

сти опыта коллег или предлагаемых новой идей, методик.

Ответы и решения на вызовы современного общества, основанного на знаниях, лежат в плоскости инновационного развития экономики, разработки и внедрения инновационных технологий,

использования факторов эндогенной природы инноваций, которая является составляющей внутренней культуры человека. Инновационное развитие – это проблема формирования ценностей и изменения образа жизни и поведения человека.

Материалы статьи докладывались на международной сетевой научно-практической конференции «Новые стандарты и технологии инженерного образования: возможности вузов и потребности нефтегазохимической отрасли», СИНЕРГИЯ-2017

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоудинова Р.З. Научно-педагогические стратегии профессионального образования в исследовательском университете: монография / Р.З.Богоудинова, В.Г.Иванов, Ф.Т.Шагеева. – Казань: РИЦ «Школа», 2017. – 328с.
2. Гурье Л.И. Моделирование системы педагогических компетенций научно-педагогических кадров высшей профессиональной школы / Л.И.Гурье. – Казань: Школа, 2009. – 186с.
3. Мясоедова Т.Г. Проблема повышения квалификации преподавателей вузов в условиях реализации концепции непрерывного образования / Т.Г.Мясоедова, С.В.Казакова // Интеграция образования. – 2004. – № 2. – С. 57-64.
4. Шагеева Ф.Т. Дополнительное профессиональное образование студентов в технологическом университете на основе междисциплинарного подхода / Ф.Т. Шагеева, В.Г. Иванов // Инженерное образование. – № 20. – 2016. – С. 213-217.

Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

М.Р. Зиганшина¹, С.А. Карандашов¹, В.А. Мендельсон¹

¹Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия

Пооступила в редакцию 14.02.2018 / После доработки 28.03.2018

Аннотация

В научной статье изучены теоретические аспекты педагогической компетентности преподавателя высшей школы, автором выделена актуальность исследуемой темы, определены основные виды профессиональной компетентности. В статье автором обозначено собственное понимание понятия «компетенция», понимание сущности компетентности преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: высшая школа, профессионально-педагогическая компетентность, педагогическая компетентность, компетенция, высшее образование.

Key words: higher school, professional-pedagogical competence, pedagogical competence, competence, higher education.

Профессионально-педагогическая компетентность является ключевым фактором повышения качества юридического образования.

Актуальность исследуемой темы обусловлена тем, что проблема педагогической компетентности преподавателя высшей школы с каждым годом приобретает все большую значимость в связи с глобальными изменениями экономической, социальной, социокультурной ситуации в стране. На сегодняшний день даже в востребованные высшие учебные заведения поступают студенты, недостаточно вовлеченные в процесс обучения, не осознающие его смысла, не ставящие перед собой цель овладеть какой-либо конкретной профессией. Преподаватели наблюдают динамичное снижение уровня учебной культуры студентов, неспособность учиться и организовывать собственный образовательный рост, нежелание обучаться.

Состав и структура педагогической компетентности определяются особенно-

стями и структурой профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя высшего образовательного учреждения является многоплановой системой. Как правило, она состоит из двух базовых компонентов: педагогической и научно-исследовательской деятельности. Согласно итогам проводимых исследований, в профессиональной деятельности преподавателя насчитывается более 80 различных типов труда, формирующих 5 направлений: учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая работа и воспитание студентов. Большинство преподавателей не уделяют должное внимание такой важной сфере деятельности, как мониторинг и анализ проблем высшей школы [2, с. 120].

Выделим пять основных видов профессиональной компетентности:

- специальная компетентность в сфере преподаваемой учебной дисциплины;



М.Р. Зиганшина



С.А. Карандашов



В.А. Мендельсон

- методологическая компетентность в сфере способа формирования знаний, навыков студентов;
- социально-психологическая компетентность в области педагогической коммуникации;
- дифференциально-психологическая компетенция в сфере способностей к усвоению знаний учащимися;
- аутопсихологическая компетентность в сфере преимуществ и недостатков деятельности и личности преподавателя.

На основе изученных определений понятия «компетенция», предлагаем под педагогической компетенцией понимать приобретенную в результате какой-либо изученной дисциплины систему умений, знаний; способность к осуществлению конкретной деятельности на базе полученных умений, навыков и знаний; установленное требование к профессиональной подготовке студента.

Совокупность компетенций представляет собой педагогическую компетентность.

