

УДК 377.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИЗМЕНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Романченко Михаил Константинович,
кандидат технических наук, директор,
rmk2010@mail.ru

Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»,
Россия, 630032, г. Новосибирск, ул. Планировочная, дом 7/2.

В статье рассматриваются возможные варианты построения эффективного образовательного процесса в условиях отдельного удалённого формата обучения, являющегося следствием распространения пандемии оказывающей влияние на работу образовательных учреждений профессионального образования. Отмечаются ключевые тренды, способные повлиять на кардинальное изменение и реорганизацию системы профессионального образования в ближайшем будущем, анализируется деятельность образовательных учреждений в решении проблемных вопросов связанных с обеспечением предприятий востребованными специалистами в новых условиях. Анализируется потенциальная возможность повышения эффективности образовательного процесса, как приоритетной задачи современного общества.

Ключевые слова: оптимизация образовательного процесса, профессиональное образование, изменения системы профессиональной подготовки.

Изменения, происходящие в системе среднего профессионального образования, формируют новые цели и ценностные ориентации перед системой СПО, пересматривается вопрос организации деятельности образовательных учреждений.

Основным вызовом настоящего времени стало изменение условий предоставления образовательных услуг обучающимся, под влиянием пандемии, приводящие к существенному увеличению нагрузки на всю образовательную инфраструктуру профессионального образования (ПО). Качество подготовки специалистов, достигнутое в системе ПО, требует в создавшихся условиях не только осуществления эффективной модернизации, но и существенного роста материально-технической базы обеспечивающей образовательный процесс. Сегодня требуется создание новых условий, в том числе дистанционного характера, необходимых при осуществлении образовательных услуг для обучающихся, способных обеспечить всестороннее образование, результативное развитие профессиональных компетенций будущих специалистов.

Для оценки деятельности образовательных организаций СПО Новосибирской области, сложившейся под влиянием пандемии, было проведено комплексное обследование ряда образовательных учреждений региона. В процессе исследования проводился анализ деятельности по таким направлениям, как обеспечение возможности получения рабочей

профессии, прохождение виртуальных стажировок, наличия оперативного взаимодействия с партнерами от производства, практическим опытом освоения учреждениями функции Онлайн-кампуса, гибкость управленческой деятельности образовательных учреждений. Полученные в процессе исследования данные представлены в виде табл. 1.

Анализ деятельности ОУ проводился с учетом специфичности регионального рынка образовательных услуг Новосибирской области. Целью исследования стало выявление актуальных решений существующих проблем несоответствия возможностей системы СПО региона потребностям в специалистах обладающих требуемой квалификацией.

Потребность в совершенствовании и обновлении методов обучения подтверждается, реальными тенденциями развития общества, предъявляемыми к образованию: новыми целевыми установками, диверсификацией, индивидуализацией, интенсификацией, компьютеризацией, креативизацией, цикличностью и многоступенчатостью, непрерывностью и пожизненностью, опережающим характером, возрастанием уровня качества и интернационализацией. Вывод: для обеспечения уровня деятельности образовательных учреждений СПО, данным организациям необходимо добиться повышения эффективности технологического образовательного процесса.

Программа развития Новосибирской области на ближайшие годы предполагает по-

Таблица 1. Анализ деятельности образовательных учреждений по направлениям
Table 1. Analysis of the activities of educational institutions in areas

Образовательное учреждение Educational institution	обеспечение возможности получения рабочей профессии ensuring the possibility of obtaining a working profession	наличие возможности прохождения виртуальных стажировок availability of virtual internships	наличие оперативного взаимодей- ствия с партнерами от производства availability of operational interaction with partners from production	практический опыт освоения функции Онлайн-кампуса practical experience of mastering the function of the Online Campus	освоение цифровой образовательной траектории mastering the digital educational trajectory	опережающая подготовка специалистов advanced training of specialists	гибкость управленческой деятельности flexibility of management activities
Новосибирский архитектурно- строительный колледж Novosibirsk College of Architecture and Civil Engineering	+	+	+	+	+	+	+
Новосибирский строительно- монтажный колледж Novosibirsk Construction and Assembly College	+	+	+	+	+	-	+
Новосибирский технический колледж имени А.И. Покрышкина Novosibirsk Technical College named after A.I. Pokryshkina	+	+	+	-	+	+	+
Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки Novosibirsk College of Food Industry and Processing	+	+	+	+	+	-	+
Новосибирский автотранспортный колледж Novosibirsk Motor Transport College	+	+	-	-	+	+	+
Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса Novosibirsk College of Light Industry and Service	+	+	+	+	+	-	+
Новосибирский колледж печати и информационных технологий Novosibirsk College of Printing and Information Technologies	+	+	+	-	+	+	+

