

Федерации не является новой. Процесс создания кафедр образовательных организаций на предприятиях-партнерах поддержан приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 985. Базовые кафедры позволяют выстраивать любые модели кластерного взаимодействия, объединяя при этом всех ее участников и учитывая интересы каждого. Реализация подготовки специалистов на основе договора о сетевом взаимодействии между образовательной организацией и предприятием позволяет осуществлять образовательный процесс, не нарушая законодательных норм, в рамках Федеральных государственных образователь-

ных стандартов 3+, например, для таких направлений как 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств».

Система сетевого взаимодействия позволит объединить все ресурсы образовательных и иных организаций, участвующих в реализации образовательных программ, такие как кадровые, материально-технические, информационные, социальные, учебно-методические и др., что будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников, соответствующего требованиям современного рынка труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 // Российская газета. – 2012. – № 5775.
2. О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров» [Электронный ресурс]: постановление Правительства России от 16 марта 2013 г. № 211. – Доступ из информ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – № 5976.
4. Весна, Е.Б. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ / Е.Б. Весна, А.И. Гусева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: www.science-education.ru/113-10934, свободный. – Загл с экрана (дата обращения 12.11.2013).

УДК 658.7.(075.8)

Фундаментализация образования бакалавров транспорта с формированием природоцентрического сознания

Идеи, мысли приобретают реальные действия, поэтому они и слова формируют будущее человека и цивилизации

Липецкий государственный технический университет
В.А. Корчагин, С.А. Ляпин, Ю.Н. Ризаева

Аргументируется целесообразность трансформации системы знаний о мире, обществе, человеке и повышения роли фундаментальной основы в образовании на основе органического союза его естественнонаучной и гуманитарных составляющих в пределах целостной культурной среды. Кратко анализируется разработанная в ЛГТУ образовательная парадигма формирования природоцентрического экологического сознания бакалавров транспорта и результаты ее реализации.

Ключевые слова: сознание, мышление, формирование, студент, природоцентрический подход.

Key words: consciousness, thinking, development of a student, nature-centered approach.

В экономике, где сейчас должны доминировать знания и информация, образование – это ключ ко всему, и не только в школе и университете, но и в трудовой деятельности. Идея ясна всем, но применение ее на практике сложно. Нашу систему образования и развития потенциала людей следует изменить. Нужно подготовить креативно мыслящих бакалавров и магистров, способных обеспечить необходимый уровень развития России на данном этапе.

Повышение качества образования является одним из главных факторов повышения экономической, социальной и экологической безопасности и, в конечном итоге, уровня жизни человека. Качество жизни, на наш взгляд, необходимо определять не только количеством потребляемых материальных благ, но и уровнем развития духовных, нравственных начал в человеке, позволяющих формировать его личность. От качества образования общества во многом зависит то, какой ценой и какими темпами

будут осуществляться дальнейший (первоначально) научно-философский прогресс (НФП), то есть умственное, нравственное движение вперед, когда обеспечим НФП, тогда появится возможность быстрее и эффективнее развить научно-технический прогресс. Главный потенциал человека сосредоточен именно в его интеллекте, в его разуме и нравственности.

Наша высшая школа признавала фундаментальность обучения, но потеряла из виду, что в обществе важным конкурентоспособным ресурсом является не информация, а умение генерировать новое научное знание. В настоящее время, следует признать: мы упустили вопросы воспитания – координации потребностями и развития. Образование, основанное на манипулятивной педагогической технологии включает большую угрозу деформации человека, трансформируя его в слепого функционера, умеющего, но **не мыслящего**, а значит – неразумного, пренебрежительного к актуальным



В.А. Корчагин



С.А. Ляпин



Ю.Н. Ризаева

потребностям общества, экономики и экологической ситуации планеты земля.

В настоящее время делается упор на том, чтобы образование исходило от личности, через личность, но личность нельзя замкнуть на самой себе. Нацеленность в обучении должна быть не только личностная, а **социально-личностная**, то есть человек в системе образования является целью, а все остальное – средства. То есть должно быть равновесие между коллективным и индивидуальным, гуманностью и технократизмом, творчеством и технологиями. Поскольку истинную важность приобретенных знаний в состоянии понять личность, обладающая общественно значимыми потребностями и руководствующаяся высокими идеалами, то приходим к выводу, что необходимо повысить качество образования. Нужен кардинальный пересмотр всей системы знаний о мире, обществе и человеке, что заставляет вернуться к идее целостного мироустройства, к единому знанию на более высоком этапе развития человечества.