На основе наиболее значимых целей образования, структуры имеющегося опыта, базовых типов деятельности обучающегося, позволяющих ему освоить социальный опыт, выделяют несколько основных компетенций в педагогике [3, с. 105], образующих в совокупности компетентность преподавателя высшей школы:

- Ценностно-смысловые. К ним относят ценностные ориентиры, факторы самоопределения и самореализации, особенности мировоззрения.
- Общекультурные, включающие опыт деятельности в сфере национальной культуры; духовно-нравственные ориентиры человека; культурологические предпосылки социальных явлений, семейных традиций; уровень значимости науки и религии; компетенции в культурно-досуговой сфере.
- Учебно-познавательные компетенции содержат детали логической, методологической деятельности;

определение цели и задач; планирование, мониторинг, анализ; способы решения учебно-познавательных задач.

- Информационные предполагают сбор, изучение, анализ и выявление нужной информации, сохранение и передача необходимой информации; владение информационными технологиями.
- Коммуникативные. К ним относят владение языками, приемами коммуникации, умения управлять конфликтами.
- Социально-трудовые предполагают осуществление роли гражданина, производителя, потребителя, клиента, наблюдателя и т.д.
- Личностного самосовершенствования. К ним относят способность к саморазвитию; экологическую культуру.

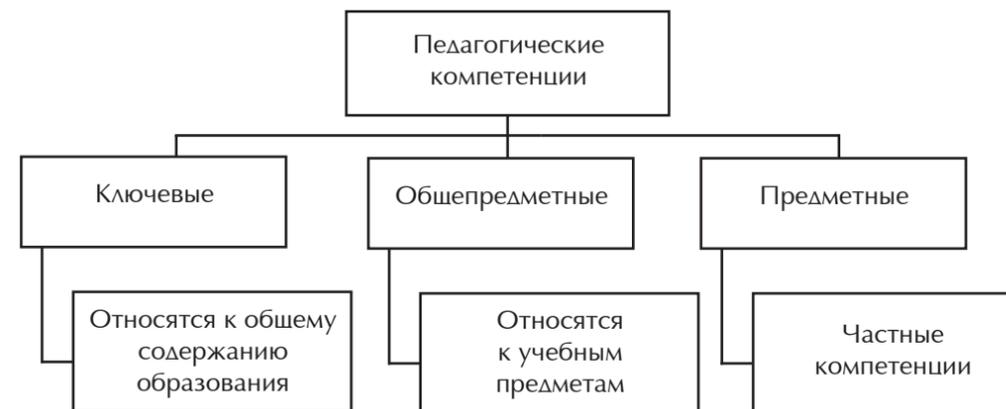
Разработаем и проанализируем схему общей структуры педагогической компетенции (рис. 1).

Ключевые компетенции принадлежат общему содержанию образования; общепредметные педагогические компетенции относятся к конкретному спектру учебных предметов и образовательных направлений; предметные компетенции являются частными составляющими двух предыдущих компетенций. Предметные компетенции имеют точное описание и формируются в рамках каких-либо учебных предметов.

По причине того, что педагогическая компетентность преподавателя содержит систему социальных требований к преподавателю вуза как профессионалу, обратимся к Государственным требованиям к минимальному уровню и содержанию подготовки для получения квалификации «Преподаватель высшей школы», утвержденным Министерством образования Государственных требований.

Программа рассчитана для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении магистрантов, аспирантов (адъюнктов), а также специа-

Рис. 1. Общая структура педагогической компетенции преподавателя высшей школы



листов, имеющих высшее образование и стаж работы не менее 2 лет [1].

Квалификация «Преподаватель высшей школы» удостоверяется «Дипломом о дополнительном (к высшему) образовании», является дополнительной к основной квалификации, получаемой выпускником магистратуры [1].

Целью программы является подготовка будущего преподавателя высшей школы к учебной и научно-исследовательской деятельности.

Преподаватель высшей школы должен знать:

- Основы психологии, специфику и трудности обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические границы восприятия информации и ее усвоения, психологию юношеского возраста, особенности влияния на итоговый результат педагогической деятельности индивидуальных характеристик обучающихся.
- Основные особенности, тенденции педагогики высшей школы, инновационные подходы к организации педагогической деятельности.
- Правовые и нормативные основы деятельности образовательной системы.

■ Экономические особенности функционирования системы образования.

