

только на интересных для него дисциплинах, это самый отзывчивый тип при использовании инновационных технологий обучения. Студенты люмпенизированного типа имеют самую низкую успеваемость, инновационные методы обучения воспринимают часто негативно. Изменение типа маловероятно. Возможна его коррекция при близких значениях. Так, например, люмпенизированный тип не изменится на хозяйский, хотя хозяйский в условиях плохой мотивации может показать результаты люмпенизированного.

Методика исследования мотивационных типов В.И. Герчикова может быть

использована для широкого круга задач, не обязательно связанных с подбором и расстановкой кадров. Поскольку работы по исследованию мотивационных типов, а особенно их сочетаний, не закончены автором методики (В.И. Герчиковым) их всестороннее эмпирическое обоснование – актуальная тема для исследований. Наибольший интерес, по нашему мнению, представляют отраслевые исследования, прежде всего, в отраслях реального сектора экономики, где проблемам мотивации уделяется меньшее внимание, чем инженерным навыкам и компетенциям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казанцева, С.М. Малое предпринимательство в Тюменской области: возможности для государственно-частного партнерства и динамика отношений собственности / С.М. Казанцева, В.В. Колмаков. – Тюмень: Ист консалтинг, 2013. – 160 с.
2. Герчиков, В.И. Типологическая концепция трудовой мотивации (ч. 1) // Мотивация и оплата труда. – 2005. – № 2. – С. 53–62.
3. Герчиков, В.И. Типологическая концепция трудовой мотивации (ч. 2) // Там же. – № 3. – С. 2–6.

Популярность инженерных профессий: результаты социологических опросов

И.А. Каплунов¹, Е.В. Ключникова¹

¹Тверской государственный университет, Тверь, Россия

Получено 19.12.2016 / Отредактировано 17.07.2017 / Опубликовано 31.12.2017

Аннотация

В статье проведен анализ текущего состояния заинтересованности школьников научно-техническим направлением – сравнительный анализ популярности в молодежной среде инженерных профессий и направлений подготовки высшего образования на основе результатов социологических опросов и информационно-аналитических материалов по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

Ключевые слова: социологическое исследование, направления подготовки, инженер, технические специальности, заинтересованность.

Key words: social research, areas of training, engineer, technical specialty, interest.

Инженерное образование сегодня – один из приоритетов государственной политики в образовательной сфере, отражающий необходимость технологического перевооружения российских производств, создания соответствующего кадрового обеспечения промышленности.

Привлечение выпускников школ к получению инженерного образования в настоящее время является одной из наиболее актуальных задач для современной России.

Очевидно, что в данных условиях существует необходимость в изучении вопроса заинтересованности школьников научно-техническими направлениями, что позволит разработать мероприятия для качественного удовлетворения как потребностей заинтересованной в инженерном образовании молодежи, так и обеспечения российской промышленности высококлассными специалистами.

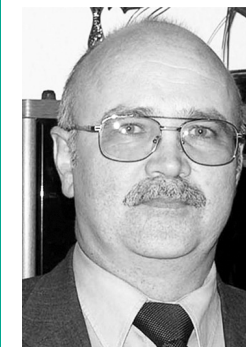
В соответствии с данными различных социологических опросов выпускники российских школ все чаще стали отдавать предпочтение инженерным и

техническим специальностям, хотя ранее наблюдался повышенный интерес к юриспруденции и экономике. Об этом сообщалось на различных всероссийских совещаниях руководителей органов исполнителей власти субъектов РФ в сфере образования [1].

Например, в результате проведенного социологического исследования Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» за 2015 год [2], в котором приняли участие 18459 учащихся 9, 11 классов из 272 общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, были получены следующие данные (рис. 1).

На настоящий момент выпускники 9 и 11 классов общеобразовательных школ осознанно выбирают инженерно-технический профиль, процент выбора которого примерно соответствует гуманитарному.