Появилась актуальная потребность в увеличении значения фундаментальной основы обучения на базе органической целостности его естественнонаучной и гуманитарной составляющих: личность должна осознать зависимость от окружающего мира.

Можно выделить два блока причин, указывающих на важность этого. Один из них связан с важнейшими проблемами цивилизации, настоящий период развития которой определяется наличием определенного количества кризисов: энергетического, информационного, экономического, экологического, а также резким обострением национальных и социальных конфликтов, терроризм, беженцы во многих странах мира.

Второй блок причин связан с тем, что мировое сообщество в последнее время центрирует в системе образования первенство человека. Нужно создать необходимые гносеологические условия для организации гармоничного единства

человека с окружающей средой с помощью изучения фундаментальных законов природы. Для комфортного существования человека в обществе необходимо углубление в культурную среду посредством освоения истории, философии, права, экономики, экологии и других наук. Человек, обладающий общими и концептуальными естественнонаучными знаниями, будет действовать так, чтобы практическая польза обязательно сочеталась с бережным отношением к природе.

Важность перехода к разумно управляемому гражданскому обществу обуславливается в настоящее время не только причинами экономического, но и экологического порядка [1]. В этом заключается важная социальная значимость теории взаимодействия природы и общества. Принцип обеспечения приоритета общественного интереса над частным может рассматриваться как основной методологический принцип теории взаимодействия общества и природы.

Общество и национальные правительства выбирают, должны выбрать, эффективную модель глобального нравственного экоразвития – это экологически ориентированное социально-экономическое развитие на основе **научного знания и качества**. Благополучие людей, его рост возможен за счет качественных изменений экономики производства при постепенном количественном демографическом и материально-потребительском отступлении. Только данный маршрут не будет способствовать ухудшению качества среды и угнетению природных систем планеты.

Главными задачами разума человечества остаются: осознание им необходимости неотложных действий по обеспечению достаточной гармонии совместных усилий с экосистемой в обменных процессах Вселенной при паритете интересов природной среды и человечества; перейти к модели целенаправленного регулируемого экоразвития на основе качества и инновационного прорыва.

Такой подход даст самый важный социально-экономический результат для всего человечества – улучшение состояния окружающей среды и повышение уровня качества жизни населения на протяжении его жизненного цикла [2, 3, 4].

К сожалению, разум человечества не готов пока в полной мере осознать приближающуюся катастрофу из-за отсутствия достаточной гармонии действий между им и экосистемой. Разум развил человека, разум и поможет выйти в будущем.

В разработанной в Липецком ГТУ образовательной парадигме решающим является макроэкологическая парадигма – производственной экономике необходимо развиваться в пределах законов экономики природы. Человечеству для сохранения целостности на максимально возможный период времени рекомендуется установить: приоритет повышения всеобщего качества жизни населения; улучшение состояния окружающей среды; сохранение целостности биосферы Земли вместо действующего приоритета индивидуума потребителя западной модели развития общества.

Одним из фундаментальных требований предлагаемой парадигмы развития цивилизации является отказ: от насилия над природой и человеком; мирового сообщества от экономического стереотипа, который расценивает неограниченный рост в качестве прогресса.

Решение глобальных проблем, удовлетворение потребностей человека диктует необходимость «фундаментализации» содержания образования. Нельзя механически усвоить фундаментальные знания или же пассивно усвоить от наставников-преподавателей университета. Знания вырабатываются непосредственно самим человеком в качестве итога внутренней творческой активности, результата самоорганизации и эволюции мышления и сознания. Значение деятельности преподавателя сводится к активизации интеллекта студента и

необходимости предоставить ему способность целостного мышления, что даст возможность человеку ощущать себя составной частью природы, ответственной за гармоническое сосуществование природы и человека, и считать науку инструментом достижения данной гармонии. Новая образовательная парадигма представлена как логически связанная триада: «От целостной картины мира – к новому прогрессивному знанию и через него – к осуществлению научно-философского и научно-технического прогрессов».

Таким образом, именно формирование целостной мыслящей личности в соответствии с предложенной образовательной парадигмой нужно рассматривать как приоритет современного актуального вузовского образования, причем данный приоритет необходимо реализовывать только посредством фундаментализации образования в рамках целостной культурной среды на базе органического единства его естественнонаучной и гуманитарной составляющих.

