

Состояние и перспективы развития учебной миграции в средние профессиональные учреждения России

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

С.В. Дрыга

Центр миграционных исследований

Д.В. Полетаев

В статье рассматриваются социально-экономические и демографические эффекты от привлечения на обучение иностранных граждан в средние профессиональные образовательные учреждения России, проблемы и перспективы увеличения доли страны в экспорте образовательных услуг в этом сегменте.

Ключевые слова: учебная миграция, средние профессиональные учебные учреждения, адаптация, интеграция.

Key words: student migration, vocational education and training schools, adaptation, integration.

Проект, по итогам которого подготовлена статья, нацелен на изучение и оценку социально-экономических и демографических эффектов от привлечения в российскую систему среднего профессионального образования учащихся из-за рубежа как возможность увеличения инвестиций в систему профессионального образования страны, повышения доли России на мировом рынке образовательных услуг в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Приоритетность развития образовательной миграции закреплена в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, при этом механизмы реализации миграционных приоритетов в сфере профессионального образования работают слабо [1]. Комплексное изучение возможностей и потенциала обучения иностранных граждан по рабочим специальностям и программам подготовки специалистов среднего звена, на наш взгляд, позволит получить достоверный срез положения России на международном рынке профессионального образования, с целью разработать механизмы по-

вышения ее конкурентоспособности. Мы полагаем, что инвестиции, получаемые Россией в результате учебной миграции в средние профессиональные образовательные организации (профессиональные училища, профессиональные лицеи, колледжи, техникумы) малы, а имеющийся потенциал научно-образовательного комплекса значителен. Кроме прямого эффекта, учебная миграция может выступать как дополнительный ресурс, когда при миграционной политике, направленной на поощрение натурализации, Россия дополнительно сможет получить квалифицированных работников трудоспособного возраста, имеющих востребованные на российском рынке труда профессии, и уже интегрированных в общество.

Не получила пока должного внимания перспектива организации на базе учреждений СПО центров сертификации уже имеющихся профессиональных навыков трудовых мигрантов и организация краткосрочных курсов переподготовки по рабочим профессиям, что, по нашему мнению, будет востребовано среди работающих трудовых мигрантов, для подтверждения квалификации на

отечественном рынке труда. Вхождение в ЕАЭС Армении и Киргизии в 2015 году дает дополнительные возможности для такого переобучения на основе межгосударственного партнерства. Потенциал России на международном рынке образования в последние годы показывает стабильный рост за счет иностранных студентов вузов, как следствие реализации масштабного проекта «5-100» по поддержке ведущих университетов РФ, что нельзя сказать об учреждениях СПО.

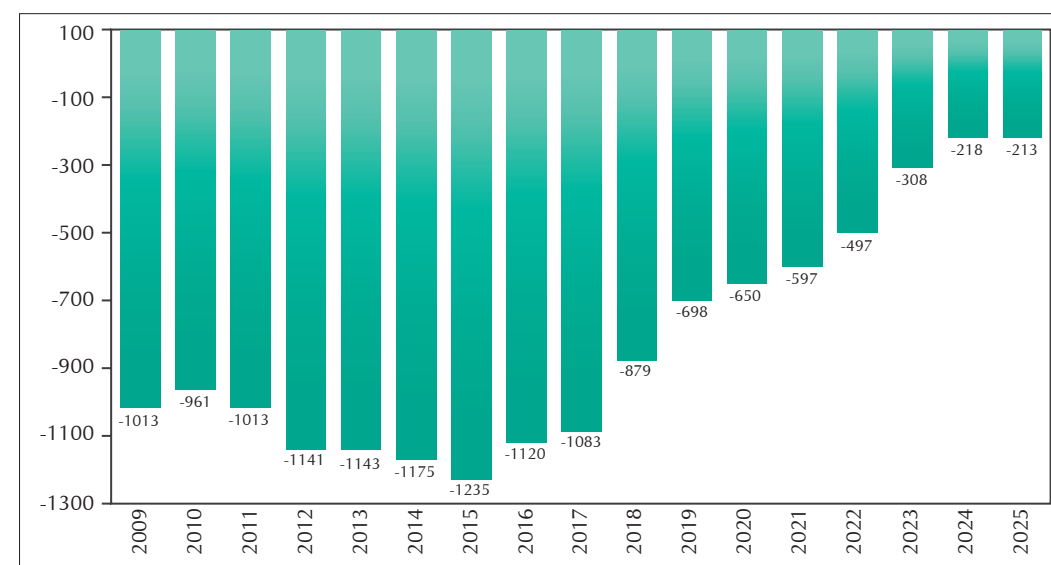
Российская экономика нуждается в притоке мигрантов. Согласно прогнозу Росстата, численность населения в трудоспособном возрасте в России постоянно снижается (см. рис. 1). Население в трудоспособном возрасте в 2009-2025 гг. по прогнозу Росстата уменьшится на 14 млн. человек.