вышение спроса на специалистов среднего профессионального образования, что объясняется с подъемом экономики региона, основанный реализации инвестиционных проектов. Сегодня потребность в квалифицированных кадрах испытывают предприятия промышленности, строительства, транспорта и связи, а также организации бюджетной сферы, особенно учреждения здравоохранения Новосибирской области [1].

Необходимость трансформирования современной системы профессионального образования формировалась на протяжении длительного периода. Однако общество не

достаточно быстро реагирует на изменение трендов и требований современного производства, способствуя этим увеличению разрыва в компетенциях специалистов подготовленных профессиональными образовательными учреждениями и критериями, предъявляемыми современным производством. Рост пандемии обострил данную проблему и способствовал быстрому трансформированию системы профессионального образования. Появилась возможность в кратчайшие сроки создать и внедрить новую альтернативную модель образовательного процесса в учреждениях СПО, добиться пересмотра общественного мнения

на систему подготовки квалифицированных кадров в профессиональном образовании.

Среднее профессиональное образование (СПО), пройдя 80-летний путь развития, в настоящее время стремительно развивается. Исследования показывают, что изменения системы профессионального образования в ближайшее время будут направлены на решение новых вызовов, требующих от образовательных организаций (ОУ) планомерной целенаправленной деятельности.

В настоящее время сложно определить достоверность последствий, способных оказать влияние на мировое сообщество пандемией COVID-19, охватившей все континенты. Однако, определенные изменения уже известны. Так, например, система среднего профессионального образования, считающаяся в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) ЮНЕСКО СПО [2] образцом практико-ориентированного образования, столкнувшись с задачей обеспечения здоровья обучающихся, была вынуждена в кратчайший срок перестроиться на дистанционную форму обучения.

Исследования, проводимые Оксфордским институтом экономической политики (Oxford Institute for Economic Policy, OXONIA), созданным в 2004 году при Оксфордском университете, оценивают ущерб, понесённый мировой экономикой от распространения COVID-19 более чем 1,1 трлн долларов США [3].

Быстро меняющиеся условия деятельности образовательных учреждений (ОУ) среднего профессионального образования, навязанные распространяющейся пандемией, требуют от ОУ оперативных действий направленных на трансформацию навыков. Практика показала тот факт, что большая часть ОУ СПО ни морально, ни технически были не готовы работать в таких условиях.

Основным требованием, предъявляемым обществом к образованию, является способность организовать процесс переобучения населения и предоставление гражданам реальной альтернативы при выборе нового вида деятельности. Образовательные услуги, предоставляемые образовательными учреждениями должны быть доступными широким массам. И обязательное условие – получаемое образование должно предоставлять реальные возможности для получения заработка в первые месяцы учебы. Следовательно, уже сегодня образовательные учреждения, относящиеся к

системе среднего профессионального образования, должны планировать оптимизацию затрат и расширение вида и форм образовательных услуг представляемых ОУ.

Анализ вероятностного развития ситуации, связанной с эпидемией коронавируса в России, позволяет отметить ключевые тренды, способные повлиять на кардинальное изменение и реорганизацию системы среднего профессионального образования в ближайшем будущем.

