



Т.Ю. Дорохова



А.Н. Грибков

УДК 378.14

Подготовка специалистов с использованием сетевых форм реализации образовательных программ

Тамбовский государственный технический университет
Т.Ю. Дорохова, А.Н. Грибков

В статье рассматриваются особенности реализации сетевых форм образовательных программ, представлена функциональная модель взаимодействия при сетевых формах обучения, приведены основные характеристики сетевой формы обучения, ее компоненты и задачи. Представлена последовательность организации обучения с использованием сетевых образовательных программ и рассмотрены возможности их реализации на базовых кафедрах.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, сетевые формы реализации образовательных программ, сетевые формы обучения.

Key words: professional training, network forms of educational programmes, network forms of learning.

На современном этапе социально-экономического развития страны перед системой высшего образования ставятся новые стратегические задачи. Указ Президента России № 599 и Постановление Правительства России № 211 направлены на вхождение к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов, согласно мировому рейтингу университетов [1, 2]. В соответствии с Федеральным законом об образовании [3] сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность использования обучающимся ресурсов нескольких организаций, которые осуществляют образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости использование ресурсов иных организаций.

Однозначного определения «сетевой формы обучения» на сегодняшний день нет, однако специалисты Центра информации и инноваций Бизнес школы Открытого университета (Великобритания) считают, что сетевое обучение строится вокруг учебных сообществ и взаимодействия образовательных и

иных организаций, что расширяет доступ за пределы образовательного пространства и способствует повышению эффективности подготовки.

Ряд исследователей [4] определяющим фактором, при сетевых формах обучения, считает информационно-коммуникационные технологии, посредством которых происходит не просто взаимодействие учащихся, а их работа в режиме учебного сообщества по совместному созданию учебных ресурсов, с разделением между собой зоны ответственности.

Согласно закону об образовании в сетевой форме реализации образовательных программ могут участвовать:

- образовательные организации, то есть организации, осуществляющие образовательную деятельность на основании лицензии, в качестве основного вида деятельности, в соответствии с целями и задачами, ради достижения которых такая организация создавалась;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность и организации, осуществляющие на осно-

вании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности, в том числе и иностранные образовательные организации;

- иные (ресурсные) организации, такие как: научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и т.д., то есть обладающие необходимыми ресурсами для реализации обучения, практики и т.д.

Сетевое взаимодействие это устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды, в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системой образования, оптимизации используемых ресурсов и обеспечения качества профессиональной подготовки выпускников, соответствующей требованиям рынка труда.

Схема построения сетевого взаимодействия представлена на рис. 1, функциональная модель взаимодействия при сетевых формах обучения показана на рис. 2, здесь представлены основные характеристики сетевой формы обучения, ее компоненты и задачи.

Сетевая образовательная программа – это образовательная программа, которая совместно реализуется образовательными, научными, производственными и иными организациями на основе договора по единому учебному плану. Организация образовательного процесса по сетевой образовательной программе характеризуется следующим образом:

- цели, задачи, содержание сетевой образовательной программы, порядок ее реализации регулируются договором или соглашением, который подписывают все организации-партнеры;
- в учебном плане сетевой образовательной программы указываются

организаторы, организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин);