Задачи по привлечению мигрантов зафиксированные в Концепции миграционной политики России [1]: «Переселение мигрантов на постоянное место жительства в Российскую федерацию становится одним из источников увеличения численности населения страны в целом и

ее регионов, а привлечение иностранных работников по приоритетным профессионально-квалификационным группам в соответствии с потребностями российской экономики является необходимостью для ее дальнейшего поступательного развития». Иностранные выпускники отечественных СПО, с одной стороны, могут сгладить в РФ дефицит в рабочей силе среднего уровня квалификации, все острее осязаемый российской экономикой в последние годы, а с другой стороны, стать одним из способов для снижения демографического дисбаланса в стране [2].

При самой общей оценке численности иностранцев в учреждениях СПО, видим, что потенциал для увеличения их численности существует. В 2014/2015 гг. в российских СПО по очной и заочной форме обучалось 24,9 тыс. иностранцев, что составляет 1,18 % от общей численности обучающихся, в то же время в российских вузах по очной и заочной формам в 2014/2015 гг. училось 5209 тыс. студентов, в том числе 282,9 тыс. иностранцев (5,42 %). При этом доходы

Рис. 1. Убыль населения в трудоспособном возрасте в России по прогнозу Росстата за 2009-2025 гг.



Источник: Данные Росстата



С.В. Дрыга



Д.В. Полетаев

от обучения иностранных граждан, поступающие в экономику РФ, за последние 10 лет увеличились в 7 раз и составили в 2015 г. 73 млрд. рублей. Таким образом, сфера образования не только затратна, но и экспортно ориентирована [3]. Оценивая и сравнивая эти показатели, отметим, что пока российские учреждения СПО принимают ограниченное количество иностранцев, и их доля в общем количестве учащихся растет медленно (рис. 2). Общемировая тенденция конкуренции за международных студентов, которых сейчас в мире около 5,1 млн человек (по данным Institute of International Education), стимулирует национальные экономики к развитию международного образования, доля России на глобальном рынке образования растет медленно, и за счет увеличения обучающихся из стран СНГ, и именно на эту целевую аудиторию следует сделать акцент при построении стратегий развития среднего профессионального образования в стране для иностранных граждан в перспективе [4].

