

значительно восполнить мировоззренческий дефицит и значительно расширить свои представления по наиболее актуальным правовым и духовно-нравственным проблемам.

Нынешняя социокультурная ситуация с необходимостью диктует незамедлительно восполнять пробелы в морально-этическом и правовом образовании личности, имеющей зрелую идейно-нравственную позицию и способной жить в условиях многополярного в мировоззренческом отношении мире. Думается, что постепенно произойдет

осознание того непреложного факта, что междисциплинарное взаимодействие дающее эффект синергии в области гуманитаристики, представляет собой не только учебно-образовательную, методическую, но и социокультурную проблему огромной важности. Практика реальной жизни подводит к осознанию, что без глубоких и обстоятельных разносторонних гуманитарных знаний невозможно сформировать личность в качестве активного, социально зрелого субъекта демократически ориентированного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богатова, Л.М. Социокультурный контекст десекуляризации российского высшего образования // Религия и образование в светских обществах: опыт, проблемы, перспективы: материалы междунар. науч. конф., Минск, 27–28 мая 2014. – Минск: Право и экономика. – С. 209–211.
2. Хацринова, О.Ю. Методика оценки педагогической компетенции магистров // Образование и саморазвитие. – 2013. – № 1 (35). – С. 83–87.

УДК 378.147

Реализация междисциплинарных связей в нравственном воспитании личности студента инженерного вуза в системе гуманитарной подготовки

Казанский национальный исследовательский технологический университет
Е.Н. Тарасова

В данной статье представлены результаты исследования проблемы нравственного воспитания личности студента инженерного вуза в системе гуманитарной подготовки. Выявлен содержательно-целевой аспект нравственного воспитания студентов в системе преподавания гуманитарных дисциплин. Рассмотрена специфика использования междисциплинарных связей в системе гуманитарной подготовки будущих специалистов. Выявлен воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин в процессе формирования нравственных качеств личности студента. Дан краткий обзор теоретической модели нравственного воспитания личности студента инженерного вуза в системе преподавания гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: нравственное воспитание, личность студента, образовательное пространство инженерного вуза, воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин, междисциплинарные связи.

Key words: moral education, student's personality, educational space of higher engineering school, educational potential of humanities, interdisciplinary connections.

Актуальность исследования проблемы нравственного воспитания студентов инженерного вуза обусловлена современными социокультурными, экономическими условиями развития общества, выработкой новых ценностных ориентаций, усилением внимания к культуре, духовным и нравственным основаниям образования.

Анализ научных трудов ученых показал, что вопросы нравственного воспитания студенческой молодежи в инженерном вузе всегда были актуальны; на каждом временном этапе имели свои проблемы и пути их решения. В настоящее время эти вопросы обладают такой же остротой, как и прежде.

Образовательное пространство инженерного вуза предоставляет широкую возможность для нравственного становления личности студента, включая в себя различные виды, формы образовательно – воспитательной деятельно-

сти, направленные на индивидуальное развитие каждого обучающегося, на удовлетворение его познавательных, социальных, эмоциональных и других потребностей.

Нравственное воспитание студентов в системе гуманитарной подготовки занимает определенное специфическое место в личностном, гражданском и профессиональном становлении индивидуума. Между тем, в научных исследованиях недостаточно полно отражаются пути и способы решения данной проблемы. Ориентация педагогов преимущественно на образовательный процесс, недостаточная воспитательная направленность на формирование у студентов профессионально-нравственных личностных качеств, потребностей, научного мировоззрения, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе делает проблему нравственного воспитания личности студента тех-



Е.Н. Тарасова

нического вуза в системе преподавания гуманитарных дисциплин особенно актуальной. Возрастает необходимость в разработке эффективной модели образовательно-воспитательной деятельности, построенной на междисциплинарных связях, которая бы обеспечивала подготовку гармонично развитых, нравственно ориентированных специалистов.