Получить высшее образование ради диплома и «мучиться на рынке труда в

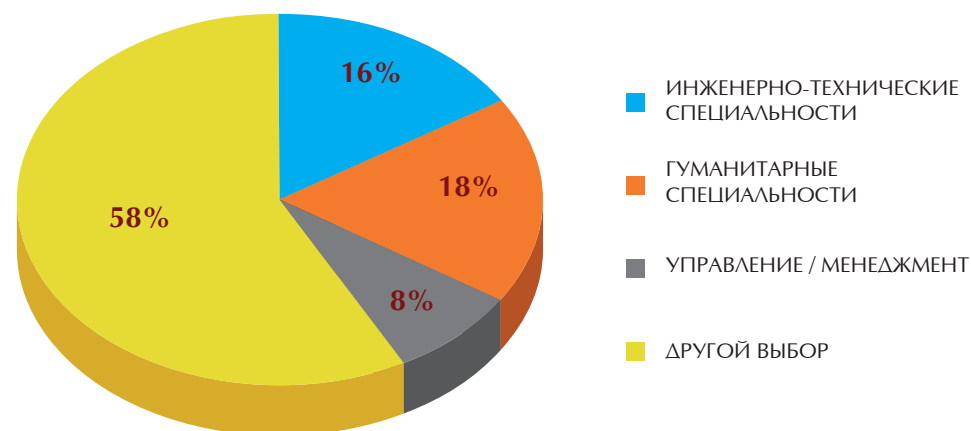


И.А. Каплунов



Е.В. Ключникова

Рис. 1. Результаты социологических исследований о популярности направлений подготовки среди школьников г. Санкт-Петербурга в 2015 году



поисках нелюбимой работы» нынешние школьники не хотят [3]. По крайней мере, именно такой вывод делают исследователи ГУП «Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр» [3].

Так, по результатам опроса 2015 года, в представлениях школьников старших классов рейтинг хорошо оплачиваемых профессий возглавляет инженер. Каждый четвертый молодой человек уверен,

что именно с дипломом инженера в ближайшие годы будет проще найти достойную работу. На втором месте в рейтинге симпатий старшеклассников – профессии программиста и других специалистов по информационным технологиям. Далее следуют профессии врача и квалифицированного рабочего (рис. 2).

В результате социологического исследования, проведенного Санкт-Петербур-

Рис. 2. Распределение ответов на вопрос о том, с какой профессией в ближайшие годы будет проще найти достойную хорошо оплачиваемую работу, % от числа респондентов



бургским государственным бюджетным учреждением «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» [2], был получен сравнительный рейтинг профессиональных предпочтений (табл. 1).

Среди технических профессий наиболее популярной является профессия инженера с различными специализациями, ее в 2015 году выбрало 1770 учащихся (9,6% от общего числа респондентов). Далее по популярности следуют: IT-специалист (4%), архитектор (1,5%), автомеханик (1%), программист (0,6%).

В связи с возросшим интересом молодежи к получению высшего образования по инженерным специальностям, уже не первый год происходит увеличение бюджетных мест. Итоги приемных кампаний последних лет свидетельствуют о том, что этот интерес продолжает расти. Среди первокурсников становится все больше профессионально ориентированных молодых людей, тех, кто пришел в университет ради получения престижной специальности [4].

Не менее популярным становится выбор выпускниками российских школ в качестве будущей профессии IT-специальности.

В мае 2016 года агентством Zoom Market был проведен социологический

опрос среди выпускников школ 2016 года, готовящихся поступать в высшие учебные заведения, на предмет выбора факультета и будущей специальности [5]. Опрос проводился в мае 2016 года. В выборку попали 1900 выпускников школ 2016 года в 19 городах Российской Федерации. В опросе участвовали выпускники в возрасте от 16 до 17 лет.

