



Л.М. Богатова

УДК 378.147.678.5.002.6

Синергичность междисциплинарного подхода в практике преподавания гуманитарных дисциплин

Казанский национальный исследовательский технологический университет
Л.М. Богатова

Статья посвящена рассмотрению эффекта синергии, возникающего при реализации междисциплинарного подхода в практике преподавания гуманитарных дисциплин. Автор выделяет гомогенную и гетерогенную синергию и обращает особое внимание на междисциплинарность между предметами гуманитарного цикла. Анализируя взаимосвязь между морально-этическими и юридически-правовыми составляющими учебно-образовательного процесса в высшей школе, автор настоятельно проводит мысль о том, что синергичный эффект имеет глубинный социокультурный контекст, связанный с формированием определенного типа личности.

Ключевые слова: синергия, междисциплинарность, образование, формирование личности, гуманитарные дисциплины.

Key words: synergy, interdisciplinarity, education, personality formation, humanities.

Как известно понятие «синергии» первоначально появилось в философии с подачи Аристотеля, который рассуждая по проблеме энтелехии, ввел в обиход понятие, которое выражает один фундаментальных методологических принципов, взятый на вооружение всей последующей наукой. По мнению Аристотеля «целое не равно сумме составляющих его частей», а представляет собой нечто большее, а именно целостность, бытийность которого определяется эффектом синергии, выражающим возможность приращения во взаимодействии.

Суммирующий эффект взаимодействия имеет многообразные проявления в практике реальной жизни, не является исключением и учебно-образовательный процесс, в организации которого применяются самые разнообразные формы и подходы, представляющие по своему внутреннему содержанию не что иное как выражение синергичности. Речь идет, прежде всего, о таких подходах как комплексный, системный, интегративный, междисциплинарный, которые основаны на межпредметном взаимодей-

ствии различных дисциплин. Реализация данных подходов в учебной деятельности дает особый синергичный эффект, основанный не только на приращении знаний, но и на особом качестве получаемого нового знания, что представляет особый интерес в практике преподавания гуманитарных дисциплин.

Следуя логике классификации наук на номотетические и идиографические, проведенной в свое время В. Вильбандом, разнообразные междисциплинарные связи имеет смысл подразделить на два типа, дающие эффект гомогенной и гетерогенной синергии. Гетерогенная синергия выражает взаимодействие между дисциплинами естественнонаучного и гуманитарного цикла. В этой связи заметим, что в определенный период, а именно до конца 90-х гг советское инженерное образование занимало приоритетные позиции в мире. Среди причин, обуславливающих лидерство советской технологической высшей школы, исследователя прямо указывают на сильные позиции гуманитарной составляющей в учебно-образовательном

процессе, что во многом обеспечивало высокое качество подготовки специалистов. Гуманитарные науки не только нацелены на формирование мировоззрения и расширение общекультурного кругозора, их изучение активизирует многие важнейшие интеллектуальные процессы – воображения, абстрагирования, логического мышления и отвлеченного моделирования, раскрываются способности научно-теоретического мышления, аналитические навыки и т.д. Взаимосвязь предметов гуманитарного цикла с естественнонаучным блоком в рамках высшего технологического образования в конечном итоге производило сильнейший синергичный эффект под названием «советское инженерное образование».

Гомогенная синергия фиксирует междисциплинарное взаимодействие в рамках цикла гуманитарных дисциплин, внутренняя целостность которых скреплена единой идейно-мировоззренческой стратегией, что многократно усиливает эффект интеллектуального воздействия на формирование внутреннего, духовного мира личности. В этом отношении определенный интерес представляет рассмотрение синергичного эффекта, который дает межпредметное взаимодействие морально-этических и юридически-правовых составляющих учебно-образовательного процесса.

На современном этапе одной из важнейших задач, стоящих перед высшей школой, является эффективная реализация учебно-образовательной деятельности, направленной на формирование личности с определенными идейно-мировоззренческими установками, нравственными принципами и высокой правовой культурой. От успешного решения обозначенных задач, являющихся неотъемлемым содержанием учебно-образовательного процесса в вузе, во многом определяется дееспособность высшей школы в качестве основного института социализации.

Формирование личности по меркам

конкретно-исторической социокультурной ситуации – чрезвычайно противоречивый, многофакторный и поэтапный процесс, в который включены различные общественные структурные подразделения, имеющие в той или иной степени отношение к производству социально значимых характеристик личности. Среди них одним из важнейших социальных институтов, прямо и непосредственно специализированных на реализации задач, связанных с инкультурацией, является система высшего образования, которая располагает необходимой материально-технической базой, мощными информационными ресурсами, высококвалифицированным кадровым потенциалом и опробированным временем научно-методическим обеспечением для действенного участия в процессе производства личности. В настоящее время как никогда ранее остро осознается непосредственная зависимость между эффективностью социальных преобразований, происходящих в российском обществе на современном этапе и дееспособностью системы образования. Не вызывает сомнений, что темпы и масштабы коренного обновления всех сфер общественной жизни, в значительной степени зависят от качества идейно-нравственной и правовой подготовки личности, от ее мировоззренческой зрелости и профессиональной компетенции, от высокой гражданственности и умения жить и ориентироваться в идеологически плюральной социальной среде, которая утверждается вследствие развернувшихся в современном российском обществе процессов демократизации. Основные усилия системы высшего образования направлены на формирование, буквально производство личности с соответствующими социальными характеристиками, востребованными обществом на современном этапе.