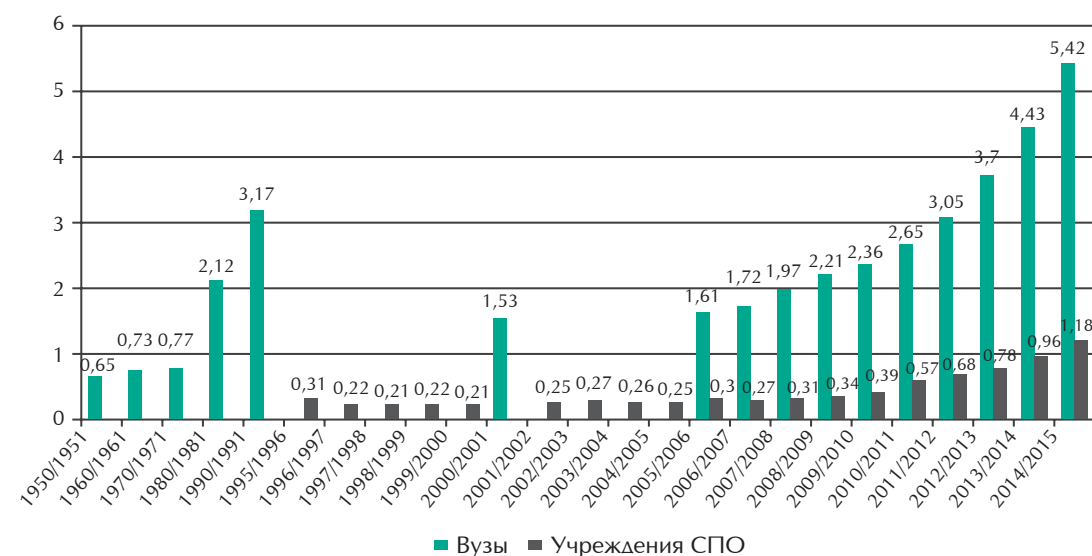
Исследование, проведенное авторами, носило эмпирический характер, основано на качественных методах: с марта по ав-

густ 2016 года проведено 40 экспертных интервью в г. Томске, г. Екатеринбурге и Москве и 40 глубинных интервью с иностранными учащимися средних профессиональных учебных заведений в этих городах. Эксперты представлены учеными, работниками СПО (руководители, преподаватели), представителями органов власти, работодателями. Экспертный опрос и глубинные интервью организованы по «мягкому» гайду, с блоками вопросов, касающихся различных аспектов учебной миграции в СПО страны. Иностранные студенты, как правило, представлены выходцами из стран СНГ: Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Азербайджан, Узбекистан, Украина, Армения.

Современное состояние исследований учебной миграции из зарубежных стран в российские профессиональные образовательные учреждения

Изучение проблемы учебной миграции из зарубежных стран в российские профессиональные образовательные учреждения в отечественной науке не получило пока должного отражения. В отличие от государственной поддержки учебной миграции в вузы, не заметен

Рис. 2. Доля в общей численности от учащихся в РСФСР/РФ, иностранцев, в учреждениях СПО и вузах в 1950-2015 гг., тыс. чел.



Источник: [3].

интерес по инициированию развития аналогичного процесса в СПО страны, что отражается в фактическом отсутствии исследовательских работ по данной теме. Теоретическая рамка исследования представлена работами отечественных авторов в преломлении к высшему образованию (Ж. Зайончковская, А. Арефьев, Л. Леденева, О. Корнеев, В. Мукомель и др.). Специальных исследований, нацеленных на изучение социально-демографических, экономических и гуманитарных эффектов от обучения в СПО России иностранных граждан фактически нет. Зарубежные исследователи также отмечают, что по сравнению с другими вариантами переходов в системе образования, миграционные процессы в системе VET (программы среднего образования, уровень 3-4 по классификатору ISCED) характеризуются слабой изученностью [5]. Имеющиеся отечественные исследования сконцентрированы не на изучении практических аспектов и выгод от привлечения для обучения в Россию иностранцев, а на оценке научного потенциала РФ, опасности «утечки умов», то есть проблем, опосредованно связанных с вхождением России на мировой рынок образовательных услуг. Это не дает комплексной оценки общей складывающейся картины, важной для создания системы эффективного использования имеющейся ресурсной базы, необходимой при формировании миграционной политики, поощряющей приток инвестиций от учебной миграции иностранцев в Россию, упор на которую является перспективным в современных условиях состояния российского образования и науки.