Опрос показал, что большинство (32%) выпускников школ отдают предпочтение IT-специальностям (программист, веб-дизайнер, системный администратор), второе место по популярности заняло юридическое направление. Юристами хотят стать 18% из опрошенных выпускников. Третье место занял менеджмент и маркетинг (15%). Инженерами хотят стать более 13% выпускников. 9% выпускников хотят поступать на финансовые факультеты (наиболее популярные специальности: финансовый менеджер, бухгалтер, финансовый директор). Связать свою жизнь с медициной хотят 6% выпускников (хирург, стоматолог, фармацевт). Строить карьеру в силовых структурах планируют 4% выпускников (военнослужащие, полицейские и прочие силовые структуры). Стать абитуриентами гуманитарных факультетов (филологические, исторические, психологические, философские, педагогические специальности)

Таблица 1. Сравнительный рейтинг профессиональных предпочтений по данным социологических исследований (по профессиям)

Профессия 2007	Профессия 2010	Профессия 2015
IT-специалист	Врач	Инженер
Врач	Учитель	Менеджер
Автомеханик	Юрист	Экономист
Учитель	Менеджер	Врач
Экономист	Дизайнер	Учитель
Юрист	Повар	IT-специалист
Бухгалтер	Инженер	Юрист

планируют не более 3% респондентов, попавших в выборку (рис. 3).

Таким образом, результаты анализа наглядно демонстрируют положительные тенденции, связанные с ростом популярности инженерных направлений подготовки, выпускники которых востребованы реальным сектором экономики, при этом в силу относительной сложности технических дисциплин, определенных склонностей абитуриентов, а также других причин социально-экономическое направление остается достаточно распространенным их выбором.

Заинтересованность техническими направлениями подготовки в различных регионах была проанализирована с использованием Информационно-аналитических материалов по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования [6]. Распределение контингента студентов по отраслям знаний в г. Москва и г. Санкт-Петербург представлены на рис. 4-5.

Ректоры ведущих столичных вузов считают, что абитуриенты по-другому стали относиться к выбору своей профессии, совершенно точно пытаюсь определить,

что они будут делать в жизни завтра, они все больше склоняются в сторону реальной экономики, промышленности, понимая, что будущее страны – за опережающим индустриальным развитием.

Повышенный интерес к техническим специальностям отмечается не только в столичных, но и в отдаленных от них регионах.

В вузах Ханты-Мансийского автономного округа с 2015 года выделяются следующие тренды приемной кампании: у абитуриентов проснулся небывалый интерес к техническим специальностям, а к экономическим, наоборот, – значительно снизился (рис. 6).

Интересы абитуриентов, например, в СурГУ, существенно изменились, спрос на технические специальности в 2015 году стал небывалый. На них бюджетных мест было выделено гораздо больше, чем в предыдущие приемные кампании. А вот на экономическом направлении, которое было рекорды популярности все последнее десятилетие, набор на внебюджетной основе существенно снизился по сравнению с предыдущими годами. Переориентация на технические направления и их активная пропаганда дает свои результаты [7].

Рис. 3. Результаты социологического опроса агентства Zoom Market среди выпускников школ 2016 года, готовящихся поступать в высшие учебные заведения, на предмет выбора будущей специальности

