

УДК 37.013 (075.8)

## ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Фугелова Татьяна Анатольевна<sup>1</sup>,

кандидат педагогических наук, доцент Института психологии и педагогики  
Тюменского государственного университета,  
fta2012@mail.ru

<sup>1</sup> Тюменский государственный университет,  
Россия, 625003, г. Тюмень, проезд 9 Мая, д. 5.

Уровень профессиональной подготовленности современного инженера является основой его профессиональной мобильности. Профессионализм является результатом постоянной работы над повышением своей квалификации, социальной активности, готовности и способности отвечать на все «запросы» производства и культуры. Предпосылкой достижения профессионализма является развитие профессионально важных качеств личности, специальных способностей и мастерства, что является основой профессиональной мобильности. Целью проводимого исследования является выявление базовых компонентов профессиональной мобильности специалиста, рассматриваемую как функционально образующую профессиональной культуры. Именно профессиональная культура «пронизана» рефлексией как способности человека обращать свое сознание на себя, на свой внутренний мир и его место во взаимоотношениях с другими, на способы познавательной и преобразующей деятельности. Осознание себя в качестве субъекта жизни и деятельности, наличие устойчивой системы социально-ценностных ориентаций, профессионально-личностной перспективы (совокупности жизненных целей, смыслов), наличие позитивной «Я – концепции», готовности к самовосприятию, профессиональному самоопределению и саморазвитию – важнейшие качества профессионально мобильного специалиста. Исследование убеждает нас в том, что профессиональная культура и профессионализм являются основанием для профессиональной мобильности специалиста. Они взаимосвязаны и соотносятся через призму такого категориального ряда, как общее, особенное и отдельное, единичное. На уровне общего профессиональная мобильность рассматривается как взаимосвязь параметров философско-антропологических и общесоциологических; на уровне особенного – как функциональный элемент профессиональной культуры; на уровне отдельного – как форма самодетерминации, раскрывающая особенности профессиональной деятельности; на уровне единичного – как форма профессионального творчества, исследования, инноваций.

**Ключевые слова:** профессиональная культура, профессионализм, профессиональная мобильность, творчество, инновации.

Период обучения в высших учебных заведениях важен, поскольку он является этапом становления личности профессионала, этапом построения карьеры. В этот период студенты приобретают профессиональные знания и умения, у них формируются личностные качества, закладываются ценности профессии, формируется профессиональное самосознание, являющееся основой профессионализма.

Условием достижения профессионализма личности является не только высокое развитие профессионально значимых качеств, но и специальных способностей. На основании этого утверждения структура профессиональной мобильности повторяет структуру профессиональной культуры, состоящей из таких компонентов, как *ценностно-смысловой, теоретический, практический*.

*Ценностно-смысловой* компонент профессиональной мобильности следует рассматри-

вать с точки зрения его духовной составляющей, что является основанием подчинения деятельности инженера в решении проблем социокультурным приоритетам. Взяв за основу высказывание В. Франкла относительно взаимосвязи ценности и смысла жизни человека, необходимо указать еще на одну особенность профессиональной деятельности человека, а именно его самореализацию в процессе поиска новых смыслов в труде [1], что может быть связано с построением карьеры, зарабатыванием больших денег.

Самореализация осуществляется через самоотверженный труд, ориентированный на служение профессии, реализацию истинно интеллигентской позиции. Качественные изменения, которые происходят в сознании специалиста – это сформированное единство личностных и общественных нравственных ценностей. Поэтому необходимо остановиться на подходах к классификации ценностей.

Среди ведущих ценностей учеными выделяются *социальные* (регионально-национальные, ценности коллективизма, индивидуальной свободы и независимости) и *личностные* (ценности экономической независимости, активной жизненной позиции, адаптации). К *промежуточным* ценностям отнесены: ценности толерантности, профессионализма, а также узкой специализации [2].

В современных условиях значимыми являются ценности сопряжения *личностных* и *общественных интересов*, что способствует гармонизации личности и общества и *духовно-нравственные ценности*, связанные с культивированием в человеке гуманного отношения к людям.

Среди профессиональных ценностей ведущее место занимает цель продуктивной активности, самоизменения, личностного роста, саморегуляции, профессионального развития. Личность, стремящаяся к самореализации, постоянно сталкивается с проблемами, а именно, со страхом действовать, сомнением в собственные силы и беспокойством за будущее.