Много фактической информации содержится в Статистическом сборнике авторов А.Л. Арефьева, Ф.Э. Шереги «Экспорт образовательных услуг в РФ», 2016 г., с обстоятельными статистическими данными по учебной миграции в Россию в целом. Приведены данные об обучении иностранных студентов в учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации в

1995/1996 – 2014/2015 академических годах, а также данные о работе курсов русского языка при Центрах российской науки и культуры и представительствах Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом [3]. Отметим исследование 2012 года «Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России», в котором на основе большого фактического материала обобщены тенденции учебной миграции в российские вузы и дана системная оценка перспектив ее развития [6]. Три аналитических исследования авторов (Д.В. Полетаев, С.В. Дементьева) также посвящены учебной миграции и адаптации иностранных студентов в вузах Москвы, Томска и Красноярска [7-9].

Материал, собранный и проанализированный указанными авторами, в контексте решения ставящихся в статье специальных задач, не достаточен для характеристики возможностей учебной миграции в российские профессиональные образовательные учреждения, так как вузы и профессиональные образовательные учреждения готовят специалистов для различных сегментов рынка труда, выполняют различные функции и занимают различные ниши на общемировом рынке образовательных услуг [9].

Для всех вышеупомянутых работ можно выделить специальную направленность на освещение отдельных аспектов учебной миграции в вузы, несмотря на то, что процесс учебной миграции следует рассматривать шире, как представляющий интерес для оценки эффекта от прибытия в страну всего потока иностранных учащихся. Это дает основания для исследования условий российского рынка профессионального образования в контексте международных стандартов профессионального обучения квалифицированной рабочей силы в целях пополнения рынка труда квалифицированными трудовыми ресурсами и привлечения инвестиций в сектор среднего образования от обуче-

ния иностранных граждан [9]. В этой связи, исследование, проведенное авторами, является пионерским, однако далеким от завершения, и требующим дальнейших исследовательских усилий.

Правоприменительная практика: краткий обзор

Судебная практика с участием иностранных граждан – учащих учреждений СПО не значительная, в правовой системе КонсультантПлюс по состоянию на февраль 2017 г., размещено пять решений судов, из них – одно постановление Верховного суда РФ, два решения судов общей юрисдикции, и два – постановления судов Москвы и Московской области, все изученные судебные постановления связаны с оспариванием административного правонарушения, за осуществление незаконной трудовой деятельности. Анализ судебных решений и постановлений осуществлен согласно методике мониторинга правоприменения, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 19.08.2011 № 694 на основании разработанных авторами проекта критериев анализа:

- 1). Заявленное требование.
- 2). Нарушенное/оспариваемое право.
- 3). Оспариваемое решение, действие либо бездействие должностных лиц при принятии решений, связанных с иностранными обучающимися СПО.
- 4). Суть решения суда, то есть было или не было установлено нарушение, удовлетворено заявление или в его удовлетворении отказано.
- 5). Выявленные коллизии норм права, ошибки технико-юридического характера, неоднозначное толкование норм права, нарушение единообразия судебной практики.
- 6). Итоговая оценка и рекомендации.

Перечень изученных судебных актов правовой системы КонсультантПлюс приведен в списке литературы [10-12].

В силу высокой практической и научной значимости для защиты прав иностранных обучающихся, особый интерес представляет Постановление Верховного

Суда РФ от 30.06.2016 № 78-АД16-30. В нем Верховный суд встал на сторону защиты прав учебного мигранта, студентки одного из СПО Санкт-Петербурга.

Студентка третьего курса СПО была признана виновной в совершении административного правонарушения, по ч. 2 ст. 18.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, за незаконное осуществление иностранным гражданином или лицом без гражданства трудовой деятельности, подвергнута административному наказанию в виде административного штрафа в размере 5 000 рублей с административным выдворением за пределы страны в форме контролируемого самостоятельного выезда. Защитник студентки выразил несогласие с вынесенными в отношении нее судебными актами, просил суд их отменить, а производство по делу прекратить. Как было установлено в ходе судебного разбирательства, летом 2015 г. гражданка Туркменистана – студентка СПО в помещении магазина осуществляла трудовую деятельность в отсутствие разрешения на работу или патента, что и послужило основанием для ее привлечения к административной ответственности. Из материалов дела следует, что в указанный период времени мигрантка являлась студенткой 3 курса очной формы обучения государственного СПО.