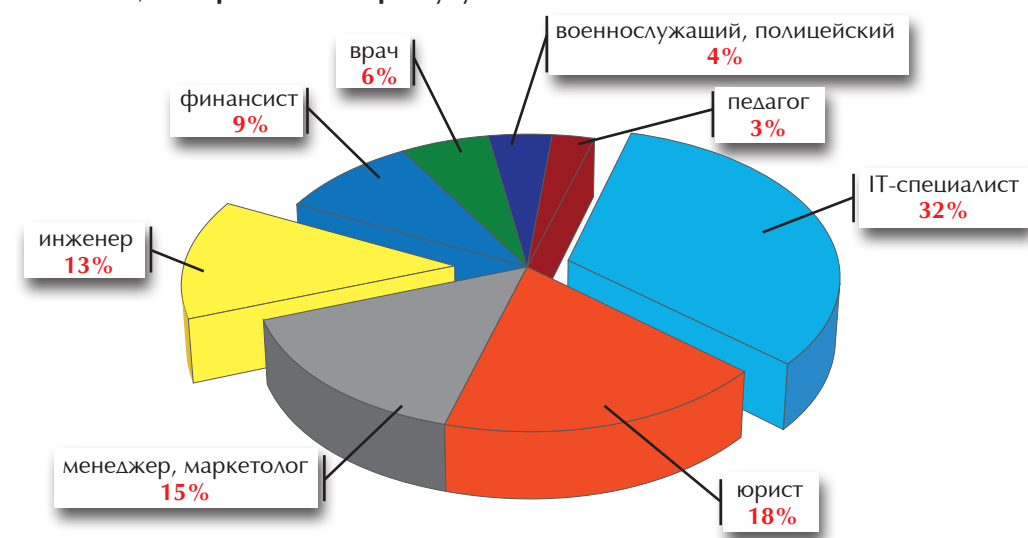


Рис. 4. Распределение контингента студентов по отраслям знаний в г. Москва

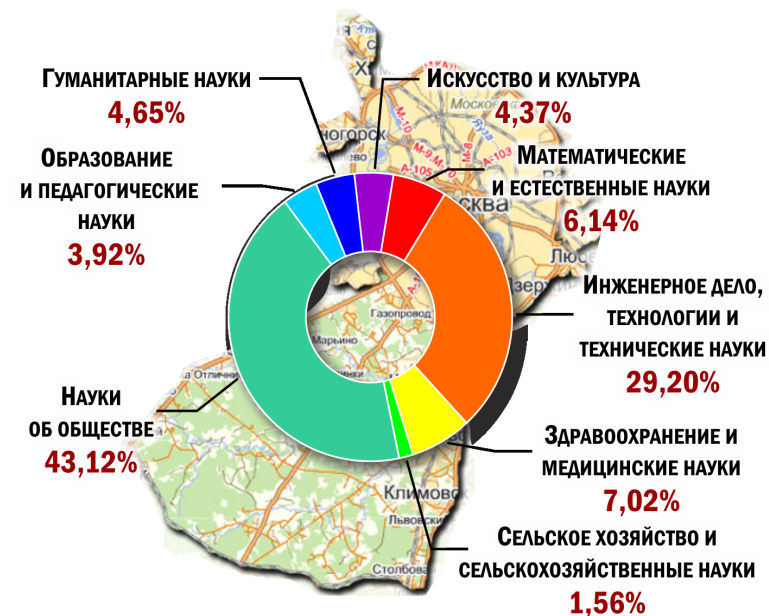
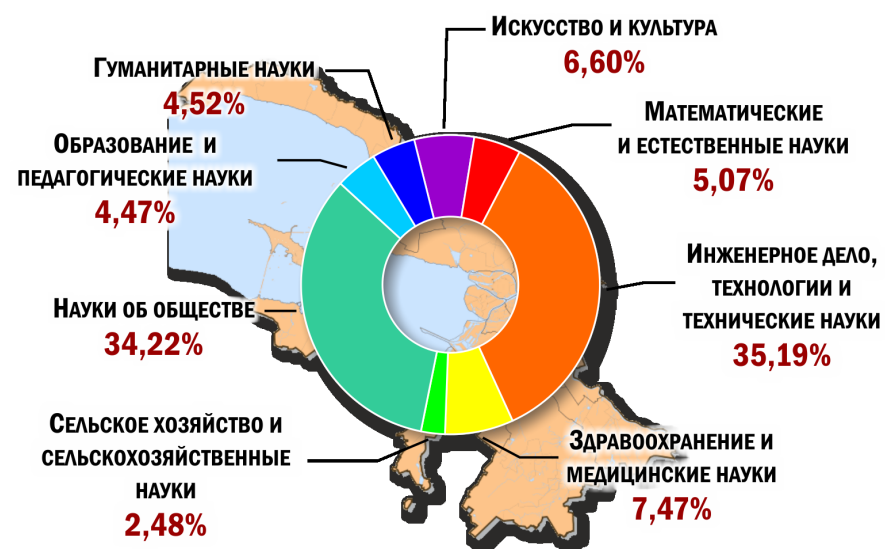