Доминирующие ценности имеют значение в профессиональном выборе, влияют на решение карьерных вопросов. Нужно учитывать, что есть ценности, которые могут оказать на выполнение работы отрицательное влияние, например, излишняя общительность для большинства инженерных специальностей не является позитивным моментом, поскольку специфика работы требует избегать излишних разговоров, эмоциональных реакций на рабочем месте.

Ценности характеризуются и осознанностью. Например, человек, не имея опыта работы в экстремальных условиях (романтика первооткрывателей), может испытывать желание поработать в данной сфере. Но эту ценность нельзя назвать осознанной, так как у человека не было соответствующего опыта.

Ценности имеют особенность меняться. Особенно это характерно для молодых людей, у которых только идет процесс формирования ценностей. И решающее значение для молодого человека может иметь случай «квазиценности» (термин ввел Курт Левин). И если выбор происходит на основе изменчивой ценности, то он может быть неосознанным, а значит и неустойчивым. Профессиональные ценности могут приниматься под влиянием их носителей – авторитетных людей, педагогов. Направ-

ленность активности молодежи будет определяться тем, насколько значимые для них люди сами придерживаются этих ценностей.

Поэтому в качестве *критерия ценностно-смыслового* компонента профессиональной мобильности имеет смысл выделить *ценностно-ориентировочный*, раскрывающийся через показатели активного поиска творческих вариантов решения профессиональных задач на основе сопряжения личностных и социальных ценностей.

Чем ярче выражен показатель готовности, тем более значимым для человека является выбор данного вида деятельности. Смысл деятельности сосредоточивается в *миссии*. Миссия выпускника технического вуза является созидательной, несмотря на то, что изначально инженерами называли тех, кто управлял военными машинами, предназначенными для разрушения. Их миссия заключается в обеспечении жизнедеятельности людей, повышении их качества жизни на основе использования природных ресурсов и применения естественнонаучных знаний и практического опыта.

Ценностно-смысловой компонент профессиональной мобильности инженера соединяет все компоненты профессиональной мобильности, проявляясь в каждом компоненте специфически, задавая ценностные основания формирования специалиста. Он осуществляется в форме самопроектирования, ценностной ориентации, которая дает возможность реализоваться знаниям, в духовном взаимообогащении субъектов, дающем согласие, взаимопонимание и духовное единство [3].

Воплощение ценностей обнаруживается в деятельности инженера, поскольку он должен решать множество задач, выполнять различные профессиональные роли, закрепленные в определенных видах деятельности: научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической, организационно-управленческой.

Инженеры в своей деятельности соединили науку и производство. По сути, их деятельность носит интеллектуальный характер, обеспечивая технический прогресс. Перед инженерами стоит задача качественного технического преобразования окружающего жизненного пространства. Они разрешают технологические противоречия, возникающие между природой и искусственными объекта-

ми, а также противоречия социального характера, появляющиеся между инженерными достижениями и людскими возможностями, имеющимися для их решения.

Разрешая эти противоречия, инженеры в своей деятельности учитывают экономические, экологические, организационные и другие факторы. Инженерная деятельность дает возможность разрешить основное противоречие между природой и обществом, превращает природное – в социальное, естественное – в искусственное. Творчество – важнейшая характеристика инженерной деятельности [4].

Изучив разные точки зрения ведущих ученых (В.И. Андреев [5], В.И. Загвязинский [6], В.В. Краевский [7] и др.), мы можем сделать вывод о том, что творчество представляет собой вид и определенное качество деятельности, а также форму самореализации, показатель культурного потенциала личности. Творчество подчеркивает интегративный характер профессиональной мобильности.

Большинство авторов, занимающихся проблемой творчества (М.Н. Берулава [8], С.С. Гильдентрихт [9], В.С. Шубинский [10] и др.), в качестве основного показателя творчества выделяют *новизну* результатов. В человеческой голове результаты творчества возникают в форме идей, теорий, открытий, изобретений (в зависимости от вида творчества). Инженерная деятельность является частью технической деятельности, направленной на реализацию в производственном процессе инженерных решений, возникающих в инженерной деятельности, ведущими видами которой являются проектирование и конструирование.