Согласно п. 1 ст. 13.4 и пп. 6 п. 4 статьи 13 Федерального закона № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан» иностранный гражданин, обучающийся по очной форме в организации среднего профессионального образования, имеет право осуществлять трудовую деятельность без получения соответствующего разрешения при условии выполнения работ (оказания услуг) в течение каникул. При рассмотрении данного дела об административном правонарушении Верховный суд отметил, что доказательств, бесспорно свидетельствующих о том, что студентка незаконно осуществляла трудовую деятельность в Российской Федерации, не установлено, а вывод о соверше-

нии административного правонарушения не нашел объективного подтверждения в материалах дела. Жалоба защитника была удовлетворена, а права студентки – восстановлены. Отметим рост правовой грамотности среди учебных мигрантов. Из изученных постановлений следует, что иностранные студенты активно отстаивают свои законные права, обращаются за профессиональной юридической помощью к защитникам. Другие судебные акты вынесены не в пользу учебных мигрантов – молодым мигрантам назначено административное наказание в виде административного штрафа в размере 5000 (Пять тысяч) рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации в форме контролируемого самостоятельного выезда.

Проблемы и перспективы развития учебной миграции в СПО страны

Проведенное исследование показало, что система СПО России на данном этапе к массовому обучению иностранных граждан не готова. Для занятия устойчивых позиций на рынке стран СНГ и Балтии необходимы значительные инвестиции в этот сектор и принятие долгосрочной целевой программы развития международного образования в этом сегменте. В настоящее время мигранты и их дети уже могут выбирать страну, в которой они хотят получить образование, поэтому программы отечественных СПО должны соответствовать международным стандартам обучения, быть оснащены высокотехнологичным оборудованием, иметь новейшую материально-техническую базу, квалифицированных преподавателей, подготовительные отделения для обучения русскому языку и дополнительные курсы для подготовки по спецпредметам. Опрошенные в ходе исследования эксперты отмечают, что на данном этапе учреждения среднего профессионального образования самостоятельно выходят на рынок СНГ и Балтии, фактически без поддержки со стороны государства, многие к этому не готовы. Так, в сфере высшего образования сотруд-

ничество со странами СНГ хорошо налажено. Их представители составляют основную часть иностранных студентов российских вузов (аналогичная ситуация и по СПО) и лидером по этому показателю является Казахстан (почти каждый четвертый иностранный студент очной и заочной форм обучения в России – из Казахстана). Флагманы российского образования за рубежом – совместные славянские университеты в Киргизии, Белоруссии, Таджикистане, Армении. Три года подряд Минобрнауки оказывает им поддержку через программы развития во взаимодействии с ведущими российскими вузами [3]. Аналогичную систему сотрудничества следует выстраивать для развития экспорта среднего профессионального образования. В плане продвижения отечественных СПО на международных площадках посольства и консульства могли бы инициировать ярмарки и выставки образовательных программ учреждений СПО. С серьезными сложностями учреждения СПО сталкиваются и при приеме на обучение иностранных граждан в части соблюдения требований действующего миграционного законодательства. Согласно экспертам проекта для оформления документов иностранным студентам в штате СПО должна быть паспортистка, такая должность предусмотрена только в учреждениях, где есть общежития. Для СПО позволить принять на работу человека для целей оформления документов иностранным обучающимся – серьезная сложность. В этой связи мы полагаем, что говорить о готовности учреждений СПО к массовому приему на обучение иностранных студентов на данном этапе не приходится. Значимый фактор, который также следует учитывать – трудовые мигранты зарабатывают в России, в том числе, и на обучение своих детей, на эти средства система образования России может рассчитывать, но одна из важных установок для работающих мигрантов заключается в том, чтобы их дети не работали так тяжело, как они, трудовые