Целью исследования является разработка и теоретическое обоснование модели нравственного воспитания личности студента инженерного вуза в системе преподавания гуманитарных дисциплин. **Методологической и теоретической основой** исследования стали: теория морали (А.А. Гусейнов, С.Ф. Анисимов, А.И. Титаренко и др.); основные идеи теории нравственного воспитания и развития (Е.В. Бондаревская, И.С. Марьенко, И.Ф. Харламов и др.); идеи гуманистического (Ш.А. Амонашвили, Р.А. Валеева, Г.Б. Корнетов и др.), аксиологического (Т.Б. Сергеева, Л.К. Иванова, И.А. Липский и др.), синергетического (В.И. Аршинов, Н.Г. Савичева, В.В. Горшкова и др.), личностно-деятельностного (Б.Г. Ананьев, В.В. Сериков, А.Н. Леонтьев и др.), полисубъектного (диалогического) (Г.С. Трофимова, М.М. Бахтин, В. С. Библер) подходов; теория личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.А. Бодалев и др.), теория психического развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн и др.); исследования, посвященные моделированию воспитательных процессов (В.П. Беспалько, Н.М. Борытко, В.В. Краевский, В.М. Монахов, В.В. Сериков и др.); вопросы теории и практики организации воспитательно-образовательного процесса в техническом вузе (А.М. Новиков, В. И.Байденко, П.Н. Осипов и др.); исследования, посвященные анализу воспитательного потенциала учебных дисциплин, процесса обучения (Г.Г. Габдуллин, Л.А. Волович, И.Э. Ярмакеев и др.).

Содержательно-целевой аспект нравственного воспитания студентов в системе гуманитарной подготовки мы рассматриваем как особое, неразрывное единство процессов формирования их мировоззрения, системы ценностных отношений и нравственной культуры профессионального характера, которые являются подсистемами целостного процесса формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

В соответствии с этим, наиболее продуктивным с точки зрения задач исследования представляется изучение таких аспектов нравственного воспитания студентов, как становление целостной нравственно-профессиональной картины мира будущего специалиста, его приобщение к профессиональным и общечеловеческим ценностям гуманистического и гуманитарного характера, его вхождение в контекст общей и профессиональной компетентности в их внутреннем единстве.

Специфика гуманитарных предметов в нравственном развитии личности студента с позиций современной образовательной парадигмы заключается в том, что они не могут быть усвоены на уровне значений. Для гуманитарного образования приоритетное значение имеет не столько объяснение, сколько понимание эмоциональных переживаний, мыслей и поступков человека, оценка его деятельности в моральном плане. «Существенным критерием усвоения в данном случае является смысл, отношение, которые вырабатываются через диалог, внутреннюю полемику с другими субъектами – педагогом, другими обучаемыми, авторами идей, концепций, произведений, входящих в содержание образования. На первый план выходит ценностное отношение к изучаемому объекту...» [12, с. 45]. Таким образом, происходит рефлексия собственного жизненного статуса, мысленное проигрывание ситуаций и ролей, познание через переживание. Все это напрямую относится к гуманитарным учебным дисциплинам,

отражающим закономерности личностно опосредованной, глубоко творческой по своему характеру профессиональной деятельности.

Использование междисциплинарных связей в системе гуманитарной подготовки будущих специалистов и их усвоение обучающимися призвано способствовать формированию мировоззренческого аспекта личностной позиции студента, включающего в себя осознание общественной значимости своей профессии, убежденность в правильности профессионального выбора, сформированность системы принципов и гуманистических ценностных ориентаций на социально-профессиональную активность, имеет благоприятную возможность гармонично сочетаться с формированием ее поведенческого аспекта.