В характеристике этапов инженерного творчества интерес для нас представляют идеи, предложенные А.И. Чучалиным [4]. Все этапы решения инженерной задачи, начиная от критического существующего положения дел, вынашивания идеи, проектирования, конструирования, воплощения и запуска в массовое производство связаны с творчеством, которое проявляется, прежде всего, в том, что цель своей деятельности инженер формирует на основе осознания *потребностей общества в новой технике и технологиях*.

Инженерная деятельность является целеполагающей, связанной со сложным диалектическим процессом осмысления настоящего и осознания потребностей будущего. Специфика деятельности инженера заключается в том,

что она является практической, связанной с применением знаний, с решением технических задач практики, для реализации которых требуются научные знания.

Не случайно С.Л. Рубинштейном [11] были отмечены особенности изобретательского творчества, которое, прежде всего, направлено на создание реального предмета (механизма, приема), позволяющего разрешить конкретную проблему. Перед изобретателем стоит задача введения чего-то нового в уже существующее, а для этого необходимо учесть все имеющиеся условия.

Только в сознательном профессиональном творчестве, как преобразующей деятельности, у человека, по мнению К. Маркса [12], появляется возможность изменить себя, создать себя как целостную личность, при этом находясь в постоянном движении.

Профессиональное творчество, являясь сознательным преодолением «себя», конструированием новых способов деятельности, дает возможность нам констатировать определенное тождество творческой и учебной деятельности. В процессе творческой деятельности идет процесс саморазвития личности, формирование лидерских качеств.

Высшим проявлением индивидуальности инженера, его опыта, дарования, способностей, интуиции и воображения является творческая деятельность, что в свою очередь является проявлением профессионализма и мастерства.

Профессиональное мастерство и профессионализм создают условия для творчества, а именно способность видеть, предлагать и оригинально решать профессиональные проблемы, моментально ориентироваться в возникающих ситуациях, предвидеть результаты профессиональной деятельности.

Творчество в структуре феномена профессиональной мобильности инженера является проявлением высокого уровня *профессиональной самореализации с выходом в творческую профессиональную позицию*. Развитие профессиональной креативности зависит от акмеологических особенностей, а именно: самоосуществления, саморазвития, самореализации, самоактуализации, самораскрытия и самоутверждения, способности к самопониманию.

Творчество невозможно без гибкости мышления, широкого уровня подготовки, свободы от авторитетов. Основой творчества является

*форсайтинг* (долгосрочное прогнозирование, предвидение, предвосхищение будущего). Причем в литературе мы можем найти немало проектов ученых и инженеров-изобретателей, выходящих за пределы существующих стереотипов: аккумуляции солнечной энергии «солнечными фильтрами» в космосе, добыча руды со дна океана, получение бумаги синтетическим путем и т. д.

Показателями наличия творческого потенциала являются: готовность в условиях прогресса науки, изменений в практике к пересмотру приобретенного опыта, умение преобразовывать, совершенствовать и разрешать жизненные и профессиональные ситуации, умение предвидеть проблемы на личностном, профессиональном, общественном уровне.

На основании вышеизложенного творчество для профессиональной мобильности инженера – высшая форма мыслительной деятельности, направленная на разрешение проблемных социально-производственных ситуаций, возникающих в ходе профессиональной деятельности, профессионального становления человека.

Основным отличительным признаком мобильности является «готовность к изменениям», «владение обобщенными профессиональными приемами и умениями», «готовность к моментальному отбору и внедрению оптимальных способов исполнения различных заданий», иными словами, «активность, подвижность, изменчивость в профессии».

Профессиональная педагогика все острее ставит вопрос о воспитании нового поколения специалистов, деятельность которых направлена на организацию, создание, установление, строительство чего-либо, например, созидание благ. В своем содержании она опирается на идеи профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, профессионального становления, профессионального развития, профессионального сохранения. С учетом потребностей социума проектировать и моделировать технологии развития профессиональной мобильности будущего инженера, в основе которых лежит *осознанность* к осваиваемой профессии.