мигранты хотят чтобы их дети работали в офисах и имели возможности для карьерного роста. С одной стороны, это сопряжено с интересами России в квалифицированных кадрах, труд квалифицированного рабочего хорошо оплачивается, если он совершенствует свою квалификацию. С другой стороны, понимание карьерной стратегии для своих детей у трудовых мигрантов далеко от реального положения вещей. Они стараются дать детям высшее образование, оплачивая их обучение в вузах, однако, мигранты-выпускники, получив высшее образование, в редких случаях будут работать по полученной специальности в России, поскольку рынок труда России открыт для них лишь в нише квалифицированного труда по рабочим профессиям и специалистам среднего звена. Имеет значение высокая стоимость обучения в политехнических и спортивных колледжах. Это приводит к тому, что мигранты и их дети выбирают специальность для обучения, руководствуясь более низкой ценой, по гуманитарным направлениям, что не соответствует спросу на рынке труда страны. В этой связи важно развивать профориентационную работу в странах, из которых в Россию приезжают на учебу абитуриенты, объяснять преимущества профессионального образования с позиций дальнейшего трудоустройства в России, поскольку спрос на квалифицированный труд сохранится даже в условиях экономической стагнации. Эксперты проекта отметили, что обучение для иностранцев по программам СПО может быть как платным, так и бесплатным. Бесплатно они могут обучаться в рамках межгосударственных соглашений Евразийского Союза и стран СНГ, и развить такой массовый прием возможно. При этом, бесплатным такое обучение будет только для обучающихся, но не для страны. Готова ли Россия платить за обучение иностранных граждан, которые после обучения, возможно, вернуться работать на родину, вопрос, требующий продуманного решения на уровне государства. Для мигрантов из стран Средней

Азии рынок России – главный рынок, на который они выезжают работать, и тем не менее, опасения, что средства будут потрачены, а отдачи от этого страна не получит, не лишены оснований. Есть еще одна возможность для организации процесса развития учебной миграции в СПО с положительными эффектами для России – это обучение с помощью средств заинтересованных работодателей. Однако, работодатели пока не склонны вкладывать средства в обучение иностранных работников для себя, они ждут помощи от государства, которое обучит и выведет на рынок новых работников, которыми они будут пользоваться. Происходит своеобразное «перетягивание каната» между государством и работодателями. В этой связи денежный потенциал самих трудовых мигрантов, которые копят на обучение своих детей или на свое переобучение следует привлекать для этих целей, главное убедить их в том, что деньги вложенные таким образом будут не менее эффективны, чем обучение в вузах России или на их родине, что именно эта ниша квалифицированного труда перспективна для них, такие работники будут требоваться всегда, даже с учетом нестабильной текущей экономической конъюнктуры в стране. В этом контексте перспективным представляется развитие системы филиалов учреждений СПО за рубежом, по аналогии с вузовской системой, когда обучаются студенты на местах, не выезжая за пределы своей страны, и получают диплом российского вуза. В этой ситуации можно рассчитывать на часть тех денежных средств, которые трудовые мигранты переводят на родину с помощью денежных переводов. Для этого следует особое внимание уделить организации информационной работы в зарубежных странах, и полагаем, уже сейчас в системе СПО есть потенциал, который можно использовать для этого развития. В контексте системного подхода важна роль государства как координатора процесса экономического развития страны, который зависит от квалифицированной иностранной рабочей силы. Приоритет-

ность учебной миграции зафиксирована в Концепции государственной миграционной политики, это понимают все участники данного сегмента, однако, пока теория расходится с практикой привлечения иностранных граждан на обучение в средние профессиональные учреждения страны.

Резюмируя итоги проекта, выделим наиболее значимые из них:

1. Разработан социально-экономический и демографический профиль иностранного обучающегося в учреждениях среднего профессионального образования страны на основе глубинных интервью с иностранными обучающимися.

