

УДК 377.5

ОБУЧЕНИЕ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Романченко Михаил Константинович, заслуженный рационализатор Российской Федерации, почетный работник профессионального образования Новосибирской области, кандидат технических наук, преподаватель Новосибирского технического колледжа имени А.И. Покрышкина, rmk2010@mail.ru

Новосибирский технический колледж имени А.И. Покрышкина,
Россия, 630108, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Станционная, 30.

Статья знакомит с практическим опытом выявления, поддержки и обучения одарённой молодёжи. Исследуются критерии классификации проявления таланта и одарённости. Анализируются методы реализации потенциальных возможностей молодежи как приоритетной задачи современного общества.

Ключевые слова: выявление и развитие одаренной молодежи; стимуляция и мотивация молодых людей; интеллектуальный и творческий потенциал; возможность самореализации.

Обязательное обеспечение условий для выявления и развития одарённой молодежи, реализации их творческого и научного потенциала – одна из важнейших задач государства. Это условие востребовано стремительностью развития и происходящих изменений образовательного процесса, обладающего унификацией и профилностью, повышением уровня запросов молодёжного рынка труда, несогласованностью существующих механизмов поддержки молодого талантливое поколение.

Актуальность обеспечения инновационно-го развития государства заостряет внимание на раннем выявлении и развитии талантливых молодых людей, оказании им поддержки профессиональными образовательными учреждениями. Опыт работы с молодежью показывает – внимание к формированию одаренного человека позволяет ожидать развития государства в перспективном будущем.

Одаренность молодых людей многогранна, при проведении исследования, направленного на определение доминирующего вида одаренности, учитывались будущая профессиональная деятельность абитуриента, и обеспечивающие эту деятельность сферы психики (табл. 1).

Тщательный анализ перечисленных одаренностей показывает существенные отличия особенностей и потребностей молодых людей, представляющих различные группы, объясняет необходимость применения различных программ предусматривающих всестороннюю поддержку.

Развитие способностей молодых людей возможно путем привлечения их к активному участию в деятельности профессионального образовательного учреждения. Такими мероприятиями становятся разнообразные конкурсы, спектакли, проекты, акции, научно-исследовательские работы, предметные олимпиады, конкурсы профессионального мастерства. Молодые люди, участвуя в мероприятиях подобного рода, пробуют свои силы в разнообразных направлениях, практически применяют приобретенные познания, определяют своё влечение, учатся общаться и работать единой командой, получая возможность добиться успешной социализации в социуме.

Главной целью работы с одаренными молодыми людьми становится необходимость обучения, придания обучению исследовательского, творческого характера, передачи молодым людям инициативы в плане формирования собственного познавательного процесса.

Проводимые исследования показали, что при обучении любого одаренного молодого человека рекомендуется применение профессионально-самореализационной модели. Структуру данной модели можно представить в виде схемы (рис. 1).

Молодые люди, попадающие под понятие одаренные, отличаются тем, что образовательному учреждению необходимо создавать дополнительные условия позволяющие студентам заниматься самостоятельной работой. Предпочтение отдается не традиционным формам групповых занятий, а индивидуальной работе

Таблица 1. Виды одаренности по соответствию профессиональной деятельности
Table 1. Types of giftedness according to professional activity

