



Р.Р. Копырин

УДК 744 (571.56)(092)+929

Якутским Государственным олимпиадам школьников по черчению – 50 лет

Северо-Восточный федеральный университет
Р.Р. Копырин

Статья содержит актуальные проблемы преподавания черчения в школах Республики Саха (Якутия). Изучен накопленный полувековой опыт организации и проведения олимпиад по черчению. Отражены научно-педагогические достижения победителей олимпиад и учителей черчения.

Ключевые слова: черчение, графические задачи, школа, индивидуальный подход, внеклассная работа, олимпиада по черчению.

Key words: drawing, graphics' task, school, individual approach, out-of-class work, Olympiad in drawing.

Начиная с 1962–63 учебного года по инициативе и под руководством Н.С. Николаева в нашей республике организуются и проводятся олимпиады по черчению учащихся школ Якутии. В 2015 году проведена 50-я юбилейная олимпиада.

Впервые мысль о проведении школьных олимпиад по черчению возникла в начале 60-х годов прошлого века как средство повышения роли черчения в школе, а значит и повышения требовательности к преподаванию предмета.

Что дает олимпиада. Известно, что работа учителя в школе не должна ограничиваться уроками. Внеклассная работа призвана закреплять и расширять знания, полученные школьниками в часы классных занятий, она, как никакая другая, способна выявить наклонности ученика, его индивидуальные качества, способности к творческой работе, разносторонние интересы. Учитель всегда должен помнить о том, что внеклассная работа завоевывает в глазах учащихся авторитет и должное признание только в том случае, если формы этой работы разнообразны. Одной из интересных форм внеклассной работы – олимпиада, цели которой выявление и развитие интересов и способностей учащихся, подведение итогов учебной и внекласс-

ной работы по предмету за учебный год. Здесь также решаются воспитательные задачи. Например, установление дружеских и деловых контактов между школьниками различных школ, районов, областей и республик. Они в дни олимпиад не только соревнуются, но и помогают друг другу, обмениваются своими мыслями, мнениями, опытом.

Олимпиады являются не только одной из наиболее популярных форм проверки знаний и уровня подготовки учащихся, но и средством пропаганды роли и значения предмета. После каждого такого мероприятия в ряды любителей предмета включаются новые группы учащихся, до той поры не проявлявшие заметного интереса к данной науке. Опыт учителей черчения Якутии убедительно доказывает, что плодотворность олимпиад наиболее полно выявляется тогда, когда они представляют собой одно из составных звеньев широко развернутой систематической внеклассной работы или же служат отправной точкой для последующего ее развития. Без этого проведение олимпиад может превратиться в парадное мероприятие, приносящее незначительные результаты.

Каждый педагог знает, как велико стремление детей к самостоятельной работе. Оно вызвано желанием испро-

УЛУЧШАЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ВУЗЕ

бовать свои силы, проявить творческие способности, активность, свойственную их возрасту. Эти естественные стремления далеко не всегда могут быть удовлетворены в обычной учебной работе на уроках. Зато несравненно более широкими возможностями для этой цели располагает олимпиада. Здесь зачастую более отчетливо и ярко раскрываются индивидуальные особенности каждого школьника, проявляются черты характера, особенности его мышления. Для вдумчивого руководителя наблюдение за работой участников олимпиады дает интересный материал. После олимпиады обычно проводятся дискуссии, полезный обмен опытом, после чего каждый учитель намечает пути к устранению обнаруженных в учебной деятельности пробелов.

Обстановка коллективной работы характерная для любой предметной олимпиады, также может явиться важным стимулом успеха в воспитании у школьников навыков участия в труде коллектива.

Необходимо сказать, что наши олимпиады способствовали значительному улучшению уровня преподавания предмета, созданию кабинетов черчения, а также воспитанию организованности, сознательной дисциплины, развитию активности и самостоятельности учащихся.

Не будет преувеличением то, что именно олимпиады способствовали подготовке и воспитанию многих настоящих специалистов по черчению.

