

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабичева Айсмонтас, Б.Б. О комплексном научно-методическом обеспечении учебной дисциплины (на примере «Педагогической психологии») [Электронный ресурс] // Детская психология: портал. – [М.], 2005–2013. – URL: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/9587.php>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 18.11.2014).
2. Бабичева, И.В. Справочник по математике (в формулах, таблицах, рисунках): учеб. пособие / И.В. Бабичева, Т.Е. Болдовская. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск, 2010. – 148 с.
3. Вакуленко, Т.С. Формирование системных знаний у студентов высших педагогических учебных заведений схематическими средствами обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Вакуленко Т.С. – Харьков, 2010. – 20 с.
4. Данилов, О.Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 552-555.
5. Резник, А.Н. Визуальная алгебра / А.Н. Резник. – СПб., 1997. – 200 с.

УДК 37.018.4

Дистанционное образование инженеров:
ноосферный императивИнститут компьютерных технологий и информационной безопасности
Южного федерального университета

Г.Е. Веселов, А.Н. Самойлов

В статье рассматривается реформирование российской системы дистанционного образования; выявляются условия формирования модели дистанционного образования инженеров; освещается деятельность субъекта как новой личности адаптивного типа.

Ключевые слова: модель дистанционного образования, образовательный менеджмент, дивергентность знания, социальные практики.

Key words: model of distance education, educational management, knowledge divergentnost, social practitioners.

Отличительной чертой социогенеза современного человека является его жизнь в условиях виртуальной культуры, управляемых электроникой. При этом лидирующими позициями в становлении субъекта остаются:

- формирование личной эффективности,
- актуализация репутационного капитала,
- расширение и обогащение эгосистемы.

Субъект современной культуры приспособляется к условиям окружающей среды и к темпу жизни: развивает персональный баланс; стремится к самопознанию, самореализации, самоактуализации; быстро овладевает достижениями техники.

Благополучие России XXI века во многом будут зависеть от ее способности развить модель информационного общества, адаптированную к специфическим ценностям и целям. В данной модели важное место принадлежит дистанционному образованию будущих инженеров, как способу становления и социализации личности.

Дистанционное образование, по мнению А.В. Быкасовой, развивается по

определенному алгоритму, включающему фазы: выработка стратегии образования – реализация стратегии образования во внешней среде – создание продукта [2].

Модель дистанционного образования инженеров может иметь три основных блока:

- 1) образовательный менеджмент;
- 2) человеческие ресурсы;
- 3) образовательный потенциал.

Модель подвижна и подвержена влиянию следующих факторов:

- историко-экономические условия развития страны (развитие корпоративной культуры; разработка маркетинговых стратегий; отработка брендовых атак);
- формирование социокультурной ситуации (варьирование спроса на образовательные услуги);
- эволюция и генезис субъекта (принцип максимизации полезности получаемого в дистанционном формате знания);
- дивергентность знания (симметричность отношения интериоризации и рефлексии знания, получаемого дистанционно) [1].



Г.Е. Веселов



А.Н. Самойлов

Идеальная модель дистанционного образования выглядит как связь двух основных блоков: гуманитарный и технический. Структура идеальной модели «открыта» и представляет собой:

- содержание курса обучения;
- организация курса обучения;
- форма организации учащихся;
- управление учащимися;
- тесты, проверки;
- оценка процесса обучения.

Кроме этого, идеальная модель предполагает наличие основных позиций, идентифицирующих гуманитарный и технический блоки:

- наличие готового продукта;
- возможность обновления учебно-методического сопровождения;
- концепт, типология знания.

Моделирование необходимо:

- для анализа статической и динамической реальности, ее особенности;
- для понимания структуры объекта;
- для осуществления диагностики и прогностики;
- для управления объектом дистанционного образования.

С позиции ноосферного подхода модель стремится тиражировать лучшие социальные практики, расширять стратегическое партнерство, развивать критическое мышление, обосновывать поддержку индивидуальности.

Структура модели современного дистанционного образования инженеров включает: содержание и организацию курса обучения, форму и управление учащимися, тесты и оценку процесса обучения. Моделирование необходимо для анализа, диагностики, регулирования дистанционного образования.

Механизмом регулирования дистанционного образования выступают:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Россий-

ской Федерации на период до 2020 г. и др. [6].

Рассмотрим Концепцию подробнее. Первое направление концепции «Развитие человеческого потенциала России» предполагает:

- обеспечение возможности получения субъектом качественного образования;
- переход к «образованию для всех»; развитие образования, связанного с мировой фундаментальной наукой;
- стимулирование развития образования, ориентированного на формирование творческой, социально ответственной личности.

Второе направление концепции «Структурная диверсификация экономики на основе инновационного технологического развития» ориентировано на формирование национальной инновационной системы, компонентами которой являются сферы образования и науки. Отметим, что ряд высших учебных заведений (Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет) получил право на самостоятельную разработку образовательных стандартов по всем уровням высшего образования. Подобным образом вуз пытается приблизить базовое образование к удовлетворению потребностей экономики в квалифицированных специалистах (федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ).

В документах правительства РФ, регулирующих формат дистанционного образования (Федеральный закон от 02.08.2009 № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности; Комплексный базовый

нормативный акт, интегрирующий общие положения в отдельных подсистемах образования, Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013; Постановление Правительства РФ от 21 мая 2013 г. № 424 «О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 гг.» и др.) указывается важность развития и интеграции механизмов (стратегического, тактического, оперативного) управления процессом дистанционного образования.