Общая познавательная (интеллектуальная) одарённость (ОПО) / General cognitive (intellectual) giftedness (GCG)	Наличие общей познавательной (интеллектуальной) одаренности объясняется показателем высокого уровня интеллектуальности молодого человека. В качестве инструмента определения общей познавательной (интеллектуальной) одаренности используются разнообразные тесты, направленные на определение уровня интеллектуальности. Обнаруживается в науке, медицине, преподавании, выполнении инженерных разработок / The presence of general cognitive (intellectual) giftedness is explained by an indicator of a high level of intelligence of a young person. A variety of tests aimed at determining the level of intelligence are used as a tool for determining the general cognitive (intellectual) giftedness. Found in science, medicine, teaching, engineering
Академическая одарённость (АО) / Academic Endowment (AE)	Определяется эффективно выраженной познавательной мотивацией. Характеризуется наличием у молодого человека глубоких знаний, четко выраженных интересов, способности анализировать, склонности к постижению нового. Отличается высоким уровнем игнорирования областей знаний отличающихся от основного увлечения, влияющим на отсутствие стремления к высокой успеваемости в образовательном учреждении / It is determined by effectively expressed cognitive motivation. It is characterized by the presence of a young person's deep knowledge, clearly expressed interests, the ability to analyze, and a tendency to comprehend the new. It is characterized by a high level of ignoring areas of knowledge that differ from the main hobby, affecting the lack of desire for high academic performance in an educational institution
Творческая одарённость (ТО) / Creative talent (CT)	Показательна возможностью генерации молодым человеком новых идей, поиском нетрадиционных подходов к решению поставленных задач, устремлением к созданию собственных взаимоотношений, структуризации своей деятельности. Молодые люди, обладающие ТО, испытывают потребность в получении сторонней поддержки, периодической смене региона проживания, раннем овладении основами иностранного языка / It is indicative of the possibility of a young man generating new ideas, searching for unconventional approaches to solving the problems posed, striving to create his own relationships, and structuring his activities. Young people with TO experience the need for third-party support, a periodic change in the region of residence, early mastery of the basics of a foreign language
Художественно-эстетическая одарённость (ХЭО) / Artistic and aesthetic giftedness (AAG)	Отличается наличием обостренного чувственного отношения к окружающему миру. Молодые люди отличаются повышенной чувствительностью, эмоциональностью, критичностью. Основой мотивации к деятельности для них самоактуализация / It is distinguished by the presence of a heightened sensual attitude to the world. Young people are characterized by increased sensitivity, emotionality, and criticality. The basis of motivation for activity for them is self-actualization
Коммуникативная одарённость (КО) / Communicative talent (CT)	Отличается способностью молодых людей к легкому установлению контакта, пониманию и прогнозированию ими действий другого человека, высокому качеству зрелых взаимоотношений, оказать психологическую помощь и поддержку людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию / It is distinguished by the ability of young people to easily establish contact, understand and predict the actions of another person, the high quality of mature relationships, provide psychological assistance and support to people in difficult life situations
Лидерская одарённость (ЛО) / Leadership talent (LT)	Проявляется способностью к доминированию в отношениях с окружающими, оказанию влияния на окружение, решению задач, опирающихся на необходимость мотивации коллег, организации деловых и вне рабочих мероприятий. Лидерская активность характеризуется инициативностью, высокой общественной активностью, желанием и способностью молодого человека к осуществлению конкретных проектов в реальной обстановке. Сплоченность способностей и качеств личности, таких как талант и инициативность становятся неразрывными у молодых людей проявляющих лидерскую и практическую одаренность / It is manifested by the ability to dominate relations with others, exert influence on the environment, solve problems based on the need to motivate colleagues, organize business and non-business events. Leadership activity is characterized by initiative, high social activity, desire and ability of a young person to implement specific projects in a real environment. Cohesion of abilities and personality traits, such as talent and initiative, become inextricable in young people who show leadership and practical talent