Получение рабочей профессии в режиме онлайн

В связи со сложившимися обстоятельствами, связанными с эпидемией коронавируса в России, практическое большинство образовательных учреждений системы СПО в срочном порядке перевели образовательные услуги в форму дистанционного обучения. Данный перевод сопровождался рядом естественных трудностей: не все ОУ обладали подготовленной базой. Так, например, наличием программной платформы электронной среды обучения DiSpace, среди ОУ СПО Новосибирской области мог похвастать лишь Новосибирский технический колледж имени А.И. Покрышкина. Системой управления курсами (электронное обучение) Moodle обладали такие ОУ, как Новосибирский архитектурно-строительный колледж, Новосибирский строительно-монтажный колледж и ряд других ОУ. Ряду других учреждений, таким как, Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки, приходилось организовывать дистанционное обучение посредством облачных хранилищ данных: Amazon S3, Dropbox, Google Диск, OneDrive, Облако Mail.Ru и других, в зависимости от компетенции педагогических работников образовательного учреждения. При работе в новых условиях отмечались как значительные успехи, так и серьёзные неудачи. К серьёзным проблемам, возникавшим в процессе перехода на дистанционное обучение, можно отнести отсутствие персональных компьютеров у студентов, проживающих в сельской местности. Эффективность работы преподавателей и обучающихся зависела от таких проблем, как: скорости интернета и обеспеченности доступа к интернету. Выявленные проблемы позволили сделать первый вывод: существующее неравное положение образовательных учреждений в имеющейся возможности пре-

доставления образования в дистанционном режиме.

Кроме того, образовательные учреждения, обучающие специалистов, ориентированных на то, что их деятельность представляет собой «ручной труд», встали перед проблемой поиска новых эффективных методов позволяющих добиться необходимого результата. Так как помимо облачных хранилищ, электронных платформ требуются такие элементы как демонстрация приемов, отработка практических действий. Существенную помощь, педагогическим работникам, в этом, могут оказать технологии виртуальной реальности, такие как:

- искусственная реальность (VR) имитирующая воздействие и реакцию на него;
- дополненная реальность (AR) улучшающая восприятие информации, путем введения сенсорных данных;
- смешанная реальность (MR) объединяющая реальный и виртуальный мир для создания новых визуализаций, и другие технологии, позволяющие ускорить образовательный процесс и целые производственные отрасли в несколько раз.

Это потребует от системы СПО подготовки новых преподавателей, способных освоить новые обучающие инструменты. Образовательные учреждения, не обеспечившие своевременный переход на дистанционную форму обучения при подготовке квалифицированных рабочих кадров, окажутся менее востребованными рынком труда вследствие слабого взаимодействия с предприятиями, и отсутствием способности подготовки специалистов, требующихся в новых условиях.

Прохождение виртуальных стажировок

Изучение штатных ситуаций, складывающихся в деятельности ОУ, в условиях пандемии COVID-19, позволило выявить существенное повышение заинтересованности обучающихся в получении реального опыта практической деятельности, позволяющего добиться улучшения их практических навыков, повышения шансов на успешное трудоустройство. Сегодня передовые развитые предприятия всё шире предлагают услуги виртуальных стажировок. Эта возможность нормативно закреплена в статье 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Такие стажировки способны обеспечить обу-

чающемуся возможность учебной мобильности, группового сотрудничества с преподавателем. Обучающиеся в условиях виртуальной стажировки гарантированно обеспечены в получении реального опыта производственной деятельности. Виртуальные стажировки не имеют ограничений существованием территориальной принадлежности, следовательно, способны позволить обучение навыков обучающимися вне зависимости от территориального нахождения в определенном городе или стране. Экономическая ситуация связанная с пандемией, будет увеличивать число обучающихся, стремящихся получить профессиональное образование в новых условиях. Образовательные учреждения СПО первыми освоившие запросы времени, станут более востребованными благодаря курсу развития ориентированному на новый рынок труда.

Оперативное взаимодействие с партнерами от производства

Ситуация 2020 года наглядно показала важность оперативного сотрудничества образовательных учреждений СПО с производственными предприятиями, являющимися социальными партнерами ОУ. Практика такого сотрудничества в цифровой среде позволяет обучающимся знакомиться с новыми технологиями, а педагогическим работникам осуществлять их внедрение в свою образовательную деятельность, что позволит учреждениям обеспечить рост интеллектуального обмена, выполнять тестирование новых методов обучения, вовлекать в образовательную деятельность квалифицированных специалистов, способных к созданию и реализации эффективных программ, востребованных новыми условиями. Задача образовательных учреждений осуществить качественный переход от простого выполнения поставленных задач к деятельности направленной на продуцирование и создание принципиально нового уровня образовательной программы обеспечивающей подготовку специалиста способного трудиться в условиях новой цифровой среды.