В частности, содержание дисциплины «Педагогическая антропология» предусматривает глубокие и тесные методологические и мировоззренческие взаимосвязи с философией, социологией, культурологией, этикой, психологией, а также с другими дисциплинами общекультурной и профессиональной подготовки специалиста. Лишь на основе усвоения этих взаимосвязей возможно формирование у студентов единой и целостной научно-философской и образно-эмоциональной картины мира, морально-этического мировоззрения. Интегрируя в себе современные представления о человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики идеологии, стратегии и технологиях воспитания, данный курс имеет обширные, разносторонние возможности воспитания гармонично-развитой, нравственно-ориентированной личности, формирования ее жизненной и профессиональной позиции. Различные альтернативные подходы и трактовки профессионально-нравственных явлений и процессов дают возможность будущему специалисту не только глубоко осмыслить их, но и выра-

ботать собственную мировоззренческую позицию с учетом своего индивидуально-личностного опыта, прежде всего нравственного характера.

При разработке модели нравственного воспитания студентов инженерного вуза, целесообразно сделать акцент на использовании в системе преподавания гуманитарных дисциплин их воспитательного потенциала, способствующему эффективному, на наш взгляд, подходу к нравственному развитию личности студента.

Согласно точке зрения И.Э. Ярмакеева, «воспитательный потенциал учебной дисциплины» является совокупностью мировоззренческих, аксиологических, культурологических аспектов и соответствующих им организационно-деятельностных ресурсов учебной и внеаудиторной работы, творческая актуализация которых позволяет не только успешно реализовать воспитательную функцию процесса обучения, но и значительно обогатить целевой, содержательный и процессуальный компоненты общего и профессионального воспитания будущих специалистов [11, с.181]. На основании сказанного, мы полагаем, что воспитательные единицы учебных дисциплин представляют собой формы, методы, средства воспитания, примеры, ситуации, личностный смысл профессиональных знаний и умений и предназначенные для формирования у студентов профессионально-нравственных личностных качеств.

В разработанной нами системе реализации воспитательного потенциала (ВП) учебной дисциплины (УД) «Педагогическая антропология» в целях нравственного развития студентов, находит отражение: а) механизм реализации воспитательного потенциала (формы, методы, средства воспитания, примеры, ситуации, личностный смысл профессионально-нравственных знаний и умений); б) формируемые нравственные личностные качества студентов в процессе освоения дисциплины. Так, один

из разделов УД «Педагогическая антропология» «Человек как предмет научного изучения» может включать в себя такие воспитательные единицы, как диспут на тему «Почему антропологическое знание является важным для педагога?»; этическую беседу на тему «Нравственность человека как способность ориентироваться на высшие ценности» (как метод осмысления студентами своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения). К развиваемым при этом нравственным личностным качествам студента можно отнести формирование профессионально-нравственного сознания, нравственных чувств, моральной мотивации поведения. Раздел дисциплины «Культура как антропологический феномен» позволяет включить в себя творческую работу «Условия оптимального взаимодействия человека и культуры», позволяющую сформировать нравственные установки студента, его ценностное отношение к культуре. Раздел «Воспитание как антропологический процесс» подразумевает использование эмоциональных, деятельностно-ориентированных форм педагогического влияния на студента, таких, как творческие задания, педагогические задачи, тесты, ситуации морального выбора как методы организации социального опыта студентов; организацию и проведение группового воспитательного дела. Формируемыми при этом личностными нравственными качествами студентов становятся нравственное отношение к окружающей действительности, представления обучающихся о нравственном идеале, формирование нравственного восприятия и переживания, моральной мотивации деятельности и поведения и т.д.

На основании исследования проблемы, нами разработана теоретическая модель нравственного воспитания личности студента инженерного вуза в системе преподавания гуманитарных дисциплин, включающая в себя целевой, содержательный, процессуальный, диа-

гностико – результативный компоненты.

Целевой компонент включает в себя цель, задачи, принципы (общие и частные) нравственного воспитания личности студента инженерного вуза в системе преподавания гуманитарных дисциплин. Целью является нравственное воспитание личности студента инженерного вуза в системе преподавания гуманитарных дисциплин. К основным задачам мы отнесли: формирование нравственного сознания (моральных знаний), нравственных ценностей и ценностных ориентаций, развитие нравственных качеств, формирование нравственных чувств, нравственных отношений, моральной мотивации поведения.

