

подаватель может активно участвовать в модернизации учебного процесса, не только используя готовые интерактивные формы, но и предлагая собственные авторские разработки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Двуличанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] // Наука и образование: электрон. науч. изд. / МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2011. – Вып. 4. – URL: <http://technomag.bmstu.ru/doc/172651.html>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 14.10.2014).
2. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика / В.В. Краевский. – М., 2007. – 352 с.
3. Зверев, А. 10 и 90 – новая статистика интеллекта // Знание – сила. – 1997 – № 4. – С.125.
4. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе / С.Б. Ступина. – Саратов, 2009. – 52 с.
5. Мусина, О.Н. Образовательная среда технического вуза как пространство интерактивных методов обучения / О.Н. Мусина, О.В. Кольтюгина // Социально-экономическое и культурное партнерство современного вуза: эволюция взаимоотношений и механизмов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 40-летию Омского госуниверситета. – Красноярск, 2014. – С.452-457.

УДК 378

Университет прикладных наук: от идеи к реализации

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
С.А. Михайличенко, С.В. Савченко, Е.И. Назаренко

В статье описывается внедрение инновационного образовательного проекта – Университета прикладных наук. Целью проекта является создание новой модели профессиональной подготовки, которая призвана пополнить штат высококвалифицированных кадров для нужд Белгородской области и России в целом. Данный проект обеспечит интенсивное развитие промышленного потенциала, открытие новых современных производств, устранение кадрового голода предприятий, решит вопрос обеспечения занятости населения, и как следствие, снизит уровень безработицы.

Ключевые слова: прикладных наук, практико-ориентированное (дуальное) обучение, базовые кафедры, инновационно-технологический парк.

Key words: University of Applied Sciences, dual practice oriented education, basic department, innovation technology park.

Интенсивное развитие высокотехнологичных отраслей российской экономики требует привлечения квалифицированных инженерных кадров, повышения потенциала специалистов инженерно-технического профиля и совершенствования структуры инженерной подготовки.

Главная задача, которую необходимо решить системе образования – это сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий.

С целью комплексного решения проблем инженерного образования в Белгородском государственном технологическом университете им. В.Г. Шухова разработан и принят к реализации инновационный проект: «Создание и организация работы университета прикладных наук при БГТУ им. В.Г. Шухова».

Проект направлен на предоставление образовательных услуг в контексте принципов практико-ориентированного (дуального) обучения при подготовке современных специалистов в системе

открытого образования для оптимального удовлетворения текущих и перспективных потребностей Белгородской области в квалифицированных кадрах и повышения инвестиционной привлекательности региона.

Дуальная система позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую и практическую подготовку, что, несомненно, является привлекательным для всех заинтересованных сторон. Для предприятия дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и подбору работников, их переучиванию и адаптации. В свою очередь, дуальное обучение создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения профессиональных навыков студентами, так как появляется возможность бесплатного получения дополнительных рабочих профессий, а также навыков работы по специальности, возможность определения гарантированного трудоустройства еще в процессе обучения. В безусловном выигрыше остается и го-



С.А. Михайличенко



С.В. Савченко



Е.И. Назаренко

сударство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для экономики.

Целью проекта является организация практико-ориентированного (дуального) обучения на базе рабочих мест предприятий и организаций Белгородской области. Уже сейчас вуз ведет работу по созданию базовых кафедр и инжиниринговых центров на производстве (рис. 1).

Создано около 20 базовых кафедр по 4 основным направлениям класте-

ров экономического развития. Годовой объем хозяйственной деятельности по данным базовым кафедрам составил десятки миллионов рублей. Около 700 студентов прошли практики на базовых кафедрах, выполнено значительное количество курсовых проектов и дипломных работ по заданиям предприятий, что составляет 30-40% от общего числа выпускников.

На сегодняшний день сформирована модель подготовки студентов вуза по

Рис. 1. Направления сотрудничества



нескольким траекториям (рис. 2). Внедрение прикладного обучения приведет к появлению дополнительных образовательных траекторий: подготовку выпускника к дальнейшему самостоятельному бизнесу и получение высшего образования со значительной частью практических навыков (до 30-50% практики от объема учебного плана). Реализация проекта решает три основные задачи:

- разработка и внедрение практико-ориентированного обучения на базе предприятий;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- гарантированное трудоустройство выпускников.