В одной из своих последних статей академик О. Богомолов обратил внимание на то, что «экономисты и политики имеют обыкновение пренебрегать исследованием нравственных и духовных аспектов роста и совершенствования производства», в то время как экономика – это только часть общественного механизма, все элементы которого взаимодействуют друг с другом и одинаково важны [5]. Жизнеспособность и стабильность государства определяются уровнем духовного и нравственного развития человека.

Для человечества нет другой альтернативы, кроме обеспечения своей жизнедеятельности в сообществе, в содружестве внутри себя как популяции и в сообществе и содружестве с окружающей природной средой. Чтобы сохранить свою целостность на максимально возможный период времени, человечество должно исходить из научных основ экогармонизма.

В Природе и развитие неживого вещества, и мира живого, и Общества подчиняется некой общей логике, которую академик Н.Н. Моисеев назвал универсальным эволюционизмом [6]. Ибо все они – Человек, Природа и Общество – являются элементами некой единой системы.

На наш взгляд, современное состояние экономики и экологической ситуации требует эколого-экономического анализа взаимоотношений деятельности людей и окружающей среды, введения в практику и экономическую теорию концептуальных положений и обобщений, выражающих причинно-следственные связи между социально-экономическими и природными экологическими системами. Для ускорения решения отмеченных задач целесообразно одновременно осуществлять формирование «эколого-экономического природоцентрического сознания» [2, 3, 4].

Эколого-экономическое сознание представляет собой совокупность экологических и социально-экономических знаний, идей, взглядов, общностей, непосредственно отражающих действительность и выражающих свое отношение к разным событиям жизни человека и общества в целом в данный исторический период времени. Главным критерием перехода трансформации знания в сознание выступают общественные интересы слоев и групп во взглядах, идеях, теориях, направленных на регулирование эколого-экономических отношений в деятельности людей и выражающих потребности социальных общностей. Сущность эколого-экономического сознания связывается с систематизированными знаниями, основанными на научном познании и сознательном использовании экологических и социально-экономических законов.

С позиции экопсихологии развития, чтобы выжить, человек в созданной им самим антропогенной среде, должен не столько антропоцентрически изменять природу вокруг себя, сколько изменять,

психологически развивать самого себя в соответствии с универсальными принципами и закономерностями развития природы вообще и, в том числе, собственной природы человека. Следовательно, как альтернатива антропоцентрическому сознанию, направленному на потребительское отношение к природе, выдвигается представление об экоцентрическом типе экологического сознания и мышления, когда личность начинает выступать и осознавать себя как «процессуальную единицу» самосуществования природы в форме человеческого сознания. Только в данном случае личность будет вести и ощущать себя экологическим субъектом развития природы, в том числе своих способностей и окружающей среды.

На кафедре создана перспективная в России (по мнению ведущих ученых России и Европы) научно-производственная школа «Теоретико-прикладные методы организации биосферно-совместимых технологий на транспорте».

Одно из важных фундаментальных научных направлений школы посвящено развитию теории, методологии и поиску путей согласования экологических и экономических интересов общества. Результаты исследования позволили предложить новые идеи, экосистемный подход и теоретические положения решения важных проблем: восстановление нарушенных природных систем; обеспечение эколого-экономической сбалансированности развития; создание благоприятных условий жизнедеятельности биосферы и техносферы.

Научная школа получила известность за развитие теории гармоничного взаимодействия автомобильного транспорта с окружающей средой и решение фундаментальных проблем, производственных задач по экологии, экономике и научных основ функционирования открытых транспортных систем.

В рамках научной школы преподаватели кафедры работают над формированием и внедрением в практику

учебно-воспитательной работы концепции непрерывного эколого-экономического образования для бакалавров транспорта. Целью этого направления является формирование у обучаемых эколого-экономического мировоззрения с природоцентрическим сознанием и мышлением на основе разработанных фундаментальных основ непрерывной эколого-экономической подготовки молодежи. Основой экономической подготовки является ориентация на знание экономических законов природы и общества, его правовых основ, на формирование личности с рыночными социально-психологическими установками, способной к честному предпринимательству, деловой активности, принятию экологически сбалансированных эффективных управленческих решений.