На основании научных исследований Ш.А. Амонашвили [3], М.В. Воропаева [6], И.А. Липского [8], В.И. Аршинова [4], Е.В. Бондаревской [5] и др. нами выделены основные принципы нравственного развития личности студента: принцип гуманизации, ценностной ориентации студентов, личностно - ориентированный принцип, принцип сотрудничества, дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса, деятельностный принцип, принцип диалогичности, принцип профессиональной направленности. К частным принципам мы отнесли принцип связи изучаемого материала с жизнью, с практикой; гуманитарно-этический принцип формирования содержания образования.

Содержательный компонент модели включает в себя основные направления воспитательной работы, заключающиеся в обогащении содержания образовательного пространства вуза целевой проблематикой нравственного развития студентов в образовательно-воспитательной деятельности через реализацию специальных занятий, подбора средств, методов и форм. В качестве этапов экспериментальной работы мы выделили: диагностический, формирующий и контрольный

Процессуальный компонент включает в себя педагогические условия нрав-

ственного воспитания личности студента инженерного вуза в системе преподавания гуманитарных дисциплин; а также методы и формы, которые рассматриваются нами как взаимосвязанные способы деятельности педагога и студента, направленные на формирование нравственности студентов в соответствии с поставленными задачами.

Выявленными нами на основе анализа научных исследований проблемы педагогическими условиями нравственного развития личности студента инженерного вуза в системе преподавания гуманитарных дисциплин являются: 1) Учет возрастных особенностей студентов в процессе образовательной деятельности, основанный на специфике их мышления, сознания, отношений, поведения. Средствами реализации данного условия выступают: нравственная культура педагога; организация коллективной деятельности в процессе занятий; создание специальных «эмоциогенных» ситуаций общения; развитие индивидуальности юношей и девушек; создание благоприятного морально-психологического климата в студенческой группе. 2) Обогащение образовательного процесса нравственно-содержательным аспектом. Данное педагогическое условие обеспечивается: нравственным просвещением студентов через реализацию цикла этических бесед, с использованием эмоциональных, деятельностно-ориентированных форм педагогического влияния на студента, таких, как творческие задания, педагогические задачи, тесты и др.; занятиями нравственного содержания; упражнениями индивидуального тренажа; написанием эссе нравственной тематики; реализацией традиций преемственности в студенческих коллективах. 3) Эмоциональное стимулирование нравственно-мотивированной деятельности студентов. Эмоциональными стимулами, используемыми в системе преподавания дисциплин гуманитарного цикла, являются: игровые ситуации морально-этической направ-

ленности; проблемно-поисковый стимул, предполагающий педагогическое моделирование эмоционально значимых для студента словесных и игровых задач, основанных на активном поиске правильных нравственных решений в ситуации заинтересованного общения; эмоционально-образный стимул, заключающийся в использовании конфликтных ситуаций, нравственного содержания; общественно-оценочный стимул, состоящий в организации в процессе занятий коллективных дел нравственно-этической направленности, где в первую очередь присутствует оценочная функция общественного мнения конкретных фактов и поступков.

Методы воспитания, рассмотренные в работах В.И. Андреева [2], В.А. Сластенина [9], П.Н. Осипова [10] и других педагогов, выделяются нами в следующие группы: общие методы: 1) метод убеждения; 2) метод побуждения к сопереживанию, воспитание эмоционально-положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательного отношения к безобразному в окружающем мире; 3) методы студенческой самодеятельности. К данной группе методов относятся методы само: метод самоанализа; метод самокритики; метод самопознания; методы самовоспитания, самообучения, самообразования, самообладания, самоограничения, самоконтроля и самостимулирования; 4) методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, к ним относятся: подгруппа методов и приемов обращения и самообращения к сознанию (пример, разъяснение); подгруппа методов и приемов обращения и самообращения к чувству (обращение к совести, к чувству справедливости, к самолюбию и чести, к эстетическому переживанию, к стыду); подгруппа методов и приемов обращения и самообращения к воле и поступку (требование, внушение, упражнение, поощрение, наказание). К частным относятся методы: поэтапных открытий; широких ассоциаций; привлечения личного индивидуального и быто-

вого опыта студентов; индивидуальной и коллективной поисковой деятельности; групповых работ.