Следовательно, акцент должен быть перемещен на гармонизацию проблем индивидуальной и социальной жизнедеятельности человека. Проблема не может быть решена без решения вопроса профессионального выбора, *профессионального самоопределения*,

которое рассматривается в качестве процесса формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, как процесс поиска смысла выполняемой работы в определенной социально-экономической ситуации.

В самоопределении участвуют интегративные способности. Через предвидение человек прогнозирует профессиональную деятельность, проигрывая различные варианты деятельности и профессионального развития. В дальнейшем его работа идет вокруг доминанты «понимания», так как оно – основа взаимодействия человека с самим собой, а также с окружающей действительностью. Освоенное знание является основой для дальнейшего проектирования, организации профессиональной деятельности.

На наш взгляд, содержание *теоретического* компонента является собой не только сложный, но и творческий процесс становления и развития профессиональной мобильности, включающий в себя взаимосвязь процессуальности (способность непрерывно и последовательно изменяться во времени, преобразовываться) и стремления к творчеству, знание логики профессиональной деятельности, способность разрешать противоречия между природой, обществом и личностью.

Для развития профессиональной мобильности необходима интеграция различных знаний. Условием такой интеграции является общекультурная подготовка. Общекультурные компетентности выпускника технического вуза отражены в ФГОС ВО: для *бакалавров* – способность оценивать на основе правовых, социальных и этических норм последствия своей профессиональной деятельности при разработке и осуществлении социально значимых проектов; проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска; находить нестандартные пути решения, брать на себя всю полноту ответственности; понимать и анализировать экономические, экологические, социальные проблемы промышленной безопасности.

Мы разделяем точку зрения Ф.Г. Ялалова [13] в том, что к специфическим компетентностям профессиональной мобильности инженера следует отнести многофункциональность, многозадачность, виртуальность, синергичность. Они имеют интегративную основу. Многофункциональность предполагает освоение новых профессиональных функций, связанных с продвижением специ-

алиста по карьерной лестнице. Многозадачность предполагает системные знания, интегративное мышление, изобретательность и выдумку. Виртуальность предполагает использование в профессиональной деятельности в одночасье несколько типов информационных технологий. Синергичность предполагает способность к самоорганизации, т. е. к коллективному, согласованному поведению, что достигается при наличии команды единомышленников, возможности ими получать и обмениваться знаниями, наращивать опыт, стремлении к объединению усилий. Синергическое взаимодействие строится на высокой мотивации членов команды, основанной на сочетании индивидуальной и корпоративной выгоды.

Виды деятельности, которыми должен овладеть будущий инженер в процессе обучения в техническом вузе, определены в ФГОС ВО и набор их зависит от специфики будущей профессии. Дадим им краткую характеристику.

- Научно-исследовательская и инновационная деятельность предполагает участие в выполнении научных исследований в целях изыскания принципов и путей совершенствования объектов профессиональной деятельности. Выполнение экспериментов, разработка макетов изделий, составление отчетов.
- Проектно-конструкторская и проектно-технологическая деятельность включает реализацию патентных исследований, участие в составе коллектива исполнителей проектов.
- Производственно-технологическая деятельность предполагает разработку технической документации для производства, контроль качества объектов, проведение сертификационных испытаний изделий.
- Эксплуатационное обслуживание включает техническое обслуживание технологических систем.
- Организационно-управленческая деятельность предполагает планирование и организацию собственной работы, участие в управлении группой сотрудников.

Развитию проектировочных умений, необходимых для проявления профессиональной мобильности, в дидактике высшей школы уделяется внимания недостаточно. Их значимость находится в самой природе проблемной ситуации. Без них будущий инженер не сможет решить поставленной задачи.

Однако, формирование профессиональной мобильности основывается на междисциплинарных, интегративных связях не только с фундаментальными науками, но и со всеми науками общекультурного блока ФГОС ВО: философией, историей, социологией, политологией, иностранным языком и др.

Значение общекультурной подготовки в формировании профессиональной мобильности инженера огромно. В вузе закладывается теоретический компонент профессиональной мобильности, включающий: осознание ценности интеграции знаний из разных наук, исследование генезиса научных знаний, владение способами выявления личностного потенциала и условиями его эффективного использования, способность и готовность адаптировать выбранные стратегии поведения к конкретным условиям.