Окончание табл. 1
Table 1

Практическая одарённость (ПрО) / Practical talent (PT)	Характерна для молодых людей добившихся успешности при реализации своих проектов, имеющих огромный багаж теоретических знаний и практических навыков в обусловленной области. Молодые люди отличаются знанием собственных недостатков и достоинств, способны применять эти знания на практике. Нацелены на решение реальных жизненных проблем, стремятся к получению близкого реального результата. Способны компенсировать свои слабости привлечением сильных соратников / It is characteristic of young people who have achieved success in the implementation of their projects, having a huge baggage of theoretical knowledge and practical skills in the specified field. Young people are distinguished by knowledge of their own shortcomings and advantages, they are able to put this knowledge into practice. They are aimed at solving real life problems, striving to obtain a close real result. Able to compensate for their weaknesses by attracting strong associates
Психомоторная одарённость (ПО) / Psychomotor giftedness (PG)	Выявляется в качестве способностей быстрой координации движения. Способны достичь успеха в спортивных состязаниях, танцах, хореографических упражнениях / It is revealed as the ability to quickly coordinate movement. They are able to achieve success in sports, dancing, choreographic exercises.
Духовно-ценностная одарённость (ДЦО) / Spiritual-value giftedness (SVG)	Способность оказывать воздействие на духовную жизнь окружающих. Готовы поделиться новым смыслом, новыми способами понимания реальной действительности. Одаренностью данного вида исследователи до настоящего времени активно не занимались / The ability to influence the spiritual life of others. Ready to share a new meaning, new ways of understanding the reality. Researchers have not been actively involved in the giftedness of this type

в творческой мастерской, исследовательской лаборатории. Учебный процесс образовательного учреждения должен ориентироваться на удовлетворение потребности молодых людей такой приоритетной формой, как самостоятельная работа. Образовательная деятельность студентов должна быть насыщена разработкой технической и конструкторской документации, написанием и защитой проектных работ, составлением пресс-релизов и аннотаций, рецензированием студенческих научных и исследовательских работ, переводом технологической документации с иностранного языка.

Наиболее значимыми мероприятиями, входящими в систему выявления и поддержки одарённых молодых людей, являются конкурсные состязания. В их функции входит стимуляция и мотивация молодых людей, обеспечение роста привлекательности занятий творческой, исследовательской и научной деятельностью.

Они поднимают дух соперничества молодых людей, позволяют добиваться самоутверждения, стимулируют стремление к победе, помогают мобилизовать силы, максимизировать упорство и настойчивость, совершенствовать свои знания, умения, формировать новые компетенции.

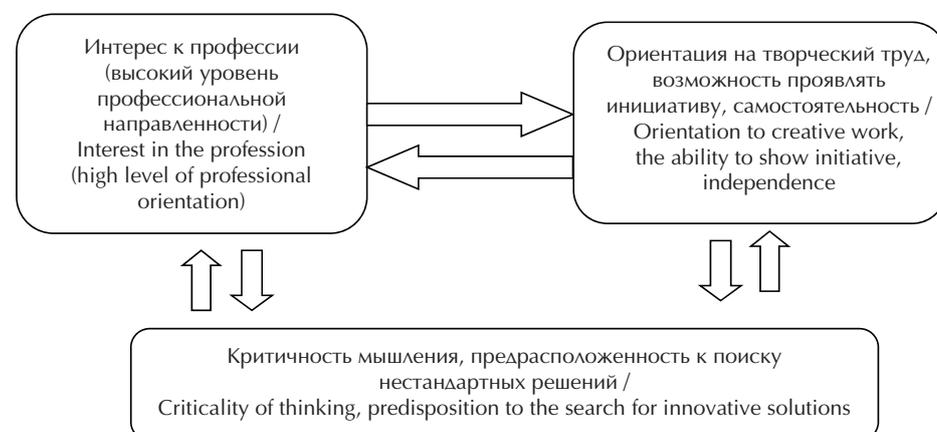


Рис. 1. Профессионально-самореализационная модель обучения
Fig. 1. Professionally-self-realization model of training

Применение образовательным учреждением в своей деятельности разнообразных форм и методик научной, исследовательской, творческой, методической работы способствуют эффективному выявлению и развитию одаренных молодых людей путем привлечения их к занятиям на факультативах, в кружках, конкурсах, олимпиадах, и мероприятиях воспитательного характера.

Основными формами поддержки одаренных, талантливых молодых людей осуществляется моральное и материальное стимули-

рование: стипендия, грант, конкурс научных работ, олимпиада, и другие.