Освоение учреждением функции Онлайн-кампуса

Образовательными учреждениями среднего профессионального образования выполняется важная социальная роль по обеспечению достижения необходимого образовательного уровня гражданами любого возраста. Прак-

тика же перехода на новую форму обучения, вызванную требованиями сложившимися в условиях пандемии COVID-19, в виде дистанционного обучения показало фактическую потерю кампусом своей актуальности, а следовательно полным прекращением предписываемых кампусу назначений. Нахождение в кампусе позволяло каждому студенту принимать практическое офлайн-участие в учебном процессе, включаться в социальное общение, добиваться развития значимых контактов. Общение в кампусе обеспечивало студентам получение профессиональных навыков, необходимых в будущей деятельности, развитие творческих способностей. Утрата возможности общения в условиях кампуса влечет изменение уровня социальной, профессиональной активности студента. В свою очередь изменение жизненного уклада студентов повлияет и на профессиональное образовательное учреждение в целом. Результатом таких изменений станет поиск новых способов организации студенческой жизни обучающихся, создание на базе образовательного учреждения полноценного виртуального кампуса, обеспечивающего сохранение достигнутого уровня в общении студентов, и позволяющего сохранить качество образования. Одним из путей развития может стать мотивация обучающихся, направляющая их действия на создание виртуальных сообществ, позволяющих добиться реализации студентами образовательного, профессионального и творческого потенциала. Опорой в этом должны стать совместная профессиональная или творческая деятельность и активное социальное общение. Другим направлением станет создание виртуальных учебных групп преподавателями образовательного учреждения и организация консультаций для представителей предприятий, являющихся наставниками, организация групповых репетиторских услуг.

Проявление гибкости управленческой деятельности образовательного учреждения

Анализ образовательной деятельности ОУ СПО, за последнее время, показывает существенный рост различного рода курсов, предлагаемых обучающимся при освоении современных специальностей и профессий в дистанционном режиме. Значительное количество колледжей предоставляет данный вид услуг бесплатно. Документ, выдаваемый

образовательными учреждениями по окончании курса обучения, принимается всеми работодателями. Проведенное исследование показывает то, что данная тенденция будет сохраняться и в дальнейшей деятельности ОУ, так как потребность в специалистах подготовленных аналогичным способом продолжает увеличиваться. Эту ситуацию многие работодатели могут отметить как альтернативу всей системе среднего профессионального образования России. Наличие возможности появления такой альтернативы для СПО, требует от образовательных учреждений способности обеспечить гибкое и быстрое реагирование на запросы рынка труда в стремительно изменяющихся условиях. Образовательным учреждениям необходимо ориентироваться на такое жизненное требование как сокращение временного интервала периода обучения для рабочих профессий и специальностей. При этом программа обучения должна обеспечить максимальное соответствие требованиям работодателя. Не маловажным фактором для многих образовательных учреждений станет способность к осуществлению изменений под воздействием внешних ситуаций. Это может потребовать таких умений как своевременная кооперация, создание образовательных альянсов, грамотного взаимодействия с работодателями. Образовательные учреждения не сумевшие проявить гибкость в вопросах соответствия современным тенденциям, предоставления возможности студенту для личностного роста, обеспечения сохранения достигнутого уровня качества подготовки специалистов, востребованных рынком труда, существенно отстанут в своей деятельности. Востребованность таких учреждений предполагаемыми перспективными обучающимися может оказаться под вопросом.

Усиление роли профессиональных образовательных учреждений в системе непрерывного обучения, в течение всей деятельности человека, возможно только при эффективном использовании передовых достижений в технического производства в образовательном процессе, адаптации учебных программ требованиям предъявляемым рынком труда, внедрении форм дистанционного обучения. Гибкость управленческой деятельности образовательного учреждения позволит ОУ сохранить основополагающую роль в осуществлении профессионального обучения в новых экономических условиях всей

системе профессионального образования. В настоящее время, даже в условиях дистанционного обучения, вызванного требованиями, сложившимися при распространении пандемии COVID-19, гибкость управленческой деятельности ОУ позволит при быстроменяющейся экономической ситуации, экологических катаклизмах, меняющихся политических и демографических условиях осуществлять создание и внедрение уникальных образовательных программ, позволяющих выполнять качественную подготовку специалистов востребованных экономикой региона.