Рис. 5. Распределение контингента студентов по отраслям знаний в г. Санкт-Петербург

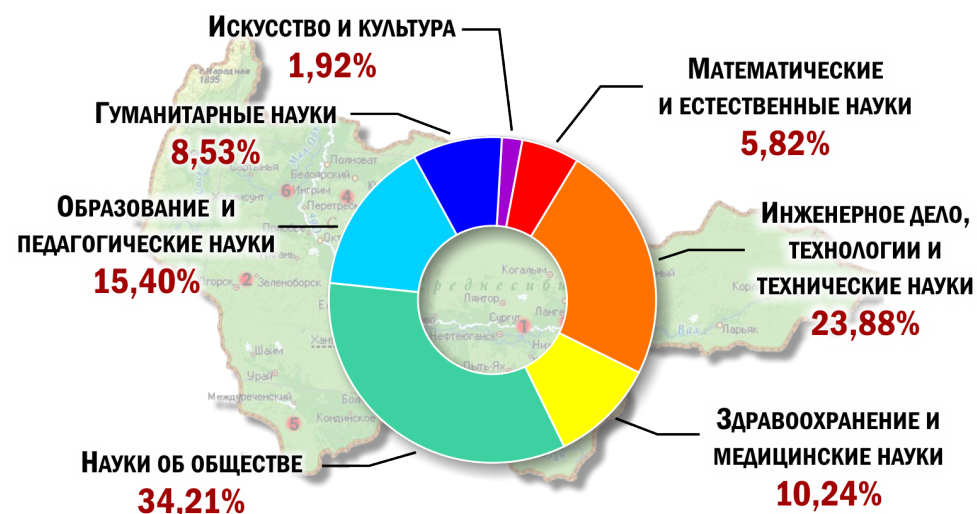


Количество абитуриентов, поступивших в 2015 году в вузы Пензы на технические специальности, по сравнению с 2014 годом, выросло в среднем на 8,4% [8].

Мониторинг ЕГЭ в Пензенской области в 2015 году показал, что профиль-

ные предметы инженерно-технических классов стали более востребованными: свыше 80% выпускников сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне, значительно вырос (на 18% по сравнению с 2014 г.) средний балл сдававших ЕГЭ по

Рис. 6. Распределение контингента студентов по отраслям знаний в Ханты-Мансийском автономном округе



физике. Это является следствием того, что в Пензенской области продолжают активно развивать систему технологического образования школьников, главная цель которой – удовлетворить потребности регионального рынка труда, обеспечить предприятия квалифицированными инженерами, IT-специалистами, технологами, конструкторами.

Распределение контингента студентов по отраслям знаний в Пензенской области представлено на рис. 7.

Калининградская молодежь также все чаще делает ставку на техническое и финансово-экономическое образование [9].

Эти направления приоритетными для себя считают 30% участников опроса, который проводился компанией «КМГ» по заказу агентства по делам молодежи Калининградской области в конце прошлого года, среди молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, постоянно проживающих на территории региона. Исследование показало, что 20% опрошенных считают наиболее перспективным получить техническое или инженерное образование, еще 10% – финансово-экономическое и 10% – юридическое. Заметно реже мо-

лодежь выбирает для себя профессии врачей, педагогов, военных и программистов – примерно по 6% на каждую.

Распределение контингента студентов по отраслям знаний в Калининградской области представлено на рис. 8.

В Тюменской области ЕГЭ-2015 показал: все большим интересом у выпускников пользуются точные науки [10]. Распределение контингента студентов по отраслям знаний в Тюменской области демонстрирует рис. 9.

