



С.И. Прокопьева

Анализ текстов ФГОС последних поколений по предмету «Иностранный язык» для технических профилей (направление «Ядерная физика и технологии», уровень бакалавриат)

С.И. Прокопьева¹

¹Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

Получено 11.05.2017 / Отредактировано 06.06.2017 / Опубликовано 31.12.2017

Аннотация

В статье дан сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) последних поколений на примере направления «Ядерная физика и технологии» по программе подготовки бакалавриата по предмету «Иностранный язык». Представлены основные изменения компонентов, предъявляемых стандартов ФГОС 3 и ФГОС 3+ в системе высшего образования.

Ключевые слова: модернизация образования, анализ, стандарты ФГОС, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции.

Key words: education modernization, analysis, FSES standards, general cultural competences, professional competences.

В настоящий момент инженерное образование является одним из приоритетов государственной политики в образовательной сфере. Министерством образования и науки РФ реализуется проект «Развитие инженерного образования», который направлен на модернизацию содержания инженерного образования, определению объемов структуры подготовки инженерных кадров, основанных на привлечении ключевых работодателей к процессу формирования контрольных цифр приема граждан, повышению престижа инженерных специальностей.

Концепция модернизации российского образования выражает необходимость проведения образовательной политики и модернизации образования для эффективного использования: «...Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому со-

обществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования: значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности; возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества» [1].

Модернизация российского образования в системе высшего профессионального образования направлена на практическую реализацию трехуровневой системы подготовки специалистов (бакалавриат – магистратура – аспирантура), повышение качества системы образования, оптимизацию содержания и структуры организации учебного процесса, создание новых образовательных программ, разработку

федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к реализации основных образовательных программ высшего образования. К ФГОС ВО последнего поколения относятся стандарты ФГОС ВПО 3 и ФГОС ВО 3+. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования 3 поколения утверждены в рамках постановления Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142, приказом министерства образования и науки РФ от 18 января 2010 г. № 51 и приняты к исполнению образовательными учреждениями в 2011 г.

Введение стандартов ФГОС ВПО 3 в свое время вызвало немало критики и споров у представителей педагогического сообщества, прежде всего из-за наличия значительного количества формируемых компетенций выпускника. Так, по направлению 140800 «Ядерная физика и технологии» (степень бакалавр) перечислены 13 общекультурных и 31 профессиональных компетенций.

В настоящее время Министерство образования и науки РФ проводит обновление стандартов ФГОС (информационное письмо Министерства образования и науки РФ от 0.07.2016 № АК 1872/05 «О представлении материалов» в связи с актуализацией ФГОСТ ВО с целью учета требований профессиональных стандартов и необходимостью разработки основных образовательных программ высшего образования [2].

Министерством образования науки России в 2015 г. было принято решение о разработке стандартов ФГОС ВО 3+ согласно Федеральным законам от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 2012 г., в связи с неудовлетворительным качеством ФГОС 3, большим количеством компетенций; наличием технических ошибок; отсутствием выбора вида (видов)

профессиональной деятельности и соответственно кластеров компетенций; дисциплинарной структурой ООП и т.д.

В рамках проектов стандартов ФГОС, представленных на сайте <http://fgosvo.ru> предполагается значительное сокращение компетенций. Общекультурные компетенции заменены на универсальные (8 компетенций) и общепрофессиональные (3 компетенции) выпускника программы бакалавриата. Причем, перечень профессиональных компетенций выпускника организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно, «исходя из профиля программы, с учетом примерных основных образовательных программ, на основе содержания обобщенных трудовых функций (полностью или частично в зависимости от установленных в профессиональном стандарте требований к образованию и обучению) из соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), выбранных в соответствии с п. 1.3 настоящего ФГОС ВО» [3].

Среди универсальных компетенций, формируемых по дисциплине «Иностранный язык» перечислены следующие:

- способен осуществлять социальное взаимодействие (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранных языках (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) [3, 4].