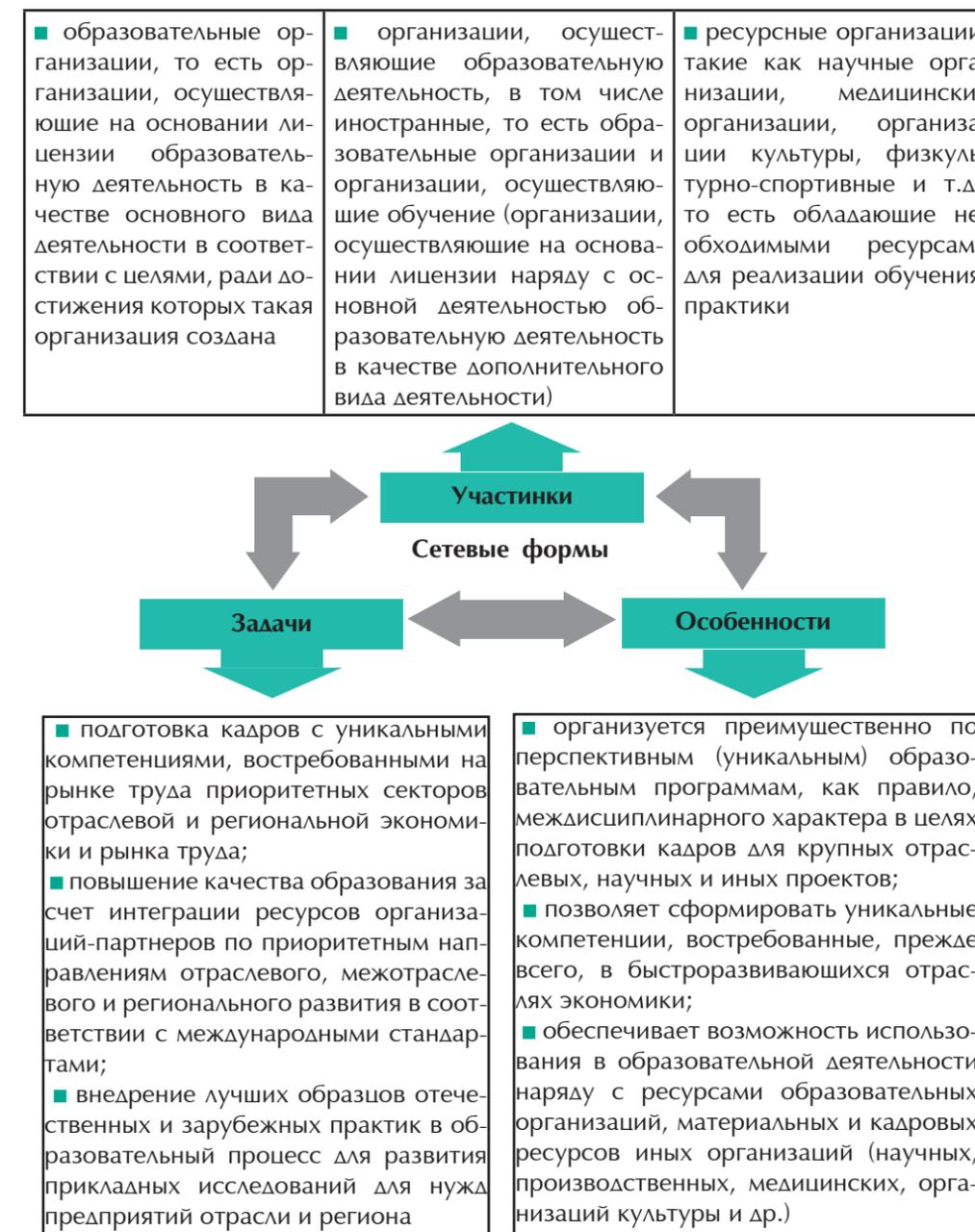
- набор на сетевую программу обучения осуществляет базовый вуз, который координирует мероприятия по реализации сетевых образовательных программ, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию обучающихся;
 - по итогам обучения студентам выдается диплом базового вуза, в приложении к диплому перечисляются модули, дисциплины, практики, которые студент прошел в других вузах или организациях (с указанием количества академических кредитов);
 - общая продолжительность обучения в базовом вузе должна составлять не менее 40% нормативного срока (трудоемкости) освоения всей образовательной программы;
 - срок подготовки по сетевой образовательной программе не может превышать сроки освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки;
 - в случае обучения по программе совместных или двойных дипломов составляются два учебных плана для двух вузов, где ряд учебных дисциплин взаимно засчитываются, а ряд дисциплин может реализовываться совместно (научно-исследовательская работа, выпускная квалификационная работа и т.д.).
- При организации обучения в рамках сетевого взаимодействия, предприятие-заказчик участвует не только в формировании социального заказа, но и в образовательном процессе, в том числе совместно с образовательным учреждением разрабатывает учебный план подготовки специалистов для своих собственных потребностей. Вариативная часть профессиональной образовательной