Педагогическим коллективом Новосибирского технического колледжа имени А.И. Покрышкина апробирован и внедрен в практику постоянного проведения ряд мероприятий представляющих собой систему, ориентированную на выявление и поддержку одаренных талантливых молодых людей (рис. 2).

В колледже сформирована система помощи молодым людям, стремящимся самореализоваться в выбранном направлении:

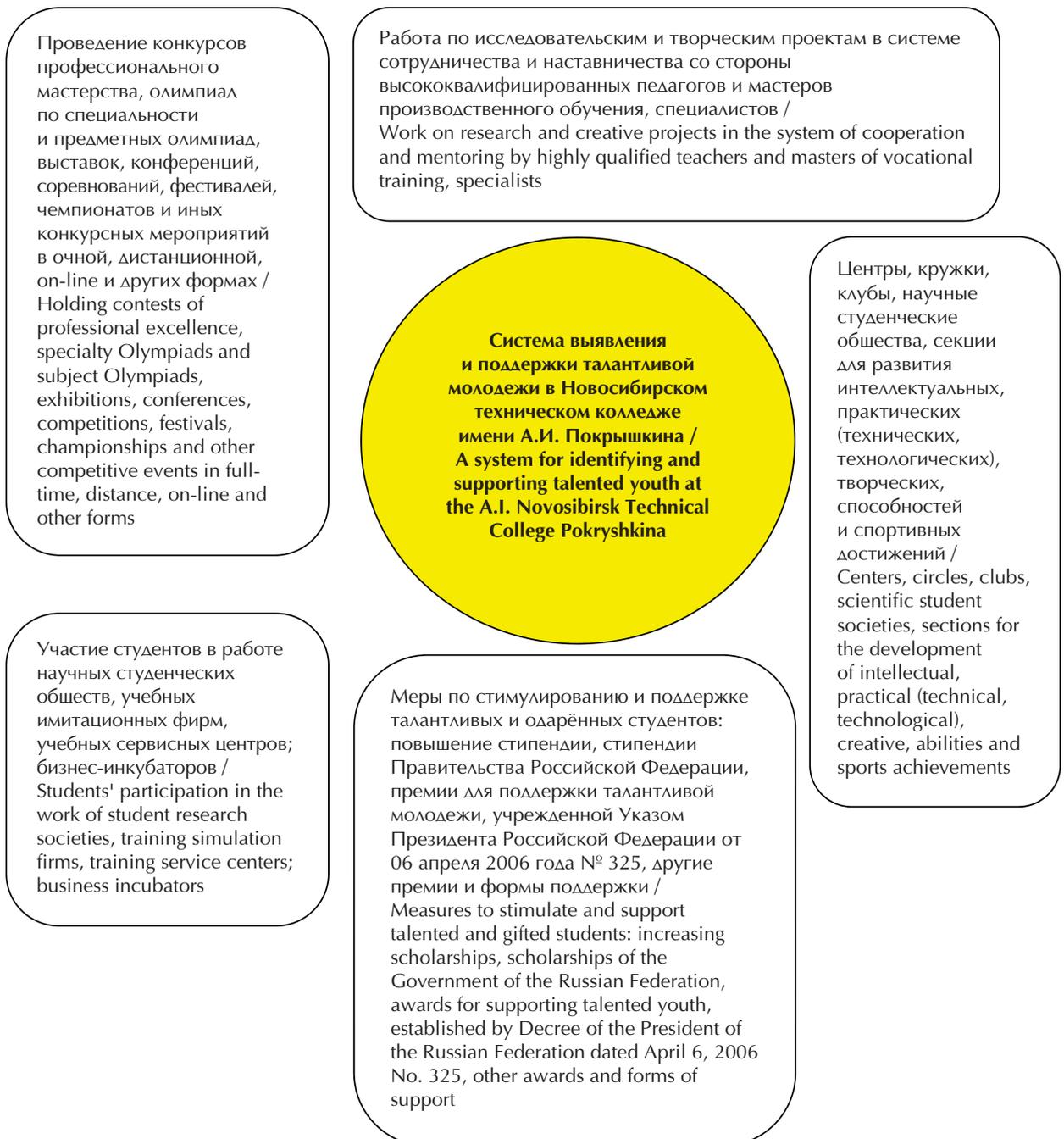


Рис. 2. Система, ориентированная на выявление и поддержку одаренных талантливых молодых людей
Fig. 2. A system focused on identifying and supporting gifted talented young people