В этой связи большой интерес представляет собой исследование эффекта синергичности в межпредметном взаимодействии философских и правовых



дисциплин, совместные усилия которых призвано обеспечить формирование мировоззрения личности в соответствии с конкретно-историческими, социокультурными задачами.

Необходимо подчеркнуть, что взаимосвязь философско-этических и юридически-правовых дисциплин в рамках учебно-образовательного процесса в высшей школе имеет глубокие, теоретико-методологические основания, которые могут быть раскрыты, прежде всего, с позиций социально-философского анализа. Диалектическая взаимосвязь морали и права, которые представляют собой конкретно-исторические компоненты общественной структуры, имеет генетические основания. Нельзя забывать, что мораль, будучи формой общественного сознания, исторически предшествует праву и лежит в основании правовой регламентации общественных отношений, как строго институционализированной и контролируемой со стороны государства формы. В свое время К. Маркс представил предельно ясное понимание диалектического характера взаимосвязи между правом и моралью. Широко известно утверждение Маркса о том, что «право - это возведенная в закон мораль». Корреляция морально-нравственной и правовой регуляции определяется схожестью и подобием структурно-функциональных параметров. Конгруэнтность структурной организации морали и права проявляется в трехуровневом строении, которое включает а) нравственное и правовое сознание, охватывающие широкий спектр таких компонентов как знания, нормы, принципы, оценки, идеалы, убеждения и т.д., из которых, в конечном итоге, оформляются общая мировоззренческая культура личности и ее высокая гражданственность; б) нравственную и правовую деятельность, субъектом которой выступает, прежде всего, личность с определенными моральными и гражданскими характеристиками; в) нравственные и правовые отношения, которые формируются и

изменяются по мере реализации общественно значимой деятельности. Общественно-философское понимание неразрывного единства права и морали в качестве ведущих нормативно-ценностных регулятивных общественных механизмов, выступает теоретико-методологическим основанием для междисциплинарного взаимодействия между морально-этическим и юридически-правовым знанием, практическая реализация которого возможна в рамках учебно-образовательного процесса в высшей школе.

Однако в реальной практике современная высшая школа не располагает достаточными возможностями для эффективного решения поставленных перед нею задач по формированию личности с высокой правовой культурой и социально значимыми морально-этическими характеристиками. Испытывая непосредственное влияние, идущее со стороны государственных учреждений и различных общественных организаций, которые определяют целевую стратегию ее деятельности и дальнейшего развития, высшая школа объективно включается в многообразные процессы, что имеет для эффективности ее функционирования неоднозначные последствия.

Представляется необходимым указать на некоторые, наиболее значимые причины, снижающие эффект синергии учебно-образовательного процесса в системе высшего образования, которая призвана на практике осуществлять междисциплинарное взаимодействие морально-этического и юридически-правового образования студенческой молодежи.

Значительно снижает синергичную эффективность межпредметного взаимодействия непрерывно нарастающий дефицит гуманитарного знания. В современных условиях обозначилась тенденция возрастания наукоемкости современного производства, что стимулирует динамику развития ряда как фундаментальных, так и прикладных научных областей. Теоретическая база

в некоторых научных направлениях обновляется в течение пятилетнего цикла. Соответственно, это создает ряд сложнейших проблем для системы высшего образования, имеющей непосредственное отношение к профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов. В пределах системы высшего образования не только лимитируется объем научно-теоретической информации, что можно назвать отбором «актуальных знаний», но и определяется общая идейно-мировоззренческая направленность учебно-образовательного процесса. В плане решения этой задачи учебные планы в вузах технического и технологического профиля перенасыщены предметами естественно-прикладного, инженерного цикла, что неизбежно порождает дефицит гуманитарных дисциплин.

В условиях становления гражданского общества, постепенного укрепления ценностей права, свободы и справедливости существенно повышается значение правовых дисциплин в системе вузовской подготовки специалистов. И хотя в последнее время в этом направлении обозначились некоторые позитивные тенденции – курс «Основы правоведения» введен в учебно-образовательные программы в качестве обязательной дисциплины на всех специальностях во всех высших учебных заведениях, общую ситуацию с преподаванием гуманитарных дисциплин, особенно в вузах инженерного профиля, в целом нельзя признать благоприятной. Так, базовый в мировоззренческом отношении учебный курс «Основы философии», по объему учебных часов превращается в элективный и может претендовать лишь на обзорно-ознакомительный характер преподавания. Другие гуманитарные дисциплины, такие как «Культурология», «Мировая художественная культура», «Религиоведение», «Основы культуры поведения» вообще низведены в учебных планах до разряда третьестепенных дисциплин, то есть курсов по выбору. А такие курсы

как «Основы этики», «Эстетика» вообще отсутствуют в учебных программах технических вузов, специализированных на подготовке инженерных кадров.

