2008. France : Université de Limoges. URL: [http://unilim.academia.edu/AmyWells/Papers/194056/Tchater\\_avec\\_le\\_prof\\_lapprentissage\\_dune\\_langue\\_etrangere\\_par\\_](http://unilim.academia.edu/AmyWells/Papers/194056/Tchater_avec_le_prof_lapprentissage_dune_langue_etrangere_par_) (дата обращения: 16.05.2023).
20. Van der Borgh E. Facebook: lieu de communication interculturelle? L'attitude des professeurs néerlandais et français à l'égard de l'usage des TIC pour l'enseignement des langues vivantes. (Mémoire Master). – Pays-Bas: Université d'Utrecht. URL: <https://studenttheses.uu.nl/handle/20.500.12932/7170> (дата обращения: 16.05.2023).
21. Blattner G., Lomicka L. Facebook-ing and the social generation: a new era of language learning // OpenEdition Journals: Alsic: Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication. URL: <http://alsic.revues.org/2413> (дата обращения: 16.05.2023).
22. Mazer J.P., Murphy R.E., Simonds C.J. I'll see you on 'Facebook': the effect of computer-mediated teacher self-disclosure on student motivation, affective learning and classroom climate // Communication Education. – 2007. – № 56 (1). – P. 1–17.
23. Dana L. Les réseaux sociaux, un nouveau concept d'enseignement? // PédagoTIC. – 2010. URL: <http://pedagogic.uqac.ca/?post/2010/12/09/Les-r%C3%A9seaux-sociaux%2C-un-nouveau-concept-d-enseignement> (дата обращения: 16.05.2023).
24. Rovai A.P. Sense of community, perceived cognitive learning, and persistence in asynchronous learning networks // Internet and Higher Education. – 2002. – № 5. – P. 319–332.
25. Kok A. Metamorphosis of the mind of online communities via e-learning // Instructional Technology and Distance Learning. – 2018. – № 5 (10). – P. 25–32.
26. Conole G., Alevizou P. A literature review of the use of Web 2.0 tools in Higher Education. Report commissioned by the Higher Education Academy. URL: [https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-documentanager/documents/hea/private/conole\\_alevizou\\_2010\\_1568036804.pdf](https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-documentanager/documents/hea/private/conole_alevizou_2010_1568036804.pdf) (дата обращения: 16.05.2023).
27. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Использование блогов и социальных сетей в процессе обучения иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-blogov-i-sotsialnyh-setey-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 24.10.2023).

Поступила: 10.11.2023

Принята: 22.12.2023

UDC [378.016:811.1]:004.9  
DOI 10.54835/18102883\_2023\_34\_12

## THE USE OF SOCIAL MEDIA IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF CIVIL ENGINEERING STUDENTS

Liliya A. Metelkova,

Cand. of Sc., Associate Professor,  
MetelkovaLA@mgsu.ru

Moscow State University of Civil Engineering,  
26, Yaroslavskoe highway, Moscow, 129337, Russia

The use of social media in teaching foreign languages is a problem, which is relevant due to many factors. Firstly, a prerequisite for social media introduction into educational process is the interest and readiness of today's students to use them. Secondly, the distance learning formation during the COVID-19 pandemic has also stimulated the interest of both students and teachers in social media as a learning tool. **The aim** of the study is to identify the main possibilities of social media as the means of developing students' foreign language skills and abilities in foreign language teaching. **Materials and methods.** The research is a theoretical stage in consideration of the problem of digitalization of foreign language training. At this stage, the analysis of domestic and foreign pedagogical and methodological literature on the research topic was carried out by means of theoretical methods (analysis of methodological literature, synthesis and generalization). **Results.** The methodologists and teachers did not consider the use of social networks in learning as an effective means of teaching foreign languages. Therefore, the question of the expediency of their use remains open and requires a deeper consideration of the prerequisites for inclusion of social networks in the educational process for formation of civil engineering students' foreign language skills and abilities, determining their didactic possibilities and identifying possible risks of different scale and nature (social, psychological, moral, etc.). **Conclusions.** Introduction of communication in social networks in foreign language teaching contributes to the development of civil engineering students' foreign language skills. Thus, the student in foreign language communication will acquire the skills to build statements, rather than produce a learned but not understood text. An "active" foreign language will be formed outside the native language, which means that the student will begin to form two independent language systems to be realized in different communicative conditions.