На первом этапе одной из важных задач стало создание нормативно-правовой базы университета прикладных

Рис. 2. Траектории индивидуальной подготовки студентов



наук. Здесь разрабатывается стратегия развития университета прикладных наук и правовое обеспечение по направлению деятельности.

Безусловно, для реализации проекта необходимо объединение имеющихся средств и ресурсов вуза, хозяйствующих субъектов и администрации области. Поэтому основным самым большим блоком работ по проекту является организационное, материально-техническое и кадровое оснащение университета прикладных наук.

Для реализации этого блока работ проекта в университете планируется преобразовать имеющиеся ресурсы научно-образовательной платформы в инновационно-технологический парк, создать новые учебные научно-производственные лаборатории. В планах проекта так же развитие института наставничества, института мастеров производственного обучения, привлечение к преподаванию специалистов, имеющих успешный производственный опыт.

В составе инновационно-технологического парка планируется создание центра инноваций (рис. 3), который позволит осуществлять образовательную деятельность по двум направлениям: инновационному, которое даст возможность создавать проектные группы из числа обучающихся различных направлений подготовки для разработки комплексного решения проблем, заявленных работодателем; и практико-ориентированному, которое позволит освоить и получить рабочие профессии, а также организовать временную занятость студентов.

В рамках практико-ориентированного обучения (рис. 4) теоретическая часть будет проводиться в первом семестре каждого учебного года от азов будущей профессии до полного изучения теории в профессиональном блоке дисциплин. Практическая составляющая будет индивидуальна с учетом специфики и потребностей каждого работодателя. Ознакомительные практики, деловые игры,

Рис. 3. Центр инноваций

Структура практикоориентированного обучения с использованием центра инноваций и предприятий-партнеров области



Рис. 4. Модули дуального обучения

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ
(ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»)

Траектория дуального обучения в университете прикладных наук

1 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> Теоретическое обучение основам будущей профессии, введение в специальность Ознакомительная практика на базовых кафедрах предприятий партнеров
2 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> Теоретическое обучение математического и гуманитарного блоков дисциплин в вузе Технологическая практика, деловые игры на базе предприятий-партнеров, участие в студенческих строительных и технологических отрядах
3 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> Теоретическое обучение профессионального блока дисциплин на территории вуза и центра инноваций Практика на предприятиях с углубленным изучением будущей специализации, деловые игры на территории центра инноваций и базовых кафедр, модули СПО
4 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> Теоретическое обучение профессионального блока дисциплин на территории вуза, практикумы на территории базовых кафедр, модули СПО Подготовка и защита выпускной квалификационной работы по заявке работодателя

15

технологические специализированные практики на территории базовых кафедр предприятий-партнеров и вузовского центра инноваций будут проводиться в течение всего периода обучения во второй половине учебного года. Выпускная квалификационная работа предусматривает выполнение работы по заявке работодателя с последующим трудоустройством выпускника вуза. Таким образом, ежегодно планируется создание не менее 5 «якорных» предприятий для каждой выпускающей кафедры вуза и направление до 1000 практикантов на базовые кафедры.

Заключительным этапом проекта станет разработка и внедрение механизма оценки качества реализуемых образова-

тельных траекторий. В планах – создание экспертного совета с участием работодателей для разработки и дальнейшей экспертизы практико-ориентированных совместных образовательных программ.

В заключение необходимо отметить, что реализация данного проекта позволит пополнить штат высококвалифицированных кадров как для нужд Белгородской области, так и России в целом. Это будет способствовать интенсивному развитию промышленного потенциала, открытию новых современных производств, устранению кадрового голода предприятий, решит вопрос обеспечения занятости населения, и как следствие, обеспечит снижение уровня безработицы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михайличенко, С.А. Стратегия успешного трудоустройства выпускников БГТУ им. В.Г. Шухова / С.А. Михайличенко, А.Н. Афанасьева, С.Н. Шевцова // Актуальные проблемы трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников высших учебных заведений: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. – Тюмень, 2013. – С. 89-93.
2. Михайличенко, С.А. Инновационный путь партнерства вуза и предприятий в рамках дуальной системы обучения / С.А. Михайличенко, А.Н. Афанасьева, С.Н. Шевцова // Сб. тр. заоч. Междунар. науч.-практ. конф. «Современные образовательные технологии: Опыт, реализация, перспективы», 28-29 нояб. 2013 г. – Белгород, 2013. – С. 177.