С чего все началось? Все началось с того, что в республиканских газетах были опубликованы глубоко содержательные, очень своевременные, большие статьи по черчению старшего преподавателя якутского государственного университета (ныне профессора Северо-Восточного федерального университета) Н.С. Николаева, в которых говорилось о роли и значении черчения в век научно-технического прогресса.

Статьи в то время явились мощным

толчком для дальнейшего развития графического образования в школах республики.

В 1956 году Николай Спиридонович Николаев окончил Московский полиграфический институт (механико-машиностроительный факультет) и стал первым инженером-механиком из якутян по специальности «Полиграфические машины и автоматизированные комплексы». И приехал в Якутск, начал свою работу в качестве инженера-механика печатного цеха Якутской республиканской типографии (потом и.о. главного механика этой типографии). А в сентябре 1956 года открылся и начал свою работу Якутский государственный университет с техническим (потом инженерно-технический) факультетом, где одновременно пришлось преподавать ему начертательную геометрию и машиностроительное черчение у студентов горного и геолого-разведочного отделений Инженерно-технического факультета Якутского государственного университета (ныне Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова) по совместительству. Он начал с нуля, по всей республике (Якутская автономная советская социалистическая республика – ЯАССР) тогда не было ни одного учителя в учебных заведениях (школах, техникумах, училищах и т.д.) со специальным средним и высшим образованием по черчению.

Преподавание черчения в школах было поставлено очень плохо: знания и умения учащихся по черчению совершенно не соответствовали программным требованиям, этим фактом он был озабочен.

Так дальше продолжаться не должно было. Надо было выйти из создавшего положения. Молодой инженер Николаев сумел убедить в этом очень многих ответственных работников просвещения своей республики, в том числе заместителей министров, инспекторов Министерства просвещения ЯАССР, руководителей районных отделов

народного образования (РайОНО), Якутского госуниверситета и т.д.

В настоящее время благодаря многогранной долгой и упорной деятельности инженера Николаева (ныне почетного ветерана СВФУ, почетного профессора Института развития образования и повышения квалификации, члена-корреспондента Российской инженерной академии, Лауреата государственной премии РС (Я) в области науки и техники, автора более 40 книг и учебных пособий, опубликованных в Москве и Якутске), во всех учебных заведениях Якутии (школах, вузах и т.д.) предмет черчение преподают люди с высшим специальным образованием (85%), со средним специальным образованием (15%). Из числа тех, которые преподавали или преподают черчение в школах Республики Саха (Якутия) один стал академиком (действительным членом Российской академии образования), один академиком Петровской Академии наук и искусств, один – членом-корреспондентом Российской инженерной академии, человек десять стали орденосносцами (в том числе один – кавалером ордена Дружбы), 8 – кавалерами Золотой медали имени академика В.П. Ларионова, двое – заслуженными учителями РФ, девять – заслуженными учителями РС (Я), около сорока – отличниками просвещения (образования) РСФСР, РФ и РС (Я), девять – учителями учителей РС (Я), двое – профессорами, восемь – кандидатами наук, доцентами (педагогических и технических наук) и другими именитыми специалистами. Такого подъема роста кадров по черчению в Якутии и других регионах РФ никогда еще не было.

И не случайно, учебно-методический Совет Министерства просвещения СССР специально изучал и обсуждал опыт организации и проведения якутских республиканских олимпиад школьников по черчению, пригласив в качестве основного докладчика доцента ЯГУ Н.С. Николаева. (1975, 1978 гг.) и принимал специальные решения для распростране-

ния богатейшего опыта Якутии.