Освоение цифровой образовательной траектории

Дистанционные технологии, внедренные в процесс обучения, в связи с требованиями, сложившимися при распространении пандемии COVID-19, позволили образовательным учреждениям пересмотреть применяемые образовательные траектории. Перевод образовательных программ очного обучения в дистанционную форму без учета технологических требований и особенностей не позволит ОУ адаптировать учебный процесс для подготовки кадров востребованных рынком труда в новых условиях. Скопированный контент, не подвергшийся адаптации при трансляции его в дистанционную форму не будет эффективным при обучении рабочим профессиям. Перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования остро встает необходимость создания цифровой образовательной среды для обучающихся, позволяющей учесть особенность дистанционной формы обучения, дополнить образовательные программы современным технологическим решением, стимулирующим процесс удержания внимания обучающихся на монитор компьютера. Процесс освоения образовательными учреждениями цифровых образовательных технологий даст возможность подготовки уникального специалиста, обладающего обширным набором компетенций, востребованных рынком труда в новых условиях.

Опережающая подготовка специалистов

Стремительные изменения отраслевого ландшафта, внедрение новых технологий в производстве создают предпосылки для возникновения и развития новых производственных направлений, вносящих изменения в сложившуюся структуру рынка труда.

Данная трансформация экономики региона требует от образовательных организаций готовности к организации опережающей подготовки специалистов для нового направления. Образовательным учреждениям СПО предстоит освоить современные прогнозные технологии, позволяющие своевременно реагировать на запросы рынка и актуализировать образовательную программу в соответствии с изменяющимися условиями. При этом образовательное учреждение должно поддерживать постоянную коммуникационную связь с работодателями, социальными партнерами, подрядчиками, спонсорами, менеджерами, которых можно отнести к разряду стейкхолдеров, способных оказать влияние на результат изменения рынка труда, либо формирование гибкой управленческой деятельности образовательного учреждения.

Однозначно то, что строгий регламент, установленный для образовательных организаций, относящихся к отряду учреждений подведомственных министерству образования, устанавливает ряд существенных ограничений на деятельность ОУ. Данный факт подтверждает необходимость установления целесообразного тесного сотрудничества с государственными структурами, в целях поиска возможных путей создания адаптивного образовательного процесса при внедрении необходимой нормативно-правовой документации. Обеспечение обновленного рынка труда кадрами, подготовленными в рамках опережающей подготовки, обеспечит положительную динамику технологического развития, и как следствие приведет к повышению экономической устойчивости страны в целом.

Проведенные исследования деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования Новосибирской области в условиях пандемии COVID-19, позволили выявить ряд реальных проблем, не идентифицированных ранее. Образовательная деятельность учреждений профессионального образования, их устойчивость сегодня проверяется на прочность новыми требованиями вызванными распространением пандемии. Задача образовательных учреждений удержать достигнутые уровни: качества образования, интенсивности образовательного процесса, квалификации педагогических работников. Сентябрь 2020 года выявил тот факт, что весомая часть образовательных

учреждений СПО перешли с привычного для них формата образовательной деятельности на технически новые ранее не применявшиеся формы. Переход образовательных учреждений на дистанционную форму для многих не составил особого труда: Moodle, DiSpace и другие цифровые оболочки стали привычной формой для педагогических работников. Однако для отдельных работников недостаток опыта деятельности в рамках цифровой среды стал помехой при осуществлении учебного процесса, что впоследствии может оказать влияние на качественный ре-

