

Способность к труду в профессиональной общности как универсальная компетентность современного инженера

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
И.Г. Картушина

Автор обращается к анализу сущности «компетентности к коллективной работе» как способности к труду в профессиональной общности у специалистов инженерных специальностей. Раскрывает содержание и состав компетентности, а также ее влияние на построение логики эффективного целостного педагогического процесса в вузе.

Ключевые слова: компетентность, универсальная компетентность, квалификационные умения, профессиональный опыт, профессиональная общность, профессиональное сознание, профессиональное мышление, профессиональный менталитет, стандарт профессионального поведения.

Key words: competence, universal competence, qualification, professional skills, professional experience, professional community, professional consciousness, professional thinking, professional mentality, standard of professional behaviour.



И.Г. Картушина

Владение квалификационными умениями, профессиональный опыт – всегда являлись решающими условиями успешной профессиональной деятельности. Именно эти характеристики учитываются работодателями в ситуации конкурса вакансии. Вместе с тем, объективность общественного характера любого труда предъявляет обязательное требование к работнику «уметь работать в коллективе». Понимание важности умений общаться, сотрудничать нашло отражение в описании универсальных (ключевых) компетенций, разработанных образовательными структурами Европейского союза: «изучать», «искать», «думать», «сотрудничать», «приниматься за дело», «адаптироваться» [2, с. 24].

Компетентность «готовность к коллективной работе» в логике реко-

мендаций Совета Европы включает в себя следующие умения:

- умения опрашивать окружение, консультироваться у эксперта;
- участвовать в дискуссии, высказывая собственное мнение;
- уметь работать в группе, улаживать конфликты, умение договариваться; умение войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказывать солидарность.

Перечисленные умения отражают сущность взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.

Отечественная система профессионального образования, функционирующая в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, традиционно относит компетентность взаимодействия с субъектами про-

фессиональной деятельности к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ) [3]. Компетентностная составляющая базовой части цикла ГСЭ для инженерно-технических направлений подготовки содержит следующие компетенции, которые, по нашему мнению, могут быть структурированы в универсальную профессиональную компетентность «работа с другими»:

- готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (универсальная инструментальная компетенция);
- способность и готовность к социальному взаимодействию с: обществом, общностью, коллективом, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов (компетенции деятельности и общения, публичной и частной жизни);
- готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе, умение организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях различных мнений

(компетенции работы в коллективе);

- работа над междисциплинарными проектами.

Очевидно, что описание компетентности, обратной к компетентности «способность к индивидуальному труду», требует большей ясности и четкости, что придаст профессиональному образованию объективность и достоверность. По нашему мнению, таким системообразующим элементом может стать феномен «профессиональная общность». Профессиональная общность – это одна из разновидностей социальных объединений людей, которая организована специально для эффективного достижения единых профессиональных задач – для получения реального продукта труда, для реализации общих профессиональных менталитетов и ценностей [1, с. 99].

Полнота и технологичность процесса формирования способности к труду в профессиональных общностях как универсальной профессиональной компетентности обеспечиваются учетом иерархии форм профессиональных общностей (рис.1).

Рис. 1.



Компетентность к коллективной работе, необходимо рассматривать посредством категории труда в профессиональных общностях, что определяет номенклатуру педагогических целей формирования личностных качеств, наличие которых обеспечивает результативность совместной



деятельности на основе профессионального сознания, профессионального мышления, профессионального менталитета, стандарта профессионального поведения. Логика целостного педагогического процесса, в этом случае, будет выстраиваться следующим образом:

Это можно достичь за счет организации дуальной системы обучения или сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Очень интересен опыт Учебного центра автомобилестроения государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Калужский колледж информационных технологий и управления», который совместно с заводом Фольсваген Груп Рус (г.Калуга) реализуют дуальную систему подготовки технических кадров. Ими была проведена адаптация германских учебных планов и российских образовательных стандартов по специальностям «Мехатроник», «Эксплуатация электрооборудования и автоматики», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Автомехатроник», за счет усиления доли практического обучения (практического обучения на производстве) и обеспечения тесной кооперации между учреждениями, в которых проходит профессиональное обучение. Учебный центр автомобилестроения формирует теоретические знания и дает базовое обучение по формированию практических навыков, а Фольсваген Груп Рус реализует специальное обучение, формирующее конкретные практические компетенции в профессиональной сфере, такие как: приобретение необходимых специальных знаний; приобретение необходимых навыков; знание и реа-