Необходимо отметить, что в данных компетенциях сохраняется не только тенденция на межкультурное и социальное взаимодействие, а также отмечается способность ведения деловой коммуникации в профессиональной деятельности.

Анализ ФГОС последних поколений на примере направления «Ядерная физика и технологии» свидетельствует о том, что ФГОС ВО 3+ в сопоставлении с ФГОС 3 ВПО отличается значительным сокращением перечня компетенций,

предъявляемых к выпускникам вузов. ФГОС 3+ содержит 9 общекультурных компетенций, 2 общепрофессиональных, 12 профессиональных. Кроме того, приказом Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» программа высшего образования выделяет две квалификации бакалавриата «академический» и «прикладной бакалавр». Различия между ними содержатся в различных формах профессиональной деятельности. Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы. Программа академического бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности. Программа прикладного бакалавриата ориентирована на практико-ориентированный вид профессиональной деятельности. Кроме того, новый стандарт предусматривает, что образовательная организация при разработке программы бакалавриата может расширить набор компетенций выпускников с учетом ориентации программы на конкретные области знания или виды деятельности. Стандарт ФГОС ВПО 3 предполагал формирование всех 44 компетенций: 13 общекультурных и 31 профессиональных, причем увеличение списка компетенций не предвиделось. Также необходимо отметить, по ФГОС ВПО 3 в базовой части программы бакалавриата перечень обязательных дисциплин: история, философия, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности были прописаны с указанием их объема и содержания, тогда как по ФГОС ВО 3+ объем, содержание и порядок реализации по указанным дисциплинам определяются организацией самостоятельно. Вместе с тем, образовательная организация вправе сама определять набор дисциплин по базовой части в объеме, установленном ФГОС ВО.

Далее мы представим сравнительную табл. 1 ФГОС ВПО и ВГОС ВО по

направлению «Ядерная физика и технологии», квалификация бакалавр.

В отношении обучения иностранному языку можно констатировать смешение акцента на переход компетенций из способности к владению иностранным языком, ориентированной в области профессиональной деятельности в большую сторону к коммуникативной направленности курса.

Так, согласно стандартам ФГОС ВПО 3 по направлениям бакалавриата: 050100 «Педагогическое образование (Физика и информатика)» и 011800 «Радиофизика» выпускник должен обладать следующими компетенциями [4, 5]:

- способностью к овладению иностранным языком в объеме, достаточном для чтения и понимания оригинальной литературы по специальности (ОК-13);
- владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10).

Тогда как в действующих стандартах ФГОС ВО 3+ технического профиля, обновленных приказами Министерства образования и науки РФ России от 12.03.2015 г. прописаны следующие общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- владение иностранным языком на уровне не ниже разговорного (ОК-12) [6].

Как видим, основной целью освоения программы по дисциплине «Иностранный язык» в технических вузах является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией для решения социально-коммуникативных задач. Вузовский курс по обучению иностранному языку носит преимущественно коммуникативно-ориентированный характер. Исходя из анализа образовательной программы

Таблица 1.

Компоненты стандарта	ФГОС 3	ФГОС 3+
Форма обучения	2: очная, очно-заочная	3: очная, очно-заочная, заочная
Срок обучения, трудоемкость	Очная форма обучения: 4 года, 240 ч. В очно-заочной формах срок обучения увеличивается на 1 год	Очная форма обучения: 4 года, 240 ч. В очно-заочной, заочной формах срок обучения увеличивается не менее 6 месяцев и не более 1 года
Виды профессиональной деятельности	1. Научно-исследовательская; 2. Проектная; 3. Производственно-технологическая; 4. Организационно-управленческая	1. Научно-исследовательская; 2. Проектная; 3. Организационно-управленческая; 4. Монтажно-наладочная
Разграничение квалификаций бакалавриата	–	Академический и прикладной бакалавриат
Количество компетенций	Всего: 44 Общекультурные – 13 Профессиональные – 31	Всего: 23 Общекультурные – 9 Общепрофессиональные – 2 Профессиональные – 12
Возможность расширения перечня компетенций	–	Образовательная организация вправе расширить количество компетенций
Указание на применение образовательных технологий	–	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевая форма реализации образовательных программ
Структура программы бакалавриата	Базовая часть программы содержит определенный перечень дисциплин с указанием объема, содержания и порядка их реализации	Базовая часть программы содержит перечень дисциплин; объем, содержание и порядок их реализации организация вправе определять самостоятельно