зультат подготовки специалистов. Таким образом, опыт вхождения в «цифровую среду» станет определенной ступенью роста для ОУ входящих в систему профессионального образования. Это позволит образовательному учреждению укрепить свои позиции на рынке труда и повысить привлекательность имиджа. Не освоившие базовых основ цифровой образовательной траектории будут вытеснены из сектора образовательных учреждений, как неспособные к осуществлению подготовки квалифицированных кадров в новых экономических условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Паспорт государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (дата обращения: 08.05.2020)
2. Романченко М.К. Профессиональное образование в России и за рубежом. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2019. – 85 с.
3. Oxford Economics. URL: <https://www.oxfordeconomics.com> (дата обращения 05.05.2020)
4. Белоусов Д.Р., Солнцев О.Г., Пенухина Е.А. Михайленко К.В. О контурах конструктивного варианта прогноза. URL: <http://www.forecast.ru/Forecast/kfore042020.pdf> (дата обращения 05.05.2020)
5. Пахневская О.Г., Романченко М.К. Кадровая обеспеченность предприятий и трудоустройство выпускников профессиональных образовательных учреждений: проблемы и пути решений // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – № 4 (127). – С. 24–31.
6. Пахневская О.Г., Романченко М.К., Шалбаева Л.В. Потенциальные возможности подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях, в соответствии с требованиями международных стандартов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 4 (32). – С. 187–197.
7. Пальянов М.П., Певин М.А., Романченко М.К., Сырмолов И.В., Холина Л.А., Харина Н.В. Инновационные педагогические технологии как основа опережающей подготовки в профессиональных образовательных организациях // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4 (24). – С. 84–91.

Дата поступления: 12.05.2020 г.

UDC 377.5

PROFESSIONAL EDUCATION: CHANGES IN THE PANDEMIC CONDITIONS**Mikhail K. Romanchenko,**

Cand. Sc., Director,

rmk2010@mail.ru

Novosibirsk College of Food Industry and Processing,
7/2, Planning str., Novosibirsk, 630032, Russia.

The article discusses possible options for building an effective educational process in the context of a separate remote training format, which is a consequence of the spread of a pandemic that affects the work of educational institutions of vocational education. Key trends that can affect a radical change and reorganization of the vocational education system in the near future are noted, the activity of educational institutions in solving problematic issues related to providing enterprises with in-demand specialists in new conditions is analyzed. The potential possibility of increasing the efficiency of the educational process is analyzed as a priority task of modern society.

Key words: optimization of the educational process, vocational education, changes in the vocational training system.

REFERENCES

1. *Pasport gosudarstvennoy programmy Rossiyskoy Federatsii «Razvitiye obrazovaniya» na 2013–2020 gody* [Passport of the state program of the Russian Federation «Education Development» for 2013–2020]. Available at: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (accessed 08.05.2020).
2. Romanchenko M.K. *Professionalnoye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom*. [Professional education in Russia and abroad]. Novosibirsk, SB RAS Publ., 2019, 85 p.
3. *Oxford Economics*. Available at: <https://www.oxfordeconomics.com> (accessed 05.05.2020).
4. Belousov D.R., Solntsev O.G., Penukhina E.A., Mikhaylenko K.V. *O konturakh konstruktivnogo varianta prognoza* [On the contours of the constructive version of the forecast]. Available at: <http://www.forecast.ru/Forecast/kfore042020.pdf> (accessed 05.05.2020).
5. Pakhnevskaya O.G., Romanchenko M.K. Kadrovaya obespechennost predpriyatij i trudoustroystvo vypusknikov professionalnykh obrazovatelnykh uchrezhdeniy: problemy i puti resheniy [Staffing of enterprises and employment of graduates of professional educational institutions: problems and solutions]. *Standarty i monitoring v obrazovanii*. 2019, no. 4 (127), pp. 24–31.
6. Pakhnevskaya O.G., Romanchenko M.K., Shalbayeva L.V. Potentsialnyye vozmozhnosti podgotovki kadrov v professionalnykh obrazovatelnykh organizatsiyakh, v sootvetstvii s trebovaniyami mezhdunarodnykh standartov [Potential training opportunities in professional educational organizations, in accordance with the requirements of international standards]. *Professionalnoye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom*. 2018, no. 4 (32), pp. 187–197.
7. Palyanov M.P., Pevin M.A., Romanchenko M.K., Syrmolotov I.V., Kholina L.A., Kharina N.V. Innovatsionnyye pedagogicheskiye tekhnologii kak osnova operezhayushchey podgotovki v professionalnykh obrazovatelnykh organizatsiyakh [Innovative pedagogical technologies as the basis of advanced training in professional educational organizations]. *Professionalnoye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom*. 2016, no. 4 (24), pp. 84–91.

Received: 12.05.2020