Критерием сформированности теоретического компонента профессиональной мобильности будет выступать *когнитивно-рефлексивный*, раскрывающийся через показатель готовности к изменениям как осмысление необходимости постоянного овладения профессиональными компетенциями, новациями в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная рефлексия представляет собой критически рефлексивное отношение субъекта к собственной деятельности. С философской позиции рефлексия определяется через мышление субъекта, направленное на осмысление знания, критический анализ его содержания, а также методов познания.

Рассмотрев разные точки зрения на предмет рефлексии (О.С. Анисимов [14], В.В. Давыдов [15], А.С. Шаров [16], Г.П. Шедровицкий [17] и др.), мы придерживаемся позиции В.В. Давыдова, который утверждал, что когнитивно-рефлексивный компонент является ведущим в теоретическом мышлении. Рефлексия представляет собой умение выделять, подвергать анализу собственные способы деятельности. Рефлексия приводит к выходу за пределы прежней системы знаний и порождению нового знания. Профессиональная рефлексия отличается интегративностью. А ее показателями являются следующие: осознание необходимости интеграции знаний из разных областей, умение выделять ресурсы для профессиональной деятельности.

Теоретический компонент профессиональной мобильности связан с *практическим*, ко-

торый отличается многогранностью основных объектов профессиональной деятельности, множеством сфер и направлений деятельности, вовлечением большого количества ресурсов. В связи с этим практический компонент профессиональной мобильности предполагает рассмотрение профессиональной деятельности как элемента культуры.

Технологическая характеристика практического компонента профессиональной мобильности раскрывается через призму решения проблемных ситуаций на различных уровнях. Мобильность проявляется в создании и реализации проектов разной направленности.

Поэтому *критерием* сформированности практического компонента профессиональной мобильности следует выделить: *операционально-креативный*, раскрываемый через показатели: способность к творческому проектированию, саморазвитию профессионализма, построения карьеры.

Содержание практического компонента профессиональной мобильности отражает особенности организации профессиональной деятельности (А.М. Новиков [18]) с учетом методов, приемов, технологий преобразования действительности. Профессиональная деятельность современного инженера связана не только с искусственными объектами, природной средой, но и с обществом, самим человеком. Он вынужден свои изделия подстраивать под запросы рынка, потребителей.

Условием успешности профессиональной деятельности является системность мышления, владение интегрированными методами усвоения и практическим применением знаний на практике. Решая проблему, инженер использует знания, умения, навыки, опыт творчества в единстве, но обогащая при этом профессиональную деятельность новациями. Источниками профессиональных инноваций являются изменения в обществе, сфере профессиональной деятельности, которые невозможно решить традиционными методами. Незапрещенность проблем в профессиональной сфере дает импульс к появлению новых идей и путей их реализации.

Под профессиональной инновацией мы понимаем сознательно организуемое ново-

ведение, которое выводит профессиональную деятельность на новый качественный уровень в решении профессиональных проблем. Поскольку профессиональная деятельность инженера является видом проектирования и конструирования, то можно рассматривать профессиональное проектирование как вид инновации. Проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед) представляет собой специфическую деятельность, в результате которой создаются научно и теоретически обоснованные варианты развития прогнозируемых не только явлений, но и процессов.

Начало разработки любого инновационного проекта – поиск идеи, которая связана с последними научными исследованиями, анализом потребительского спроса. Как правило – это творческая задача и для ее решения требуются знания педагогики ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер [19]). Живучесть идеи обеспечивается множеством факторов, и именно уникальностью проекта, наличием аналогичных проектов и их конкурентоспособностью, наличием по данному проекту научных разработок, пользы, профессионализм и личной заинтересованностью исполнителей проекта и т.д. Заканчивается первая фаза решением о целесообразности инновационного проекта. Вторая фаза связана с материальным воплощением проекта.

Практический компонент профессиональной мобильности инженера предполагает выявление личностных перспектив профессионального развития, самосовершенствования в соответствии с идеальной моделью. Готовность создавать новации и внедрять их, учитывать все возможные варианты развития событий, иметь чутье, определять заведомо прибыльные и проигрышные проекты, рисковать, работать в команде и уметь взаимодействовать в высококонкурентной среде становится одной из характеристик такой личности.