За это время профессор Николаев организовал и провел более 50 республиканских (государственных) Олимпиад школьников Якутии по черчению в качестве председателя Республиканского жюри Олимпиад, в которых приняло участие более 180000 учащихся из более 300 школ 32 районов (улусов) республики. Из них признано 234 человек – чемпионами РС (Я), 361 – серебряными призерами, 536 – бронзовыми призерами, 531 заняли четвертые (призовые) места. Всего 1662 стали призерами, заняли призовые места. Небывалый успех! Из 29 улусов. В том числе 484 учащихся Мегино-Кангаласского района. Первое место среди районов. Второе место среди районов занимает г. Якутск – 248 победителей. Третье место (182 победителя) – Усть-Алданский район. Четвертое место – Таттинский район (106 победителей), пятое место – Амгинский район (99 победителей), шестое место занимает Верхоянский район (где Полюс холода, один из самых северных районов! Молодцы!!!). Нас радует то, что среди победителей Якутских госолимпиад по черчению есть и представители самых северных (тундровых) районов Якутии, например, из Булунского района – четверо (1 – чемпион, 3 – бронзовые призеры), из Усть-Янского района 1 – чемпион, 2 – бронзовые призеры, а из Анабарского района – 1 призер и т.д.

Из числа победителей якутских госолимпиад по черчению выросло немало государственных деятелей. Например, А.В. Мигалкин в течение ряда лет работал консулом РФ в Монголии (кандидат философских наук); С.Н. Назаров работал главным архитектором г. Якутска, министром строительства и архитектуры РС (Я), министром внутренних дел РС (Я), заместителем Председателя Правительства РС (Я), первым заместителем Председателя Правительства РС (Я), Председателем Правительства РС (Я) и т.д.; еще несколько человек работали заместителями министра различных

министерств РС (Я), руководителями крупных промышленных предприятий и т.д.

Среди победителей госолимпиад по черчению есть ученые с мировым именем, академики – Н.И. Гермогенов, Т.Т. Саввинов, крупные инженеры, известные архитекторы, именитые конструкторы и т.д. Например, один призер олимпиады работал конструктором одного из номерных заводов Подмосквья. О нем можно будет рассказывать только тогда, когда придет время. Интересно, что одна из призеров олимпиады работала начальником отдела одного из подразделений космодрома Байконур, в настоящее время на заслуженном отдыхе.

За последние несколько десятилетий из числа учителей черчения выросла целая плеяда талантливых людей, не только инженеров, архитекторов, ученых и государственных деятелей масштаба Якутии и России, но и выдающихся педагогов-новаторов, авторов книг и учебных пособий. Известно, что авторами трех учебных пособий по черчению, опубликованных в Москве в издательстве «Просвещение», утвержденных в качестве пособий Министерством просвещения СССР, являются якутские учителя В.Н. Оконешников («Кабинет черчения», 1984, Москва), Н.С. Николаев («Проведение олимпиад по черчению», 1981 и 1990, Москва [2]). Книга профессора Н.С. Николаева в соавторстве «Якутия: рекорды, самое первое, самое-самое» (Якутск: Бичик, 2004, тираж 15000) заняла первое место во всероссийском конкурсе книг в 2004 г.) это тоже о чем-то говорит. Общий тираж этих трех книг составляет 138000 экземпляров! Это немало! По нашим меркам. Якутские авторы (их около 30) трудов по черчению (в том числе авторефератов кандидатских и докторских диссертаций) – около 80 наименований, общий тираж которых составляет около 250000 экземпляров, а общий объем – около 500 печатных

листов, включая газетные и журнальные статьи, а также статьи, напечатанные в сборниках, книгах, плакатах и т.д.

Проделана очень большая работа и она набирает темпы, появляются новые, молодые имена, новые энтузиасты, окрыленные первыми успехами во времена профессора Николаева [1].

Очень отраднo то, что учителя черчения школ ЯАССР, РС (Я) все или почти все считают себя учениками профессора Н.С. Николаева, нашего уважаемого коллеги и соратника. И мы, учителя черчения, начертательной геометрии, инженерной графики учебных заведений Якутии гордимся тем, что наш Н.С. Николаев в 2007 г. назван одним из 2900 выдающихся ученых и специалистов России в Интернет-энциклопедии России (www.famous-scientists.ru/1158). Это является действительным признанием ученого мира заслуг профессора перед отечественной наукой. Ему был вручен специальный знак «Выдающиеся Ученые России» и сертификат (на английском языке) участника INTERNET-Энциклопедии «Выдающиеся ученые России» (в г. Сочи, 2007 г.).

