

Центр профессиональной подготовки – путь к созданию высококвалифицированного специалиста

The Private High School of Engineering and Technologies Tunis, Tunisia
Z.C. Chagra, I. Shimi



Z.C. Chagra



I. Shimi

Центр профессиональной подготовки можно определить как центр, организованный при университете (или профессиональная организация, или компания) нацеленный на подготовку высококвалифицированного конкурентоспособного поколения студентов. В данной статье описывается модель Центра профессиональной подготовки, созданного на базе Esprit, университета по подготовке технических специалистов в Тунисе. Статья также раскрывает подробности и детали создания данного центра в университете, который занимает активную образовательную позицию и с этой целью уже внедрил значительные изменения в программу подготовки своих студентов

Ключевые слова: активное обучение, центр профессиональной подготовки, модернизация образовательных программ, подготовка технических специалистов, программирование.

Key words: active learning, learning factory, educational programs modernization, education engineering, software engineering.

I. Идея. В Esprit – университете по подготовке технических специалистов, программа обучения и образовательная тактика строятся по методу реализации проекта в ходе обучения и на модели проблемно-ориентированного обучения, что в будущем гарантирует выпускнику высокую конкурентоспособность на рынке труда и устройство по специальности. С целью достижения более высокого уровня подготовки специалистов за основу была взята пример ведущих мировых университетов в создании Центра профессиональной подготовки [1] как следующий этап в обучении и переходе студента от работы над проектом к непосредственной работе на производстве. Данный центр был создан в Esprit в конце 2014 года после тщательного изучения и анализа работы подобных центров в других университетах. Центр нацелен на создание условий реальной рабочей среды, где студенты старших курсов по-

лучают практические знания под руководством специалистов из IT компаний и компаний-партнеров вуза. В статье описывается опыт создания подобного центра как новшества в образовательной и производственной сфере Туниса. Кроме того, представлен анализ работы центра и прогнозы на дальнейшее его развитие.

II. Цель. В качестве основных целей Центра профессиональной подготовки Esprit можно выделить формирование и развитие у студентов навыков технических специальностей и подготовку готовых к выходу на рынок труда специалистов. Следовательно, принятие активного педагогического подхода к обучению и необходимость понимания обстановки, складывающейся на рынке труда, остается важным для работы Центра профессиональной подготовки. Немаловажным является и учет потребностей предприятий в специалистах технического профиля, равно как и требований, предъявляемых к ним при найме

на производство:

- Предприятие нацелено на увеличение своей прибыли посредством усиленной интеграции молодых специалистов в производственный процесс, а именно – предприятию нужны люди, способные постоянно развиваться в условиях быстро совершенствующихся технологий, основой работы которых станет рост производства. В случае с IT технологиями специалист должен быть способен применять их и разбираться в компьютерных инновациях уже на момент их внедрения в процесс производства.
- Университет, в свою очередь, сосредоточен на оценке качества подготовки студентов, профессорско-преподавательского состава и содержания учебной программы с целью обеспечения соответствия между требованиями государственной и международной аккредитационной комиссии. Принятие активной позиции в развитии образовательных методик направлено на создание благоприятной среды, в которой студент является не просто объектом обучения, а личностью, чьи качества и таланты необходимо раскрыть и приумножить. Для этого в университете созданы дополнительные курсы профессиональной подготовки, организуются научные конференции, развивается научная публикационная активность студентов.

III. Центр профессиональной подготовки – путь в мир профессии. Центр профессиональной подготовки Esprit представляет собой специализированный комплекс, созданный компаниями-партнерами вуза и преподавателями университета для интеграции студентов в профессиональную среду, где обучение происходит на основе специально разработанной программы. Студентов курируют профессора вуза и представители компании. Подобное со-