**Keywords:** social media, foreign language learning technologies, students of civil engineering specialties

### REFERENCES

1. Bolee 80 % rossiyskikh prepodavateley ispolzuyut tsifrovye instrumenty, kotorye osvoili na udalenne [More than 80 % of Russian teachers use digital tools that they mastered remotely]. *Tass.ru*. Available at: <https://tass.ru/obschestvo/9626067> (accessed: 16 May 2023).
2. Lisicyna M. Dolya polzovateley Interneta v Rossii sredi molodezhi priblizilas k 100 % [The share of Internet users in Russia among young people has approached 100 %]. *RBC*. Available at: [https://www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/12/01/2021/5ffde01e9a79478eb5230426](https://www.rbc.ru/technology_and_media/12/01/2021/5ffde01e9a79478eb5230426) (accessed: 05 June 2023).
3. Pokolenie «Alfa»: instruktsiya k primeneniyu i obucheniyu [Generation "Alpha": instructions for use and training]. *Vestnik obrazovaniya*. Available at: [https://vogazeta.ru/articles/2020/6/30/children/13704-pokolenie\\_alfa\\_instruktsiya\\_k\\_primeneniyu\\_i\\_obucheniyu](https://vogazeta.ru/articles/2020/6/30/children/13704-pokolenie_alfa_instruktsiya_k_primeneniyu_i_obucheniyu) (accessed: 16 May 2023).
4. Metelkova L.A., Khrisanova E.G., Frolova E.V. Ispolzovanie tsifrovyykh instrumentov v inoyazychnoy podgotovke obuchayushchihsya [The use of digital tools in foreign language training of students]. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2021, no. 3 (146), pp. 142–150. EDN VFCCFW.
5. Galskova N.D., Vasilevich A.P., Koryakovtseva N.F., Akimova N.V. *Osnovy metodiki obucheniya inostrannym yazykam* [Fundamentals of methods of teaching foreign languages]. Moscow, KNORUS Publ., 2022. 390 p.
6. *Metodika obucheniya inostrannomu yazyku* [Methods of teaching a foreign language]. By ed. O.I. Trubitsina. Moscow, Yurayt Publ. House, 2023. 384 p.
7. Jeanneau C., Ollivier C. *Éléments influençant la nature des interactions en ligne des apprenants de langues* [Elements influencing the nature of language learners' online interactions]. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/242243913\\_ELEMENTS\\_INFLUENCANT\\_LA\\_NATURE\\_DES\\_INTERACTIONS\\_EN\\_LIGNE\\_DES\\_APPRENANTS\\_DE\\_LANGUES](https://www.researchgate.net/publication/242243913_ELEMENTS_INFLUENCANT_LA_NATURE_DES_INTERACTIONS_EN_LIGNE_DES_APPRENANTS_DE_LANGUES) (accessed: 16 May 2023).
8. Guryanova T.Yu., Ivanova E.N., Metelkova L.A., Fadeeva K.V., Firsov A.G., Zaitseva E.L. Online resources for language education during pandemic lockdown. *9th International Conference on Education & Education of Social Sciences: Abstracts & Proceedings E-publication*. Istanbul, International Organization Center of Academic Research, 2022. pp. 79–82. DOI: 10.51508/intcess.202213. EDN FLHTYP.
9. Minin M.G., Shaykina O.I. "Flipped classroom" method with byod-technology application as a tool to develop communication skills in teaching foreign languages. *Higher Education in Russia*, 2018, no. 1, pp. 46–53. In Rus.