Преподаватель высшей школы должен уметь:

- Применять в учебном процессе знание исторических основ, современных разработок, тенденций модернизации научной области, ее интеграций с другими науками.
- Излагать преподаваемый материал в непосредственной связи с дисциплинами, представленными в учебном плане.
- Использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

Большая часть преподавателей стремится обойти существующие в учебном процессе противоречия, не обращая должного внимания на их причины. Этот факт объясняется недостаточным уровнем педагогической компетенции. Построить идеальную модель компетенции, формирующую компетентность преподавателя, невозможно, структурная модель преподавателя является инструментом, который не должен существовать как жесткая системы, замыкающая в какие-либо рамки требований индивидуальность педагога. Но наличие такого инструмента позволяет эффективно осуществлять стратегические и оперативные

задачи, связанные с достижением необходимых стандартов качества и эффективности, как на индивидуальном, так и на организационном уровне.

Материалы статьи докладывались на международной сетевой научно-практической конференции «Новые стандарты и технологии инженерного образования: возможности вузов и потребности нефтегазохимической отрасли», СИНЕРГИЯ-2017

ЛИТЕРАТУРА

1. О введении в действие государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» [Электронный ресурс]: приказ Мин-ва образования Рос. Федерации от 24 янв. 2002 г. № 180. – Доступ из информ.-справоч. системы «Кодекс».
2. Лопанова, Е.В. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя ВУЗА: структура, содержание, оценка сформированности // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 121–121.
3. Крылова, О.Н. «Профиль компетенций» преподавателя высшей школы как инструмент его профессионального развития / О.Н. Крылова, О.Б. Даутова // Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 105–110.
4. Сухаева, А.Р. Проблемы качества профессиональной подготовки специалиста / А.Р. Сухаева, С.В. Иванова // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 7. – С. 283–285.
5. Фролов, Ю.В. Компетентностная модель как основа качества подготовки специалистов / Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 34–41.

УДК 378.147

Инженерная этика и компетенции выпускников технических вузов

А.М. Блинов¹, Е.Н. Овчинникова¹, О.Г. Быкова¹

¹Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербург, Россия

Пооступила в редакцию 26.02.2018

Аннотация

Рассматривается подход к формированию компетенций выпускников технических вузов с позиций профессиональной этики инженеров. Дается краткий анализ концепции инженерной этики, приводятся примеры кодексов этики инженерных сообществ разных стран. Предлагаются методы обучения студентов в рамках образовательных программ подготовки будущих инженеров.

Ключевые слова: инженерная этика, компетенции выпускников вузов, инженерное образование, метод проектов, лекция-конференция.

Key words: engineering ethics, university graduate's competences, engineering education, the method of projects, lecture-conference.

В современном информационном обществе, основанном на инновациях и постоянном поиске технических решений, сопряженных с неопределенностью и непредсказуемостью социальных последствий, особое значение приобретает этическая регуляция инженерной деятельности. Актуальным становится понимание ответственности инженера за преобразование природного и социокультурного пространства. Поднимается вопрос о необходимости соответствия достижений науки, техники и инженерной практики критериям безопасности, социальной эффективности и моральным представлениям. В поле зрения профессиональной этики инженера попадает его профессиональная деятельность: отношения с коллегами, руководством, клиентами, потребителями услуг, а также моральный выбор в принятии профессиональных решений и т.д. [1].

Согласно Большой политехнической энциклопедии, этика инженера – это конкретизация общих норм и принципов морали применительно к условиям инже-

нерной деятельности, призванная показать пути разрешения тех нравственных проблем и ситуаций, которые возникают в профессиональной деятельности инженера, и требует от него определенной нравственной позиции [2]. В ряде стран разработаны кодексы морали, детально определяющие нравственные обязанности инженера: Кredo инженера (Германия), Кодекс инженерной этики (США), Кодекс профессиональной этики инженера (Гонконг) и др.

Так, согласно кодексам этики инженерных сообществ США, инженеру следует служить обществу, а не личным или групповым интересам; информировать общественность, работодателей или клиентов о вероятных экономических, экологических и социальных последствиях инженерной деятельности; уделять должное внимание общепринятым техническим и моральным стандартам при ведении инженерной практики; действовать честно, добросовестно, беспристрастно и объективно и др.

В отношениях с работодателем и кли-



А.М. Блинов



Е.Н. Овчинникова



О.Г. Быкова