В разработке стратегий дистанционного образования участвуют, по мнению А.Н. Самойлова, три адапционных механизма:

- механизм с пассивной адаптацией к внешней среде;
- механизм с активной адаптацией к внешней;
- механизмы, направленные на формирование внешней среды [4].

Применение механизмов адаптации дистанционного образования с ноосферным императивом различно. Так, если вуз имеет хорошую репутацию, учебное заведение использует экономические механизмы. Действие экономического механизма осуществляется через цены на образовательные услуги. Организационные механизмы учебное заведение использует в стадии реструктуризации. Мотивационные механизмы обеспечивают воздействие на процесс дистанционного образования; психологию ППС. Механизмы организации дистанционного образования нуждаются в ревизии, постоянной корректировке для успешного развития вуза.

Образовательная доктрина учебного заведения формируется под воздействием следующих факторов: обучение (овладение индивидом знаниями, умениями и навыками), социализация (про-

цесс усвоения индивидом определенных знаний, норм, ценностей, помогающих личности функционировать в качестве полноправного члена общества), воспитание (формирование личности под влиянием общества) [1].

Дистанционное образование представляет собой микро- и макросреду, в которой происходит совершенствование человека посредством приобретения им знаний об окружающей действительности [3]. Дистанционное образование – это:

- одна из эффективных систем подготовки специалистов, поддержания их высокого квалификационного уровня в непрерывном режиме;
- осуществление переподготовки по отдельным направлениям;
- востребованные навыки и знания, подготовка выпускников к управленческой деятельности;
- возможность получить дополнительную квалификацию к имеющемуся образованию.

Дистанционное образование имеет стратегическую цель – развитие открытого образования, то есть

- 1) предоставление каждому обучающемуся возможность пройти курс обучения по выбранной специальности;
- 2) прозрачность структуры, преемственность курсов;
- 3) постоянное совершенствование профессиональных знаний.

За последнее десятилетие численность обучающихся по дистанционным технологиям превышает число студентов дневных отделений. В крупных образовательных учреждениях России внедрено дистанционное образование, для чего созданы известные российские образовательные порталы: Федеральный образовательный портал «Российское образование», Российский общеобразовательный портал, Российский портал открытого образования и др.

В формате дистанционного образо-

вания могут обучаться студенты заочной формы обучения по различным специальностям и направлениям высшего профессионального образования. Состав обучаемых дистанционно фиксирует социальный статус, возраст, образование, цель субъекта.

Учебный процесс в системе дистанционного образования обеспечивают преподаватели собственного университета, преподаватели ведущих вузов России и зарубежные профессора. Контроль обучаемых дистанционно проводится с помощью тестов по сети Интернет.

Опыт организации дистанционного образования доказывает эффективность использования образовательных технологий не только при заочной форме обучения, но и для организации учебного процесса студентов-очников, которые находятся на индивидуальном графике обучения (людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, одаренных школьников).

Миссия дистанционного образования в высшей школе – подготовка творческих выпускников, готовых к созиданию, продуктивной работе, новациям.

В этой связи все большую роль играет педагогическая деятельность преподавателя, имеющая два вида результатов: функциональный продукт деятельности (урок, метод, методика) и психологический продукт деятельности (психические новообразования в личности обучаемых). Культура дистанционного

образования предполагает постоянное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава [5]. Таким образом, основным результатом педагогической деятельности является развитие субъекта, его способностей, компетентности.

Россия нуждается в более рациональном использовании уже имеющегося вузовского потенциала дистанционного образования инженеров:

- вузовские научные исследования – важнейший источник научных и прикладных результатов;
- научные исследования вузов – основа профессиональной подготовки студентов – будущих инженеров;
- учебные планы вузов должны формироваться в логике выполняемых научных исследований.

Резюмируя сказанное, отметим, что усилия отечественных педагогов дистанционного образования направлены на конструирование образа инженера будущего, обеспечивающего социальную эффективность реализации государственных стратегий. Современное образование опирается на дальнейшее эволюционирование дистанционной технологии, базирующейся на принципах индивидуального и самостоятельного обучения субъекта, учете социокогнитивной динамики, интенсификации образовательного пространства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быкасова, Л.В. Эволюционирование субъектности в образовательных моделях / Л.В. Быкасова, А.М. Ищенко // Каз. наука. – 2011. – № 5. – С. 87-90.
2. Быкасова, Л.В. Реформирование современного образования: мультидисциплинарный подход // Россия: тенденции и перспективы развития: ежегод. – М., 2014. – Вып. 9, ч. 2. – С. 339-344.
3. Лиферов, А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия: моногр. / А.П. Лиферов. – М., 1997. – 226 с.
4. Самойлов, А.Н. Дистанционное образование в вузе: архитектура опыта в становлении субъекта [Электронный ресурс] // Науч. журн. КубГАУ: политем. сетевой электрон. науч. журн. – 2011. – № 72 (08). – С. 389-397. – URL: <http://ej.kubagro.ru/2011/08/pdf/15.pdf>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 18.11.2014).
5. Чесноков, А.Н. Компьютерное моделирование и инженерная графика в системах автоматизированного проектирования : учеб.-метод. пособие / А.Н. Чесноков. – Самара, 2010. – 87 с.
6. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию за период 2004 – 2010 гг. (вплоть до его упразднения на основании указа Президента российской федерации от 4 марта 2010 года №271) [Электронный ресурс]: сайт. – М., [2004–2010]. – URL: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 18.11.2014).