Рис. 1. Схема построения сетевого взаимодействия



Рис. 2. Функциональная модель взаимодействия при сетевых формах обучения



программы при этом формируется с учетом потребностей предприятия-заказчика, определяют требуемые компетенции и перечень изучаемых дисциплин. Осуществление этих задач не всегда бьва-

ет легким для предприятия, наиболее эффективно это решается при организации базовых кафедр на предприятиях. Данная форма сотрудничества для образовательной среды Российской

Федерации не является новой. Процесс создания кафедр образовательных организаций на предприятиях-партнерах поддержан приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 985. Базовые кафедры позволяют выстраивать любые модели кластерного взаимодействия, объединяя при этом всех ее участников и учитывая интересы каждого. Реализация подготовки специалистов на основе договора о сетевом взаимодействии между образовательной организацией и предприятием позволяет осуществлять образовательный процесс, не нарушая законодательных норм, в рамках Федеральных государственных образователь-

ных стандартов 3+, например, для таких направлений как 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств».

Система сетевого взаимодействия позволит объединить все ресурсы образовательных и иных организаций, участвующих в реализации образовательных программ, такие как кадровые, материально-технические, информационные, социальные, учебно-методические и др., что будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников, соответствующего требованиям современного рынка труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 // Российская газета. – 2012. – № 5775.
2. О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров» [Электронный ресурс]: постановление Правительства России от 16 марта 2013 г. № 211. – Доступ из информ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – № 5976.
4. Весна, Е.Б. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ / Е.Б. Весна, А.И. Гусева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: www.science-education.ru/113-10934, свободный. – Загл с экрана (дата обращения 12.11.2013).

УДК 658.7.(075.8)

Фундаментализация образования бакалавров транспорта с формированием природоцентрического сознания

Идеи, мысли приобретают реальные действия, поэтому они и слова формируют будущее человека и цивилизации

Липецкий государственный технический университет
В.А. Корчагин, С.А. Ляпин, Ю.Н. Ризаева

Аргументируется целесообразность трансформации системы знаний о мире, обществе, человеке и повышения роли фундаментальной основы в образовании на основе органического союза его естественнонаучной и гуманитарных составляющих в пределах целостной культурной среды. Кратко анализируется разработанная в ЛГТУ образовательная парадигма формирования природоцентрического экологического сознания бакалавров транспорта и результаты ее реализации.

Ключевые слова: сознание, мышление, формирование, студент, природоцентрический подход.

Key words: consciousness, thinking, development of a student, nature-centered approach.

В экономике, где сейчас должны доминировать знания и информация, образование – это ключ ко всему, и не только в школе и университете, но и в трудовой деятельности. Идея ясна всем, но применение ее на практике сложно. Нашу систему образования и развития потенциала людей следует изменить. Нужно подготовить креативно мыслящих бакалавров и магистров, способных обеспечить необходимый уровень развития России на данном этапе.

Повышение качества образования является одним из главных факторов повышения экономической, социальной и экологической безопасности и, в конечном итоге, уровня жизни человека. Качество жизни, на наш взгляд, необходимо определять не только количеством потребляемых материальных благ, но и уровнем развития духовных, нравственных начал в человеке, позволяющих формировать его личность. От качества образования общества во многом зависит то, какой ценой и какими темпами

будут осуществляться дальнейший (первоначально) научно-философский прогресс (НФП), то есть умственное, нравственное движение вперед, когда обеспечим НФП, тогда появится возможность быстрее и эффективнее развить научно-технический прогресс. Главный потенциал человека сосредоточен именно в его интеллекте, в его разуме и нравственности.

Наша высшая школа признавала фундаментальность обучения, но потеряла из виду, что в обществе важным конкурентоспособным ресурсом является не информация, а умение генерировать новое научное знание. В настоящее время, следует признать: мы упустили вопросы воспитания – координации потребностями и развития. Образование, основанное на манипулятивной педагогической технологии включает большую угрозу деформации человека, трансформируя его в слепого функционера, умеющего, но **не мыслящего**, а значит – неразумного, пренебрежительного к актуальным



В.А. Корчагин



С.А. Ляпин



Ю.Н. Ризаева