трудничество создает среду, в которой студент в ходе выполнения работы может обратиться за советом к наставнику или одногруппникам, что в свою очередь способствует не только получению практических навыков, но и закреплению ранее изученной теории. Это то место, где студент имеет возможность познакомиться с практической стороной бизнеса, узнать об инновациях в мире технологий и попробовать свои силы в работе с ними. Постоянная работа вуза над повышением профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава позволяет студенту получать все больше и больше теоретических и практических знаний для последующего успешного обучения в Центре профессиональной подготовки. Образно говоря, Центр – это мост между университетом и миром профессии. Компании, задействованные в работе Центра, производят отбор студентов не только с целью найма, но и для того, чтобы дать им возможность поработать над дипломным проектом в условиях реальной производственной среды. Таким образом, студенты в течение последнего года обучения, с одной стороны, получают навыки практического применения теоретических знаний, а с другой – будущие специалисты в области инженерных технологий получают шанс создать свой собственный бизнес-проект, что позволит гарантированно получить рабочее место на предприятии. Не менее важно отметить, что методы преподавания, принятые в Esprit, направлены на развитие навыков работы в команде, начиная от сотрудничества студентов с представителями компании, заканчивая общением с агентами по внедрению продукции на рынок. Здесь можно говорить о несомненной выгоде для предприятия от найма студентов Esprit для работы над разработкой и продвижением своих проектов. Огромный плюс также состоит в том, что обучение студентов происходило на основе метода работы над проектом. Принимая во внимание все вышесказанное, можно

смело утверждать, что Центр профессиональной подготовки представляет собой необходимую среду, без которой невозможно подготовить компетентного, высококвалифицированного специалиста, способного конкурировать на рынке труда и беспрепятственно занять свою нишу на производстве.

VII. Заключение. В статье представлен опыт создания Центра профессиональной подготовки на базе университета Esprit как центра, где студенты старших курсов могут погрузиться в профессиональную среду в рамках об-

разовательной системы университета и применить свои теоретические знания на практике. Результаты, достигнутые данным Центром, состоят, прежде всего, в получении признания на национальном и международном уровнях и предоставление студентам новых возможностей для развития. Международное признание Центра послужит фундаментом для создания новой экономической модели в Тунисе, стране, пережившей политические реформы, а значит нуждающейся в новых возможностях и ресурсах для развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Prince, M. "Does Active Learning Work? A Review of the Research", Journal of Engineering Education, Vol. 93 No.3, July 2004, pp. 223-232.
2. John S. Lamancusa and Timothy W. Simpson, "The Learning Factory – 10 Years of Impact at Penn State", International Conference on Engineering Education. October 16-21, 2004, Gainesville, Florida.
3. John S. Lamancusa, Jens E. Jorgensen, Josй L. Zayas-Castro, Lueny Morell de Ramirez, THE LEARNING FACTORY - INTEGRATING DESIGN, MANUFACTURING AND BUSINESS REALITIES INTO ENGINEERING CURRICULA – A SIXTH YEAR REPORT CARD, International Conference on Engineering Education, August 6-10, 2001, Oslo, Norway.

Наши авторы

CHAGRA ZAYEN

associate professor, member of the mobile research team in the private school of engineering and technology of Tunisia (ESPRIT)

E-mail: zayen.chagra@gmail.com

SHIMI IBTINEL

engineer and manager in the private school of engineering and technology of Tunisia (ESPRIT)

E-mail: contact@esprit.ens.tn

БАДЬИНА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА

старший преподаватель кафедры «Геоэкология» Уральского государственного горного университета

E-mail: Tsiganova_32@olympus.ru

БУКАЛОВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Сервис и ремонт машин» Госуниверситет – УНПГ, г. Орел

E-mail: 57_orleya@gmail.com

ВЛАДИМИРОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА

кандидат технических наук, доцент кафедры «Стандартизация, метрология и сертификация» Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова

E-mail: t.vladimirova@narfu.ru

ГОНЧАРЕНКО АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА

студентка химико-технологического факультета Волгоградского государственного технического университета

E-mail: friandise06@gmail.com

ЖЕЛТОВ ВАЛЕРИАН ПАВЛОВИЧ

кандидат технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Компьютерные технологии» Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова

E-mail: chnk@mail.ru

КАПИТОНОВА КЛАРА АНАТОЛЬЕВНА

кандидат технических наук, доцент Рыбинского государственного авиационного технологического университета

E-mail: k.kapitonova@mail.ru

КИМ ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ

кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Безопасность жизнедеятельности и право», заместитель проректора по учебной и научной работе по науке Дальневосточного государственного технического университета, почетный работник высшего профессионального образования РФ, почетный работник рыбного хозяйства

E-mail: kimin57@mail.ru