вуза, мы делаем вывод о том, что в результате освоения предмета по дисциплине «Иностранный язык» образовательными программами технического профиля преимущественно предусмотрено развитие общекультурных компетенций (способность к коммуникации в устной

и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); владение иностранным языком на уровне не ниже разговорного (ОК-12).

Педагогические условия научно-технического творчества в системе технологической подготовки

М.К. Романченко¹¹Новосибирский промышленно-энергетический колледж, Новосибирск, Россия

Получено 11.08.2017 / Отредактировано 12.12.2017 / Опубликовано 31.12.2017

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы развития потенциальных творческих возможностей педагогических работников, занятых в системе технологической подготовки учащихся.

Анализируя практики осуществления научно-технического творчества, автор показывает динамику уровня развития учащихся, с пятого по одиннадцатый класс, прослеживает изменения от уровня общего ознакомления с технологией производственных процессов, до понимания существа этих процессов и понимания существа перспективного совершенствования.

Работа определяет педагогические условия научно-технического творчества в системе технологической подготовки учащихся, заключающиеся в идее развития у ученика социального отношения к трудовой деятельности, выработка профильных навыков, таких черт как: гражданская ответственность, патриотизм, потребность в трудовой деятельности. Основная цель такого развития – привлечение учеников к труду, с опорой на их врожденные индивидуальные данные, обучение применению современных достижений науки.

Исследуя динамичность изменения познавательного интереса ученика, результатов научных исследований в области педагогики, в целях обеспечения эффективного построения технологической подготовки, автор обосновывает целый ряд принципиальных позиций, излагаемых в работе.

Ключевые слова: научно-техническое творчество, педагогические условия, система технологической подготовки, условия организации творческой деятельности.

Key words: scientific and technical creativity, pedagogical conditions, system of technological preparation, conditions of organization of creative activity.

Основопологающим профессиональным качеством преподавателя считается потенциальная возможность его участия в педагогическом научно-техническом творчестве в рамках технологической подготовки учащихся. Творческая педагогическая деятельность подразумевает наличие творческого процесса – являющегося продуктом личностного творческого труда преподавателя, и творческих способностей.

Отличительной чертой, характеризующей научно-техническое творчество можно отметить наличие продуктивного результата. Объектом, на который направлена педагогическая творческая деятельность преподавателя, является учащийся. Потенциальные педагогические творческие возможности подразумевают не столько установление его структурных составляющих, сколько нахождение вероятностных взаимосвязей между

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] // Инновации в образовании: специализир. образоват. портал. – 2005–2017. – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 28.11.2017).
2. О предоставлении материалов [Электронный ресурс]: письмо от 06.07.2016 № АК-1683-05 / Мин-во образования и науки РФ. – URL: <http://fgosvo.ru/files/files/fgosvo/AK-1683-05.pdf>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 28.11.2017). В тексте ссылка на № 1872/05
3. ФГОС ВПО по направлению подготовки 140302 Ядерная физика и технологии (уровень бакалавриат) [Электронный ресурс]: [проект]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjectsFGOSVO/BAK/140302_B.pdf, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 28.11.2017).
4. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]: утв. приказом Мин-ва образования и науки РФ от 22 дек. 2009 г. № 788) (с изм. от 31 мая 2011 г.). – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207163943.pdf>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 28.11.2017).
5. ФГОС ВПО по направлению подготовки 011800 Радиофизика (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс] (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975): утв. Приказом Мин-ва образования и науки РФ от 18 янв. 2010 года № 51. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/28/20111115114254.pdf>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 28.11.2017).
6. ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: утв. Приказом Мин-ва образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. № 218. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/110304.pdf>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 28.11.2017).



М.К. Романченко