Приведем текст заключения независимого эксперта из материалов по итогам аккредитационной экспертизы, проведенной в ЛГТУ в 2015 г., подготовленного Волковым В.С., доцентом технических наук, профессором, заведующим кафедрой автомобилей и сервиса Воронежского государственного лесотехнического университета:

«Доля преподавателей кафедры, осуществляющих реализацию основной профессиональной программы, имеющих одновременно базовое высшее образование и степень кандидата (доктора) наук, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины, составляет 100%. Для создания фундамента деятельности подготовки инженера способного организовать эффективное и биосферно-совместимое транспортное производство коллектив кафедры решил важные первоочередные задачи:

- создана научно-производственная школа преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов с природоцентрическим экологическим сознанием и мышлением. Научная школа Липецкого ГТУ признана ведущими учеными и университетами, что подтверждено их отзывами,

выступлениями на международных конференциях, в опубликованных 6 статьях из Перечня ВАК и за рубежом;

- основатель научной школы В.А. Корчагин за 20 лет работы в ЛГТУ подготовил 10 докторов и 22 кандидата наук, из них 4 экономических наук с решением экологических задач. Он награжден Европейским орденом LABORE ET SCIENTIA «Трудом и знанием» за признанный мировым сообществом значительный вклад в развитие науки и образования.

Для достижения главной цели – формирования творческого и научного гуманистического мировоззрения выпускников ЛГТУ разработаны и широко применяются в практике преподавания дисциплин эффективные и современные образовательные технологии, постоянно увеличивается количество дипломных проектов научно-исследовательского профиля, которые получают награды и занимают призовые места во Всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Признание заслуг ЛГТУ по подготовке научных кадров, разработке и реализации ФГОС ВПО по автотранспортным специальностям подтверждено: профессору Корчагину В.А. 10 ведущих университетов России и зарубежных стран присвоили почетное звание профессора; Виктор Алексеевич провел мастер-классы по креативным подходам организации учебного процесса по прогрессивным направлениям в университетах России и за рубежом (Австрии, Италии, Таджикистана, Финляндии, Украины).

За последние пять лет преподаватели кафедры управления автотранспортом опубликовали 69 научных статей из перечня ВАК РФ, три статьи в журналах, индексируемых международной системой цитирования и 20 в международных изданиях, 12 монографий и 9 учебных пособий с грифом УМО».

Основная часть выпускников кафедры будет иметь успех и признание в де-

выступлениями на международных конференциях, в опубликованных 6 статьях из Перечня ВАК и за рубежом;

- основатель научной школы В.А. Корчагин за 20 лет работы в ЛГТУ подготовил 10 докторов и 22 кандидата наук, из них 4 экономических наук с решением экологических задач. Он награжден Европейским орденом LABORE ET SCIENTIA «Трудом и знанием» за признанный мировым сообществом значительный вклад в развитие науки и образования.

Для достижения главной цели – формирования творческого и научного гуманистического мировоззрения выпускников ЛГТУ разработаны и широко применяются в практике преподавания дисциплин эффективные и современные образовательные технологии, постоянно увеличивается количество дипломных проектов научно-исследовательского профиля, которые получают награды и занимают призовые места во Всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Признание заслуг ЛГТУ по подготовке научных кадров, разработке и реализации ФГОС ВПО по автотранспортным специальностям подтверждено: профессору Корчагину В.А. 10 ведущих университетов России и зарубежных стран присвоили почетное звание профессора; Виктор Алексеевич провел мастер-классы по креативным подходам организации учебного процесса по прогрессивным направлениям в университетах России и за рубежом (Австрии, Италии, Таджикистана, Финляндии, Украины).

За последние пять лет преподаватели кафедры управления автотранспортом опубликовали 69 научных статей из перечня ВАК РФ, три статьи в журналах, индексируемых международной системой цитирования и 20 в международных изданиях, 12 монографий и 9 учебных пособий с грифом УМО».

Основная часть выпускников кафедры будет иметь успех и признание в де-

тельности и жизни, так как они способны реализовать важный принцип бизнеса: «Сегодня делать без ухудшения качества окружающей среды то, о чем другие завтра только будут думать». Сегодня нельзя делать только то, что хочешь, или то, что приказано. Наши выпускники способны поставить и найти ответ на вопрос: «Что я должен сделать для повышения качества работы и улучшения качества окружающей среды». Это новый вопрос в истории человечества. Это вектор устойчивого развития.