Важным условием нравственного воспитания личности студента инженерного вуза в системе преподавания гуманитарных дисциплин является реализация таких эффективных форм, как: тренинги нравственного поведения, участие в разнообразной общественно полезной деятельности, творческие встречи, этические беседы, дискуссии, диспуты, фронтальные беседы и др. Особое внимание следует уделять инновационным технологиям образовательной-воспитательной деятельности, таким, как технология: организации и проведения группового воспитательного дела, проектного обучения, личностно-ориентированного обучения (гуманно-личностные технологии, сотрудничества, свободного воспитания), информационно-коммуникационная технология, индивидуального рефлексивного самовоспитания, технология воспитания на основе проектно-парадигмального подхода.

Диагностико-результативный компонент включает в себя диагностический инструментарий определения эффективности нравственного воспитания личности студента инженерного вуза в системе преподавания гуманитарных дисциплин. В его разработке мы опирались на работы Л.М. Аболина [1],

Е.В. Бондаревской [5], И.А. Колесниковой [7] и др. Выделенными нами компонентами нравственной воспитанности являются: сформированность морального сознания (моральных знаний), нравственных ценностей и ценностных ориентаций, развитость нравственных чувств, сформированность нравственных качеств нравственных отношений, моральной мотивации поведения. Критериальный блок включает в себя: когнитивный, эмоциональный, ценностно-мотивационный и поведенческий критерии нравственного развития студентов.

Характер сформированности и ответственности свойств личности, определяющих содержание ее воспитанности, может быть различным. Для фиксации этих различий нами используется понятие «уровень развития». К уровням нравственной воспитанности студентов относятся: высокий, средний, низкий, неудовлетворительный уровни. Предполагаемым результатом реализации данной модели является положительная динамика роста уровня нравственной воспитанности студентов.

Итак, модель рассматривается нами как определенные рамки, в которые заключен процессуальный аспект педагогического действия – нравственное воспитание личности студента инженерного вуза в системе гуманитарной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аболин, Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в событийной деятельности /Л.М. Аболин. – Казань: Карпол, 2002. – 228 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск, 1990. – 312 с.
4. Аршинов, В.И. Воспитательное пространство в контексте синергетического подхода / В.И. Аршинов, Н.Г. Савичева // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. – Калуга, 2000. – 180 с.
5. Бондаревская, Е.В. Феноменологический анализ современных концепций воспитания / Е.В.Бондаревская // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2004. – 120 с.
6. Воропаев, М.В. Нормативно-гуманистические воспитательные системы: опыт экспериментального изучения [Текст] / М.В. Воропаев. – Тамбов: ТОИПКРО, 2003. – 214 с.
7. Колесникова, И.А. Воспитание нравственных качеств/ И.А. Колесникова // Педагогика. – 1998. – № 8. – С. 56–62.
8. Липский, И.А. Технологии реализации целей и ценностных ориентаций в социально-педагогической деятельности/ И.А. Липский. – Тамбов, ТГУ, 2000. – 32 с.
9. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 144 с.
10. Осипов, П.Н. Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе: Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации и переподготовки преподавателей высшей школы. – Казань: РИЦ «Школа», 2011. – 224 с.
11. Ярмакеев, И.Э. Воспитание будущего учителя в процессе педагогического образования (профессионально-смысловой контекст) / И.Э. Ярмакеев // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 12. – С. 53–55
12. Ярмакеев, И.Э. Гуманитарные смыслы педагогического образования / И.Э. Ярмакеев // Народное образование. Педагогика. – 2006. – № 1. - С. 42–45