лизация требований по охране труда; знание и применение систем менеджмента качества; знание и применение информационных технологий; командный стиль поведения, способность работать в команде; корректность, кооперационные способности; высокая работоспособность и стремление добиться успеха (сознательное отношение к труду); готовность к дальнейшему обучению и повышению квалификации и т.д. По окончании обучения выпускники по дуальной системе, получают диплом о среднем профессиональном образовании и сертификаты международного образца об освоении практических компетенций. Выпускники Учебного центра автомобилестроения более подготовлены к профессиональной деятельности, чем их сверстники, прошедшие обучение, по обычным образовательным стандартам среднего профессионального образования, так как у них уже сформированы компетенции работы в коллективе и компетенции в сфере конкретных действий, в ходе обучения по дуальной системе.

Но нужно учитывать следующее, что образовательные стандарты среднего профессионального образования, направлены чаще всего на получение конкретных практических навыков, получение конкретной рабочей профессии и, соответственно, не могут обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста со знаниями инженера. А проблемой вузов

является то, что за годы обучения выпускники получают чисто академические знания и зачастую не могут или не умеют работать в реальных производственных условиях. А современным работодателям требуются высококвалифицированные инженерные работники, имеющие начальные знания и навыки рабочего, умеющие управлять высокотехнологичным оборудованием, разбираться и читать чертежи, инструкции как на русском, так и на иностранных языках, работать с информационными системами, работать в коллективе и т.д.

То есть, можно сделать вывод, что компетенции в сфере конкретных действий как способность и готовность уверенно и эффективно осуществлять профессиональную деятельность и компетентность к коллективной работе формируются, в конечном итоге, путем личного участия при работе в коллективе, а не путем наблюдения за тем, как работают другие.

В Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» планируется с 2014 г. ввести набор на прикладные бакалавриаты по многим направлениям, а также по направлениям инженерно-технического профиля «Технология транспортных процессов» и «Сервис» профиль «Авто-сервис», где студенты будут получать не только теоретические и практические знания и умения по выбранному направлению, но и прикладные квалификации, т.е. по сути это будут готовые высококвалифицированные специалисты с рабочими профессиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.
2. Модульно-компетентностное профессиональное образование (методические рекомендации). – М., 2003. – 34 с.
3. Принципы и подходы к формированию структуры цикла ГСЭ в новом поколении ГОС ВПО [Электронный ресурс] // Учеб.-метод. об-ние вузов России по унив. политехн. образованию: [сайт]. – [М., 2013]. – URL: http://technical.bmstu.ru/koord_sovet/sov_umo/26.09.07/structur_gum_sios.doc, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 18.12.2013).
4. Медведев В.П. Развитие личностного потенциала студента в системе непрерывного профессионального образования / В.П. Медведев, Л.Н. Денисова // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 16. – С. 50–51.

Для составления учебных планов по программам прикладного бакалавриата лучше использовать модульно-компетентностный подход.

Данный подход позволяет организовывать учебный процесс с учетом потребностей работодателей, а студенты могут получать теоретические и практические знания непосредственно на рабочем месте, например, реализуя междисциплинарные проекты по модулям или решая кейс-ситуации, которые могут имитировать реальную трудовую среду.

Модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования («образования в течение жизни»), так как его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования – с другой [4].

То есть, такое обучение, основанное на модульно-компетентностном подходе, позволит будущему выпускнику быстрее адаптироваться к реальной трудовой ситуации, а гибкость данных программ позволит обновлять или заменять отдельные модули основной образовательной программы при изменении требований к специалисту, со стороны работодателя и, тем самым, повышая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне.

А также, реализация прикладных бакалавриатов дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей и создания сетевых образовательных программ между учебными учреждениями и промышленными предприятиями.