Это связано с тем, что стали меняться предпочтения молодежи в выборе будущего места учебы: абитуриенты куда активнее выбирают технические специальности, что полностью отвечает потребностям экономики региона. Рынок труда еще несколько лет назад был перенасыщен юристами, и испытывал острый дефицит инженерных кадров. Сейчас молодые люди понимают, что, имея техническое образование, больше шансов найти хорошую работу, а потому выбирают в качестве ЕГЭ физику.

Якутские абитуриенты тоже больше всего хотят стать инженерами, спасателями и программистами [11]. Распреде-

Рис. 7. Распределение контингента студентов по отраслям знаний в Пензенской области

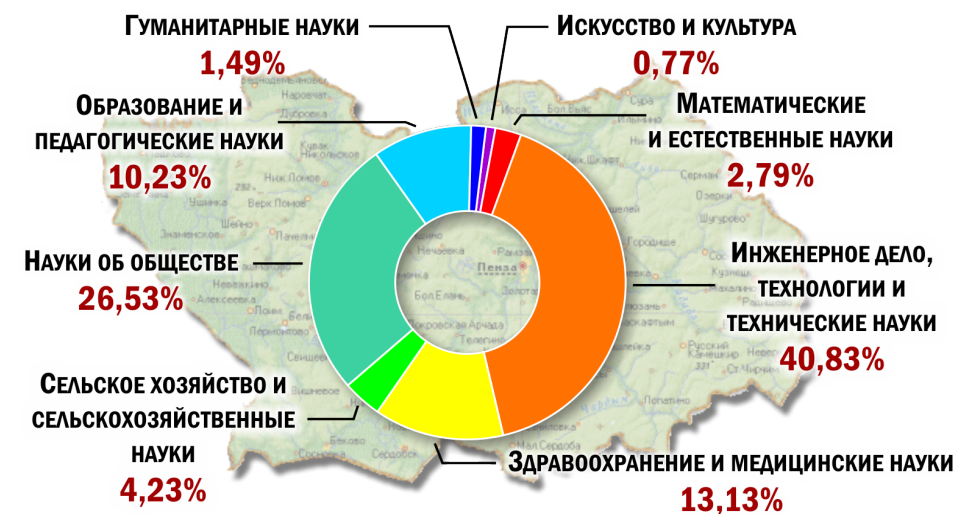
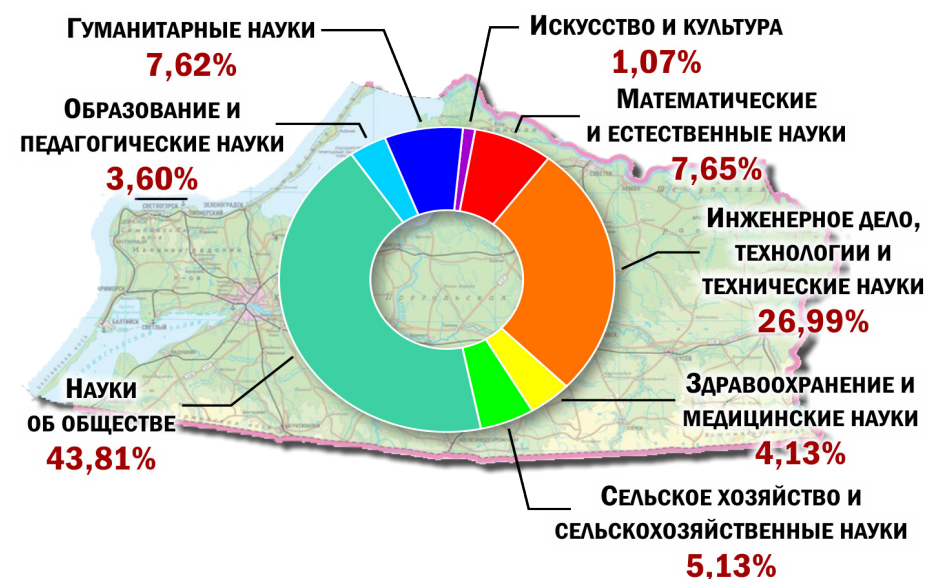


Рис. 8. Распределение контингента студентов по отраслям знаний в Калининградской области



ление контингента студентов по отраслям знаний в Республике Саха (Якутия) представлено на рис. 10.