- применением эффективных форм индивидуального обучения и воспитания создается ситуация приводящая студентов к успеху и уверенности;
- в программу обучения вводятся факультативные курсы углубленного изучения востребованных предметов;
- сформирована и ежегодно корректируется структура программы, позволяющая молодым людям получить дополнительное образование;
- организуются работы по темам, включенным в научно-исследовательскую и проектную деятельность колледжа;
- на базе колледжа проводятся интеллектуальные игры, творческие игры, предметные олимпиады, научно-практические конференции и семинары, чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы / WSR» областного и регионального уровня, с участием одаренных и талантливых молодых людей.

Педагогическим коллективом ряд мероприятий, создающих условия позволяющие выявить одаренных молодых людей, помочь им раскрыть свой творческий и научный потенциал, осуществляется адресный подход к каждому молодому человеку, обеспечивается открытый доступ к информационным материалам, объясняющим наличие возможностей

роста одаренных и талантливых молодых людей, стимулируется инновационная деятельность студентов.

Представители одаренной, талантливой молодежи являются основным стратегическим ресурсом страны. Это они в будущем станут заниматься поиском эффективных решений на производстве, продвигать в технике, образовании и других областях инициативные начинания.

Поэтому уже сегодня необходимо грамотное выстраивание системы эффективной поддержки молодых людей с опорой на нормативно-правовую базу. Требуется разрабатывать механизмы, позволяющие молодому человеку пройти социализацию и адаптацию в социуме, достичь самореализации своего таланта. Первый этап работы каждого образовательного учреждения должен создать базу для внедрения научно-обоснованной и методически-обеспеченной системы диагностирования степени одаренности молодых людей, включающей комплекс методов исследования возможного потенциала личности и мониторинга роста творческих способностей. Образовательное учреждение должно обеспечить квалифицированное социально-психологическое сопровождение молодых людей на весь период обучения, с первых дней нахождения в колледже, до трудоустройства на предприятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи». Указ Президента от 6 апреля 2006 г. № 325 (в ред. Указов Президента РФ от 09.11.2010 г. № 1413). URL: <http://base.garant.ru/6198652/> (дата обращения 12.03.2019).
2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения 12.03.2019).
3. Дворянцева С.Е., Прутченков А.С., Новикова Т.Г. Работа с одаренными детьми – ключевое направление «Нашей новой школы» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 4. URL: <http://www.g1583.ru/files/mislitel/publikacii/> (дата обращения 12.03.2019).
4. Романченко М.К. Творческий потенциал личности: возможные методологические принципы осмысления на современном этапе // Журнал Профильная школа – 2017. – Т. 5. – № 2. – С. 58–61.
5. Романченко М.К. Мониторинг уровня достижений обучающихся, как показатель качества профессионального образования // Стандарты и мониторинг в образовании – 2017. – Т. 5. – № 3. – С. 44–48.
6. Романченко М.К. Мотивация творческой деятельности учащихся: проблемы и перспективы // Научно-методический журнал Сибирский учитель – 2017. – № 4 (113). – С. 46–49.
7. Романченко М.К. Развитие технического творчества в системе подготовки специалиста // Инженерное образование – 2017. – № 22. – С. 68–73.
8. Труфанова Н.А. Детская одаренность, признаки, виды, особенности личности. Работа с одаренными детьми. URL: http://www.cimpo.irkutsk.ru/deyatelnost/pedagogi/informaciya_po_gms/psihologiya/psihologicheskoe_sop/detskaya_odarennost/ (дата обращения 12.03.2019).