Таким образом, нами были выделены особенности содержания структурных компонентов профессиональной мобильности и показана взаимосвязь между ними. Обозначенные теоретико-методологические идеи могут быть положены в основу создания модели формирования профессиональной мобильности инженера.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Франкл В. Человек в поисках смысла – М.: Прогресс, 1990. – 170 с.
2. Фомичева И.Г. Философия образования: некоторые подходы к проблеме – Новосибирск: Изд-во СОРАН, 2004. – 242 с.
3. Каган М.С. Философия культуры – Москва: Юрайт, 2018. – 385 с.
4. Chuchalin A. Evolution of the cdio approach: beng, msc, and phd level // European journal of engineering education – 2018. – С. 1–10. DOI: 10.1080 / 03043797.2017.1422694.
5. Andreyev V.I. The efficiency of heuristic subject-oriented learning for students' multi-dimensional thinking self-development // Review of European studies – 2015. – Т. 7. – № 4. – С. 140–147.
6. Загвязинский В.И. Задача науки – опережать события // Советская педагогика. – 1988. – № 9. – С. 34–44.
7. Краевский В.В. Четкость понятий – условие успеха инновации // Профессиональное образование. Столица. – 2008. – № 2. – С. 13–14.
8. Берулава М.Н. Направления развития современного образования // Education Sciences and Psychology. – 2017. – № 3 (45). – С. 58–62.
9. Гольдентрихт С.С. Творчество и социальное познание – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 256 с.
10. Шубинский В.С. Педагогика творчества учащихся – М.: Знание, 1998. – 80 с.
11. Рубинштейн С.Л. Саморазвитие личности и жизненный путь. URL: <https://bookap.info/clasik/rubinshteyn/g151.shtm> (дата обращения: 21.02.2019).
12. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 46–1. URL: <http://lib.informaxinc.ru/marx/46-1.html> (дата обращения: 21.02.2019).
13. Ялалов Ф.Г. Профессиональная многомерность // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 2. – С. 134–136.
14. Анисимов О.С. Сознание: сущность и проявления в социокультурной практике // Мир психологии. – 2018. – № 2 (94). – С. 103–114.
15. Давыдов В.В. Development pedagogy and the theory of recapitulation // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – Т. 5. – № 11. – С. 1542–1548.
16. Шаров А.С. Рефлексивно-регулятивный подход к компетентностному обучению студентов // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 6. – С. 123–130.
17. Шедровицкий Г., Розин В., Алексеев Н., Непомнящая Н. Педагогика и логика – М.: Касталь, 1993. – 416 с.
18. Novikov A.M. Psychological and pedagogical structure of competences // Continuous education as a prerequisite for the development of professional competences. – Saint-Petersburg: Pushkin LSU, 2013. – P. 19–36.
19. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука – М.: Советское радио, 1979. – 175 с.

Дата поступления: 03.03.2019

UDC 37.013 (075.8)

## FROM PROFESSIONAL TRAINING TO PROFESSIONAL MOBILITY SPECIALIST

Tatiana A. Fugelova<sup>1</sup>,Cand. Sc. (PhD, Pedagogy), Associate Professor,  
Psychology and Pedagogy Institute, University of Tyumen,  
fta2012@mail.ru<sup>1</sup> University of Tyumen,  
5, travel on May 9, Tyumen, 625003, Russia

The level of professional training of a modern engineer is the basis of his professional mobility. Professionalism is the result of continuous work to improve their skills, social activity, readiness and ability to respond to all the «requests» of production and culture. The prerequisite for achieving professionalism is the development of professionally important personal qualities, special abilities and skills, which is the basis of professional mobility. The aim of the study is to identify the basic components of professional mobility of a specialist, considered as a functionally forming professional culture. It is professional culture that is «permeated» by reflection as a person's ability to turn his consciousness to himself, to his inner world and his place in relations with others, to the ways of cognitive and transforming activities. Self-awareness as a subject of life and activity, the presence of a stable system of social and value orientations, professional and personal prospects (set of life goals, meanings), the presence of a positive «I – concept», readiness for self-perception, professional self-determination and self-development are the most important qualities of a professional mobile specialist. The research assures us that professional culture and professionalism are the basis for professional mobility of a specialist. They are interrelated and are measured through the prism of such a categorical series as General, special and separate, single. At the level of General professional mobility is considered as the relationship between the parameters of philosophical, anthropological and General sociological; at the level of special – as a functional element of professional culture; at the level of individual – as a form of self-determination, revealing the features of professional activity; at the level of individual – as a form of professional creativity, research, innovation.