Выпускники якутских школ стремятся получить технические специальности и рабочие профессии. Так, в 2015 году самой рейтинговой среди абитуриентов

стала специализация «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» (конкурс – 11 человек на 1 бюджетное место).

Большинство ведущих вузов страны расположены в Европейской части, преимущественно в Москве и Санкт-

Рис. 9. Распределение контингента студентов по отраслям знаний в Тюменской области

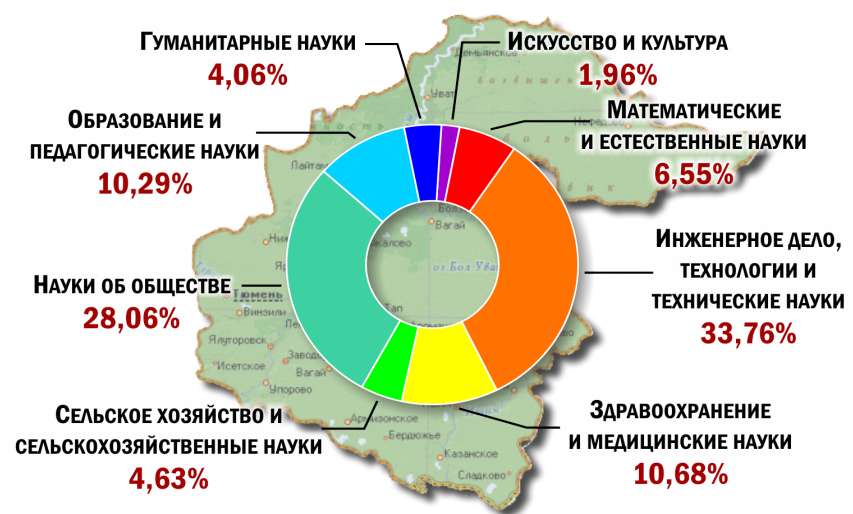
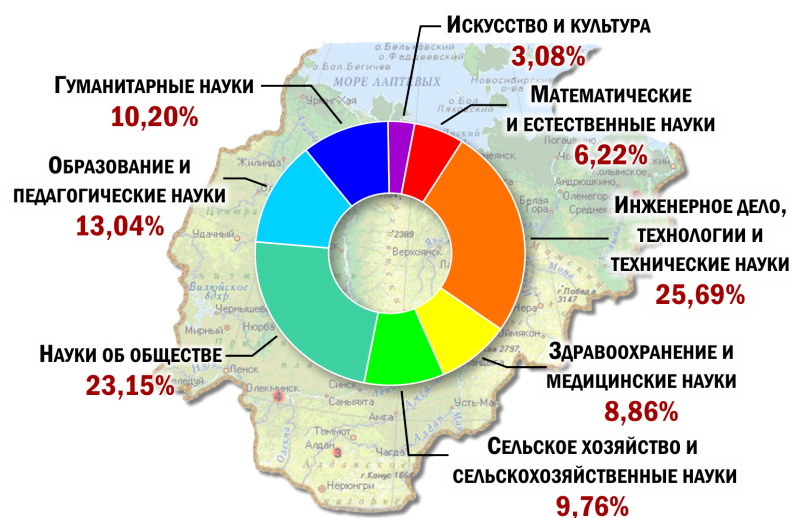


Рис. 10. Распределение контингента студентов по отраслям знаний в Республике Саха (Якутия)



Петербурге, а потребность в специалистах не меньше ощущается и на других территориях.