Дата поступления: 21.03.2019.

UDC 377.5

TRAINING OF TALENTED YOUNG PEOPLE AS PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Michael K. Romanchenko, Lecturer, Cand. Sc., Pokryshkin Novosibirsk Technical College, rmk2010@mail.ru

Pokryshkin Novosibirsk Technical College,
30, Station Str., Novosibirsk, Novosibirsk Region, 630108, Russia.

This paper introduces the experience of identifying, support and training of gifted youth. The criteria of classification of talent and gift are investigated. Methods of potential opportunities of youth realization as a priority task of modern society are analyzed.

Key words: identification and development of gifted youth; stimulation and motivation of young people; intellectual and creative potential; possibility of self-realization.

REFERENCES

1. O merakh gosudarstvennoy podderzhki *talantlivoy molodozhi* [On measures of state support for talented youth]. Ukaz Prezidenta ot 6 aprelya 2006 g. № 325 (v red. Ukazov Prezidenta RF ot 09.11.2010 g. № 1413) [Decree of the President of April 6, 2006 No. 325 (as amended by Decrees of the President of the Russian Federation of November 9, 2010, No. 1413)]. Available at: <http://base.garant.ru/6198652/> (accessed 12.03.2019).
2. *Kontsepsiya dolgosrochnogo sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya RF na period do 2020 goda* [The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period until 2020]. Utverzhdena rasporyazheniyem Pravitelstva RF ot 17 noyabrya 2008 g. № 1662-r [It is approved by the order of the Government of the Russian Federation of November 17, 2008 No. 1662-r]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (accessed 12.03.2019).
3. Dvoryantseva S.E., Prutchenkov A.S., Novikova T.G. Rabota s odarennymi detmi – klyuchevoe napravlenie «Nashei novoi shkoli» [Work with gifted children is a key area of Our New School]. *Munitsipalnoe obrazovaniye: innovatsii i eksperiment*, 2011, no. 4. Available at: <http://www.g1583.ru/files/mislitel/publikacii/> (accessed 12.03.2019).
4. Romanchenko M.K. Tvorcheskii potentsial lichnosti: vozmozhnie metodologicheskie printsipi osmysleniya na sovremennom etape [The creative potential of the individual: possible methodological principles of comprehension at the present stage]. *Zhurnal Profilnaya shkola*, 2017, vol. 5, no. 2, pp. 58–61.
5. Romanchenko M.K. Monitoring urovnya dostizhenii obuchayushchihsya, kak pokazatel kachestva professionalnogo obrazovaniya [Monitoring the level of achievement of students as an indicator of the quality of professional education]. *Standarti i monitoring v obrazovanii*, 2017, vol. 5, no. 3, pp. 44–48.
6. Romanchenko M.K. Motivatsiya tvorcheskoi deyatel'nosti uchashchihsya: problemi i perspektivi [Motivation of students' creative activity: problems and prospects]. *Nauchno-metodicheskii zhurnal Sibirskii uchitel*, 2017, no. 4 (113), pp. 46–49.
7. Romanchenko M.K. Razvitie tehnikeskogo tvorchestva v sisteme podgotovki spetsialista [The development of technical creativity in the system of specialist training]. *Engineering Education*, 2017, no. 22, pp. 68–73.
8. Trufanova N.A. *Detskaya odaronnost, priznaki, vidy, osobennosti lichnosti. Rabota s odaronnimi detmi* [Children's giftedness, signs, types, personality characteristics. Work with gifted children]. Available at: http://www.cimpo.irkutsk.ru/deyatelnost/pedagogi/informaciya_po_gms/psihologiya/psihologicheskoe_sop/detskaya_odaronnost/ (accessed 12.03.2019).

Received: 21.03.2019.