2. Установлено отсутствие специальных исследований, посвященных анализу социально-демографических, экономических и гуманитарных эффектов от обучения в СПО России иностранных граждан, в связи с чем при создании базы вторичных исследований учебной миграции использовались подходы, разработанные отечественными и зарубежными авторами при изучении учебной миграции в вузы с 2008 по 2016 гг. Зарубежные исследователи также отмечают недостаточную изученность процессов обучения иностранцев в средних профессиональных организациях за рубежом, что делает особо актуальными исследовательские работы проекта.

3. Исследование показало, что система СПО России на данном этапе к массовому обучению иностранных граждан не готова, несмотря на то, что обучение в российских учреждениях СПО уже стало привлекательным для молодых мигрантов, так как открывает отличные возможности для интеграции, трудоустройства и, при желании, получения гражданства. Налаженная организация профориентационной работы в странах, из которых к нам приезжают на учебу абитуриенты, и где есть высокий потенциал для привлечения новых абитуриентов, будет, с одной стороны, способствовать увеличению притока на рынок труда необходимых ей работников средней квалификации, а с

другой стороны, поддержать учреждения СПО в финансовом плане.

4. Проблемы, требующие решения для развития массового привлечения иностранцев в российские учреждения СПО: а) Привлечение на работу в СПО специалистов, которые могут вывести преподавание на конкурентоспособный уровень в масштабах международного рынка образования.

б) Переоснащение материально-технической базы учреждений СПО, для подготовки к обучению студентов на уровне современных мировых стандартов, что потребует серьезных финансовых вливаний.

в) Прохождение производственной практики в ходе обучения должно быть отрегулировано на нормативно-правовом уровне и не вызывать у СПО проблем в ее обеспечении.

г) Урегулирование сложностей с гарантированным возмещением средств, затраченных на обучение иностранцев в российских СПО организациями-работодателями или государствами (как российскими, так и стран исхода мигрантов).

д) Необходимость в разработке эффективного правового механизма, в форме включения в нормативные акты положений о целевом обучении для иностранных граждан в сфере СПО, по аналогии с хорошо зарекомендовавшей себя вузовской практикой.

5. В настоящее время российские учреждения СПО самостоятельно, без поддержки со стороны российского государства выходят на рынок образовательных услуг СНГ и уже приобрели определенный опыт в этой части. Помощь в продвижении и рекламе образовательных услуг российских учреждений СПО со стороны посольств и консульств РФ в странах СНГ, государственная поддержка организации в странах СНГ образовательных ярмарок, могли бы стать важными действиями в деле поддержки учебной миграции в российские учреждения СПО.

Статья написана при поддержке проекта РГНФ 2017 г. № 16-03-00446 «Потенциал российского профессионального образования для повышения конкурентоспособности России на мировом рынке образования».