**Key words:** professional culture, professionalism, professional mobility, creativity, innovation.

## REFERENCES

1. Frankl V. Chelovek v poiskakh smysla [Man in search of meaning]. Moscow, Progress Publ., 1990, 170 p.
2. Fomicheva I.G. Filosofiya obrazovaniya: nekotoryye podkhody k probleme [Philosophy of Education: Some Approaches to the Problem]. Novosibirsk, SORAN Publ., 2004, 242 p.
3. Kagan M.S. Filosofiya kultury [Philosophy of Culture]. Moscow, Yurayt Publ., 2018, 385 p.
4. Chuchalin A. Evolution of the cdio approach: beng, msc, and phd level. European journal of engineering education, 2018, pp. 1–10. DOI: 10.1080 / 03043797.2017.1422694.
5. Andreyev V.I. The efficiency of heuristic subject-oriented learning for students' multi-dimensional thinking self-development. Review of European studies, 2015, vol. 7, no. 4, pp. 140–147.
6. Zagvyazinskiy V.I. Zadacha nauki – operezhat sobyitiya [The task of science is to stay ahead of events]. Sovetskaya pedagogika, 1988, no. 9, pp. 34–44.
7. Krayevskiy V.V. Chetkost ponyatiy – usloviye uspekha innovatsii [Clarity of concepts is a condition for innovation success]. Professionalnoye obrazovaniye. Stolitsa, 2008, no. 2, pp. 13–14.
8. Berulava M.N. Napravleniya razvitiya sovremennogo obrazovaniya [Directions for the development of modern education]. Education Sciences and Psychology, 2017, no. 3 (45), pp. 58–62.
9. Goldentrikht S.S. Tvorchestvo i sotsialnoye poznaniye [Creativity and social cognition]. Moscow, MGU Publ., 1982, 256 p.
10. Shubinskiy V.S. Pedagogika tvorchestva uchashchikhhsya [Pedagogy of students]. Moscow, Znanie Publ., 1998, 80 p.
11. Rubinshteyn S.L. Samorazvitiye lichnosti i zhiznenny put [Self-development of personality and life path]. Available at: <https://bookap.info/clasik/rubinshteyn/gl151.shtm> (accessed 21.02.2019).
12. Marks K., Engels F. Sochineniya. T. 46–1 [Compositions. Vol. 46–1.]. Available at: <http://lib.informaxinc.ru/marx/46-1.html> (accessed 21.02.2019).
13. Yalalov F.G. Professionalnaya mnogomernost [Professional multidimensionality]. Universum: Vestnik Gertsenovskogo universiteta, 2012, no. 2, pp. 134–136.
14. Anisimov O.S. Soznaniye: sushchnost i proyavleniya v sotsiokulturnoy praktike [Consciousness: essence and manifestations in sociocultural practice]. Mir psikhologii, 2018, no. 2 (94), pp. 103–114.
15. Davydov V.V. Development pedagogy and the theory of recapitulation. Zhurnal Sibirskogo federalnogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki, 2012, vol. 5, no. 11, pp. 1542–1548.



16. Sharov A.S. Refleksivno-regulyativnyy podkhod k kompetentnostnomu obucheniyu studentov [Reflexive-regulatory approach to competency-based student learning]. Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik, 2018, no. 6, pp. 123–130.
17. Shchedrovitskiy G., Rozin V., Alekseyev N., Nepomnyashchaya N. Pedagogika i logika [Pedagogy and logic]. Moscow, Kastal Publ., 1993, 416 p.
18. Novikov A.M. Psychological and pedagogical structure of competences. Continuous education as a prerequisite for the development of professional competences. Saint-Petersburg, Pushkin LSU, 2013, pp. 19–36.
19. Altshuller G.S. Tvorchestvo kak tochnaya nauka [Creativity as an exact science]. Moscow, Sovetskoye radioPubl., 1979, 175 p.

Received: 03.03.2019