Профессор Н.С. Николаев был избран Российской инженерной академией делегатом 1-го съезда инженеров России, проходившей в Кремлевском дворце (Москва, 2003 г.), а в мае 2004 г. он был приглашен для участия на пятом Форуме инженеров Планеты (Земля), проходившей в Париже (Франция).

То, что теперь многие думают и говорят «если якут – то хороший чертежник». Это благодаря титанической работе учителей черчения Якутии – учеников нашего уважаемого профессора Николаева. Это правда, это признание заслуг учителя!!!

Профессор Н.С. Николаев в Якутии создал свою школу (настоящую школу Николаева) и мы коротко написали только о первых предварительных итогах работы школы Николаева.

Подготовка кадров – вопрос государственного значения

Горный институт Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова

Е.П. Апросимова, Н.И. Андреев

В статье говорится о качестве подготовки выпускников технического профиля. Высказано мнение:

- о необходимости системной и комплексной государственной политики в области инженерного образования;
- о предоставлении преференций предприятиям, планирующим стратегическое развитие кадрового потенциала в рамках работы с вузами.

Ключевые слова: качество и профессионализм, инженерное образование, промышленные предприятия, государственная политика.

Key words: quality and professionalism, engineering education, industrial enterprise, national policy.

Горнодобывающая отрасль – основополагающая база развития не только отраслей промышленности, но и обороноспособности страны. В годы второй мировой войны ценой огромных усилий в Якутии было добыто 116 тонн золота, более 8000 тонн олова. В те годы якутское золото, став стратегическим резервом страны, использовалось для лизинговой закупки 80 тысяч боевых машин.

Из архивных источников известно, что первые прииски знаменитого Ленского золотопромышленного района были открыты в 1846 году. В 1898 году на золотых приисках Якутии работало 976 человек. В XX веке развитие горной отрасли возродилось в апреле 1923 года, когда указом Правительства ЯАССР была создана «Первая якутская трудовая артель по добыче золота», во главе которого стоял Вольдемар Петрович Бертин. В составе артели было всего 18 человек. Артель начала работу 1 мая 1923 года в условиях глухой тайги и бездорожья. В 1931 году уже был организован государственный трест «Якутзолото», через два года численность работающих в подразделениях треста равнялась 14 523 чело-

века, в том числе в горном цехе работало – 6 943. В 1957 организован трест «Якуталмаз».

Костяк современной минерально-сырьевой базы Якутии был создан в 50-70 годах прошлого столетия. Но самый большой рывок в развитии отрасли был сделан в 1974 году, после приезда Председателя Совета министров СССР А.Н. Косыгина. В 1973-74 годах годовой объем добычи республики составил 4,5 тонн золота [1].

Если рассмотреть мировой опыт, то в мире существует только 10 стран, каждая из которых добывает более 30 видов минерального сырья. Известно, что характер развития горнодобывающей промышленности определяется количеством видов добываемых минеральных ресурсов (рис.1). Удельная оценка стран по добыче сырья демонстрирует, что лидирующие места принадлежат США (15,8%), Китаю (15,4%), России (9,7%). В 2005 году на долю этих стран приходилось около 41% мирового объема минерального сырья. Следует отметить, что в нашей стране горнодобывающим комплексом азиатской части РФ добывается

ЛИТЕРАТУРА

1. Мугуев, Г.И. Черчение в школах Якутии / Г.И. Мугуев, Н.С. Николаев. – Якутск: Изд-во ИПКРО МОРС(Я), 2007. – 164 с.
2. Николаев, Н.С. Проведение олимпиад по черчению / Н.С. Николаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.



Е.П. Апросимова



Н.И. Андреев