10. Minin M.G., Shaykina O.I. Intensifikatsiya protsessa obucheniya inostrannomu yazyku s ispolzovaniem BYOD-tehnologii [Intensification of the process of teaching a foreign language using BYOD technology]. *Yazyk i kultura*, 2018, no. 44, pp. 267–278.
11. Shaykina O.I., Minin M.G. Adaptive internet technology as a tool for flipping the classroom to develop communicative foreign language skills. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 2018, vol. 13, no. 7, pp. 243–249. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i07.8092>.
12. Sorokovykh G., Shafikova I., Root E., Shumeyko T., Vishnevskaya E. Designing engineering content and language integrated learning in technical universities. *Integration of Engineering Education and the Humanities: Global Intercultural Perspectives. IEEHGIP 2022. Lecture Notes in Networks and Systems*. Ed. by Z. Anikina. Cham, Springer, vol. 499. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-031-11435-9_1)
13. Boyd D. *Réseaux sociaux numériques: vie privée, vie publique, what else?* [Digital social networks: private life, public life, what else?]. Available at: <http://www.danah.org/papers/KnowledgeTree-French.pdf> (accessed: 16 May 2023).
14. Kozlova N.A., Shadskaya I.G., Sokolova A.G. Formirovanie setevykh soobshchestv studentov kak napravlenie sovershenstvovaniya professionalnogo obrazovaniya [Formation of network communities of students as a direction for improving professional education]. *Ekonomika obrazovaniya*, 2021, no. 6 (127), pp. 44–52.
15. Sokolova A.G., Bystrova T.A. Mixed method in language teaching: concepts and model's evaluation. *Training, Language and Culture*, 2021, no. 5 (3), pp. 71–82. DOI: 10.22363/2521-442X-2021-5-3-71-82
16. Raymond J.-L. *Typologie des réseaux sociaux et usages pédagogiques des réseaux sociaux* [Typology of social networks and educational uses of social networks]. 2012. Available at: <http://www.netpublic.fr/2012/03/typologie-des-reseaux-sociaux-et-usages-pedagogiques-des-reseaux-sociaux/> (accessed: 16 May 2023).
17. *La direction générale de l'enseignement scolaire. Média sociaux et éducation* [The general directorate of school education. Social media and education]. 2011. Available at: [http://media.eduscol.education.fr/file/secondaire/80/1/dossier\\_medias\\_sociaux\\_Dgesco\\_novembre\\_2011\\_200801.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/secondaire/80/1/dossier_medias_sociaux_Dgesco_novembre_2011_200801.pdf) (accessed: 16 May 2023).
18. Wells A. Tchatier avec le prof: l'apprentissage d'une langue étrangère par les communautés numériques [Chatting with the teacher: learning a foreign language through digital communities]. *Colloque «Langues, espaces numériques et diversité» Limoges 2008* [Conference "Languages, digital spaces and diversity" Limoges 2008.]. France, Université de Limoges. Available at: [http://unilim.academia.edu/AmyWells/Papers/194056/Tchater\\_avec\\_le\\_prof\\_lapprentissage\\_dune\\_langue\\_etrangere\\_par\\_](http://unilim.academia.edu/AmyWells/Papers/194056/Tchater_avec_le_prof_lapprentissage_dune_langue_etrangere_par_) (accessed: 16 May 2023).
19. Van der Borcht E. *Facebook: lieu de communication interculturelle? L'attitude des professeurs néerlandais et français à l'égard de l'usage des TIC pour l'enseignement des langues vivantes. (Mémoire Master)* [Facebook: place of intercultural communication? The attitude of Dutch and French teachers towards the use of ICT for the teaching of modern languages. (Master's thesis)]. Pays-Bas, Université d'Utrecht. Available at: <https://studenttheses.uu.nl/handle/20.500.12932/7170> (accessed: 16 May 2023).
20. Blattner G., Lomicka L. Facebook-ing and the social generation: a new era of language learning. *OpenEdition Journals: Alsic: Language learning and information and communication systems*. Available at: <http://alsic.revues.org/2413> (accessed: 16 May 2023).
21. Mazer J.P., Murphy R.E., Simonds C.J. I'll see you on 'Facebook': the effect of computer-mediated teacher self-disclosure on student motivation, affective learning and classroom climate. *Communication Education*, 2007, no. 56 (1), pp. 1–17.
22. Dana L. Les réseaux sociaux, un nouveau concept d'enseignement? [Social networks, a new teaching concept?]. *PédagoTIC*, 2010. Available at: <http://pedagogic.uqac.ca/?post/2010/12/09/Les-r%C3%A9seaux-sociaux%2C-un-nouveau-concept-d-enseignement> (accessed: 16 May 2023).
23. Rovai A.P. Sense of community, perceived cognitive learning, and persistence in asynchronous learning networks. *Internet and Higher Education*, 2002, no. 5, pp. 319–332.
24. Kok A. Metamorphosis of the mind of online communities via e-learning. *Instructional Technology and Distance Learning*, 2018, no. 5 (10), pp. 25–32.
25. Conole G., Alevizou P. *A literature review of the use of Web 2.0 tools in Higher Education. Report commissioned by the Higher Education Academy*. Available at: [https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-documentanager/documents/hea/private/conole\\_alevizou\\_2010\\_1568036804.pdf](https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-documentanager/documents/hea/private/conole_alevizou_2010_1568036804.pdf) (accessed: 16 May 2023).
26. Goltsova T.A., Protsenko E.A. Ispolzovanie blogov i sotsialnykh setey v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [The use of blogs and social networks in the process of teaching a foreign language]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik*, 2019, no. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-blogov-i-sotsialnyh-setey-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (accessed: 24 October 2023).

Received: 10.11.2023

Accepted: 22.12.2023