У специалистов ряда областей не вызывает сомнений, что сложившийся дефицит предметов гуманитарного цикла неблагоприятно отражается на качестве духовно-нравственного, мировоззренческого формирования личности [1,2]. Не будет преувеличением утверждать, что дефицит гуманитарного знания неизбежно отражается на мировоззренческом и духовном становлении личности, порождает ущербность, духовную нищету, ведет к элементарному невежеству.

Духовное становление личности - это сложный и противоречивый процесс, на который оказывают влияния многие социокультурные факторы. Нельзя забывать, что значительный вклад в этот процесс вносит широкий спектр различных гуманитарных дисциплин, объединение усилий которых дает колоссальный синергичный эффект, социальную значимость которого трудно переоценить. Гуманитарные дисциплины во всем своем разнообразии в единстве способствуют формированию у личности определенных мировоззренческих представлений и дают совокупность знаний, необходимых для ориентации в реальном жизненном потоке. Знакомство с гуманитарными курсами имеет не только теоретико-познавательное значение, но и способствует духовному развитию личности, подталкивает ее к серьезным размышлениям. В сложившейся ситуации данное обстоятельство приобретает особое значение, поскольку многие проблемы современного российского общества проистекают из-за недостатка нравственной и правовой культуры, духовной ущербности. Содержание гуманитарных курсов, которое нацелено в первую очередь на обращение к наиболее злободневным дискуссионным проблемам, на рассмотрение вопросов, имеющих в современных условиях особую актуальность, позволяет студентам

значительно восполнить мировоззренческий дефицит и значительно расширить свои представления по наиболее актуальным правовым и духовно-нравственным проблемам.

Нынешняя социокультурная ситуация с необходимостью диктует незамедлительно восполнять пробелы в морально-этическом и правовом образовании личности, имеющей зрелую идейно-нравственную позицию и способной жить в условиях многополярного в мировоззренческом отношении мире. Думается, что постепенно произойдет

осознание того непреложного факта, что междисциплинарное взаимодействие дающее эффект синергии в области гуманитаристики, представляет собой не только учебно-образовательную, методическую, но и социокультурную проблему огромной важности. Практика реальной жизни подводит к осознанию, что без глубоких и обстоятельных разносторонних гуманитарных знаний невозможно сформировать личность в качестве активного, социально зрелого субъекта демократически ориентированного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богатова, Л.М. Социокультурный контекст десекуляризации российского высшего образования // Религия и образование в светских обществах: опыт, проблемы, перспективы: материалы междунар. науч. конф., Минск, 27–28 мая 2014. – Минск: Право и экономика. – С. 209–211.
2. Хацринова, О.Ю. Методика оценки педагогической компетенции магистров // Образование и саморазвитие. – 2013. – № 1 (35). – С. 83–87.

УДК 378.147

Реализация междисциплинарных связей в нравственном воспитании личности студента инженерного вуза в системе гуманитарной подготовки

Казанский национальный исследовательский технологический университет
Е.Н. Тарасова

В данной статье представлены результаты исследования проблемы нравственного воспитания личности студента инженерного вуза в системе гуманитарной подготовки. Выявлен содержательно-целевой аспект нравственного воспитания студентов в системе преподавания гуманитарных дисциплин. Рассмотрена специфика использования междисциплинарных связей в системе гуманитарной подготовки будущих специалистов. Выявлен воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин в процессе формирования нравственных качеств личности студента. Дан краткий обзор теоретической модели нравственного воспитания личности студента инженерного вуза в системе преподавания гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: нравственное воспитание, личность студента, образовательное пространство инженерного вуза, воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин, междисциплинарные связи.

Key words: moral education, student's personality, educational space of higher engineering school, educational potential of humanities, interdisciplinary connections.

Актуальность исследования проблемы нравственного воспитания студентов инженерного вуза обусловлена современными социокультурными, экономическими условиями развития общества, выработкой новых ценностных ориентаций, усилением внимания к культуре, духовным и нравственным основаниям образования.

Анализ научных трудов ученых показал, что вопросы нравственного воспитания студенческой молодежи в инженерном вузе всегда были актуальны; на каждом временном этапе имели свои проблемы и пути их решения. В настоящее время эти вопросы обладают такой же остротой, как и прежде.

Образовательное пространство инженерного вуза предоставляет широкую возможность для нравственного становления личности студента, включая в себя различные виды, формы образовательно – воспитательной деятельно-

сти, направленные на индивидуальное развитие каждого обучающегося, на удовлетворение его познавательных, социальных, эмоциональных и других потребностей.

Нравственное воспитание студентов в системе гуманитарной подготовки занимает определенное специфическое место в личностном, гражданском и профессиональном становлении индивидуума. Между тем, в научных исследованиях недостаточно полно отражаются пути и способы решения данной проблемы. Ориентация педагогов преимущественно на образовательный процесс, недостаточная воспитательная направленность на формирование у студентов профессионально-нравственных личностных качеств, потребностей, научного мировоззрения, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе делает проблему нравственного воспитания личности студента тех-



Е.Н. Тарасова