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена Президентом РФ 13 июня 2012 г. Список документов справочной правовой системы «КонсультантПлюс» // 2017. URL: www.consultant.ru, (дата обращения: 10.03.2017).
2. Бондаренко, Н.В. Рынок труда и профессиональное образование – каков механизм сотрудничества? / Н.В. Бондаренко, М.Д. Красильникова; Информационный бюллетень «Мониторинг экономики образования», № 8 (31) 2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.hse.ru/data/2014/06/24/1310217428/ИБ%20МЭО%20№1%20\(75\)%202014%20\(2\).pdf](http://www.hse.ru/data/2014/06/24/1310217428/ИБ%20МЭО%20№1%20(75)%202014%20(2).pdf), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Арефьев, А.А. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник / А.А.Арефьев, Ф.Э. Шереги, Выпуск 6 // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Социоцентр, 2016. – 408 с.
4. Данные Института международного образования. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.iie.org/Research-and-Publications/Project-Atlas#.WM_mDvy-iCg. (дата обращения: 05.03.2017).
5. Vocational Education and Training to counter Social Exclusion – Stakeholder meeting report. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.sirius-migrationeducation.org/vocational-education-and-training-to-counter-social-exclusion-stakeholder-meeting-report/>. (дата обращения: 06.03.2017).
6. Гаврилов К.А., Градировский С.Н., Письменная Е.Е., Рязанцев С.В., Яценко Е.Б. Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России / под ред. К.А.Гаврилова, Е.Б.Яценко. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2012. – 210 с.
7. Полетаев, Д.В., Дементьева С.В. Инновационные стратегии развития международного образования в ракурсе учебной миграции в вузы России // Известия Томского политехнического университета. – 2010. Т. – 316, № 6. – С. 128–134.
8. Дементьева С.В. Социально-правовые аспекты учебной миграции в контексте реформы российского образовательного законодательства // Известия Томского политехнического университета. – 2011. – Т. 319, № 6 – С. 166–172.
9. Полетаев Д.В., Дементьева С.В., Зурабишвили Т.З. Потенциал учебной миграции в профессиональные образовательные организации в контексте новой миграционной политики // Известия Томского политехнического университета. 2014. Т. 324. № 6. – С. 118–125.
10. Постановление Верховного Суда РФ от 30.06.2016 N 78-АД16. Список документов справочной правовой системы «КонсультантПлюс» // 2017. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 10.03.2017).
11. Постановление Московского городского суда от 20.02.2016 N 4а-100/2016. Список документов справочной правовой системы «КонсультантПлюс» // 2017. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 10.03.2017).
12. Постановление Московского городского суда от 20.08.2014 N 4а-2138/14. Список документов справочной правовой системы «КонсультантПлюс» // 2017. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 10.03.2017).

Технологии и модели развития инженерного образования в рамках профориентационной работы школы и вуза

Казанский федеральный университет, Елабужский институт
О.В. Шатунова, Т.И. Анисимова

В статье обозначены актуальные проблемы психолого-педагогической работы со школьниками, связанной с их профессиональной ориентацией на инженерные направления подготовки. Представлен положительный опыт Елабужского института Казанского федерального университета по организации профориентационной работы и развитию инженерного образования в рамках взаимодействия школы и вуза. Приоритетным направлением такой работы выступает привлечение школьников к научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности через их участие в инновационных проектах на базе института.

Ключевые слова: профориентация, инженерное образование, инженерные профессии.

Key words: career guidance, engineering education, engineering professions.

В последнее время в России особую актуальность приобретает профессиональная ориентированность выпускников образовательных учреждений на инженерные направления подготовки. В современных условиях инженерное образование призвано не просто обеспечить необходимое количество представителей инженерной профессии для предприятий, но и сформировать особый слой людей-творцов, деятельность которых направлена на изменение предметного мира за счет реализации научно-технических инноваций [1].

Под инженерным образованием в данной статье будем понимать специально организованный процесс обучения и воспитания на всех уровнях общего образования (включая дошкольное) и высшего образования, при котором формы, методы, содержание образовательной деятельности направлены на развитие у обучающихся желания и возможностей получить профессию инженера, а также развитие инженерного мышления.

Инженер, по словам Президента России В.В. Путина, – это профессионал вы-

сокого уровня, который не только обеспечивает работу сложнейшего оборудования, не только конструирует современную технику и машины, но, по сути, и формирует окружающую действительность [2]. Поэтому качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства.

Проблема ориентации молодежи на инженерные профессии актуальна и для Республики Татарстан, экономика которой развивается достаточно динамично: реализуются крупные экономические проекты, наращивают объемы существующие производства. Дефицит инженерных кадров может стать серьезным препятствием для развития экономики республики. Это требует новых подходов к управлению процессом профессионального самоопределения школьников с целью формирования у них устойчивого интереса к инженерному образованию с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профориентационная работа в школе сегодня считается одним из самых



О.В. Шатунова



Т.И. Анисимова