По словам президента В.В. Путина, образование должно быть максимально

приближено к промышленному производству. При этом нужно четко понимать, какие отрасли станут локомотивами развития целых территорий, таких как Урал, Сибирь, Дальний Восток и Арктика [12].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ливанов констатировал рост интереса абитуриентов к техническим специальностям [Электронный ресурс] // Взгляд: деловая газ. – 2015. – 3 июля. – URL: <http://vz.ru/news/2015/7/3/754209.html>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.12.2017).
2. Популяризация инженерно-технических специальностей среди молодежи [Электронный ресурс]: презентация/Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор». – СПб. [б. и.], 2016. – 20 с. – URL: https://gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2016/02/17/%D0%92%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_BE6bKhe.pdf, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.12.2017).
3. Петербургские школьники рвутся в инженеры [Электронный ресурс] // Петербургский дневник: сетевое изд. Правительства Санкт-Петербурга. – 2015. – 22 июня. – URL: <http://www.spbdnevnik.ru/news/2015-06-22/peterburgskiey-shkolniki-rvutsya-v-inzheneru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.12.2017).
4. Интерес абитуриентов к инженерным специальностям продолжает расти [Электронный ресурс] // СПбГЭТУ «ЛЭТИ»: офиц. сайт. – СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 1995–2017. – URL: <http://www.eltech.ru/ru/universitet/novosti-i-obyavleniya/inzhenernye-specialnosti-stali-populyarnее>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.12.2017).
5. Выпускники российских школ выбирают в качестве будущей профессии IT-специальности [Электронный ресурс] // Псковская Лента Новостей: сайт. – 2016. – 25 мая. – URL: <http://pln-pskov.ru/society/242369.html>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.12.2017).
6. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. [Электронный ресурс] // ГИВЛ: сайт. – М., сор. 2017. – URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vro>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.12.2017).
7. Лаврентьев, Е.В сургутских вузах заканчивается набор учащихся. Особый интерес в этом году – к техническим специальностям [Электронный ресурс] // СургутИнформТВ: сайт. – 2015. – 19 авг. – URL: <http://sitv.ru/arhiv/news/social/82185>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.12.2017).
8. Воронков, А. Выпускники школ стали чаще выбирать технические профессии [Электронный ресурс] // PenzaInform.ru: сайт. – 2015. – 5 нояб. – URL: http://www.penzainform.ru/news/briefing/2015/11/05/a_voronkov_vipuskniki_shkol_stali_chashe_vibirat_tehnicheskie_professii.html, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.12.2017).
9. Ковалева, Л. Подрастающее поколение калининградцев выбирает технические специальности [Электронный ресурс] // Точка. – 2016. – 16 февр. – URL: <http://tochka39.ru/obrazovanie-i-karera/podrastayushhee-pokolenie-kaliningradtsev-vybirayut-tehnicheskie-spetsialnosti>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.12.2017).
10. Скворцова, Е. ЕГЭ-2015: школьники стали активнее выбирать физику [Электронный ресурс] // Вслух.ru: Тюм. интернет-газ. – 2015. – 8 июля. – URL: <http://www.vsluh.ru/news/society/295842>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.12.2017).
11. Ефимова, Н. Якутские абитуриенты больше всего хотят стать инженерами, спасателями и программистами [Электронный ресурс] // ЯСИА.ru: сайт. – 2016. – 13 апр. – URL: <http://ysia.ru/glavnoe/yakutskie-abiturienty-bolshe-vsego-hotyat-stat-inzhenerami-spasatelyami-i-programmistami>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.12.2017).
12. Путин, В.В. Всемерно укреплять отечественную инженерную школу [Электронный ресурс]: из стеногр. отчета о заседании Совета при Президенте Рос. Федерации по науке и образованию, Москва, 23 июня 2014 г. // Федеральный справочник. – М.: Центр стратег. партнерства, 2014. – Т. 10: Образование в России. – С. 15–18. – URL: <http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom%2010/I/Putin.pdf>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.12.2017).