Значимость изучения фундаментальных дисциплин для формирования эко-

лого-экономического сознания и мышления раскрывают слова нобелевского лауреата по экономике Пола Хейне: «Тот, кто пытается рассуждать об экономике без теории, добивается, как правило, лишь того, что рассуждает о ней с использованием плохой теории» [7]. Поэтому считаем, что процессы последовательного включения российского образования в мировое образовательное пространство должны идти по пути поиска такой модели, которая, сохраняя лучшее, содержала бы инструменты, позволяющие быстро реагировать на потребности рыночной конъюнктуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вернадский, В.И. Жизнь замечательных людей; Сер. биограф.; вып. 800 / В.И. Вернадский // М.: Мол. гвардия. – 2001. – С.484.
2. Корчагин, В.А. Социоприродоэкономические системы автотранспортного комплекса / В.А. Корчагин // Грузовое и пассажирское автохозяйство. – 2005. – № 7. – С.16–20.
3. Корчагин, В.А. Интегрированная система экомаркетинга и экологистики для устойчивого транспортного обслуживания потребителей наукоемкой продукции / В.А. Корчагин, Ю.Н. Ризаева // Известия Самарского научного центра РАН, Тольятти. – 2011. – С. 112–116.
4. Корчагин, В.А. Ноосферологические подходы создания социоприродоэкономических транспортно-логистических систем / В.А. Корчагин, Ю.Н. Ризаева // Автотранспортное предприятие. – 2012. – № 1. – С.45–48.
5. Богомолов, О.Т. Мировая экономика в век глобализации. Учебник. – М.: Экономика, 2007. – 359 с.
6. Моисеев, Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума / Н.Н. Моисеев // М.: МНЭПУ. – 1998. – 196 с.
7. Хейне, П. Экономический образ мышления [Электронный ресурс] / П. Хейне: пер. с англ. – Москва: Катаксия, 1997. – 704 с.

УДК 378.22

Формирование и реализация стратегии развития вуза как фактор экономической стабильности и качества образовательного процесса

Тольяттинский государственный университет
М.М. Криштал, В.В. Ельцов, А.В. Комягин

Долгосрочное планирование деятельности высшего учебного заведения на основе применения результатов SWOT-анализа является неотъемлемой частью системы управления и развития высшего образования. Формирование и реализация стратегии развития вуза по всем аспектам его деятельности обеспечивает получение спрогнозированных результатов как в области экономики, так и в области качества образования. В Тольяттинском государственном университете сформирована и принята к реализации «Стратегия–2020» по пяти основным блокам своего функционирования.

Ключевые слова: Тольяттинский государственный университет, стратегия развития, экономическая стабильность, качество образования, SWOT-анализ, программа развития, стратегические задачи, приоритеты.

Key words: Togliatti State University, development strategy, economic stability, quality of education, SWOT-analysis, programme development, strategic objectives, priorities.

В современных условиях постиндустриального общества, когда происходит массовая информатизация технических и социальных систем, когда глобализация мирового сообщества приводит к широкой мобильности товаров и услуг, в том числе и образовательных, каждое отдельно взятое образовательное учреждение, особенно в сфере ВПО, для своего выживания и продвижения на рынке должно в обязательном порядке сформировать стратегию своего развития и затем неукоснительно реализовывать все разработанные в ней положения и стратегические задачи. Статья № 89 п. 2.2. Федерального «Закона об образовании» [1] прямо говорит о том, что управление системой образования должно включать в себя осуществление стратегического планирования развития системы образования.

Такая стратегия должна охватывать все направления деятельности образовательного учреждения, начиная с основного вида деятельности –

образовательного процесса и заканчивая вспомогательными видами, такими как сервисные службы и маркетинг. Причем глобальные показатели стратегии развития должны быть ориентированы на такие высоты, достижение которых, безусловно, продвинет вуз вперед в общем рейтинге российских и зарубежных вузов. Реализация такой стратегии развития образовательного учреждения будет способствовать не только выживанию и продвижению вуза во внешней конкурентной среде, но и создавать условия для наращивания мощного внутривузовского материально-технического и высококвалифицированного кадрового потенциала. В свою очередь, именно эти показатели высшего учебного заведения являются одними из основных при оценке качества образовательных программ, проводимых как государственными структурами в России, так и зарубежными профессионально-общественными структурами [2].



М.М. Криштал



В.В. Ельцов



А.В. Комягин