

Общественно-профессиональная аккредитация инженерных образовательных программ НИУ «БелГУ»

Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
А.В. Маматов, И.С. Константинов, А.Н. Немцев, Л.А. Кадуцкая

В статье рассматривается необходимость внедрения общественно-профессиональной аккредитации инженерного образования в рамках повышения качества подготовки инженеров.

В настоящее время перед высшей школой стоит задача подготовки инженеров, обладающих знаниями, соответствующими последним достижениям научно-технического прогресса. На это направлены мероприятия по перестройке высшего профессионального образования в стране, главной целью которых является повышение качества подготовки специалистов. Современный период характеризуется высокими темпами научно-технического прогресса, усложнением техники, появлением принципиально новых прогрессивных технологий, необходимостью изготовления продукции на мировом уровне качества. С возникновением в России рынка труда, государственного и частного секторов экономики, актуальность проблемы подготовки студентов технических специальностей и направлений подготовки возрастает, так как инженерное образование должно гарантировать не только уровень подготовки инженеров, соответствующий требованиям современной мировой экономики и международным стандартам, но и способность инженера адаптироваться к рыночной экономике. Высокая профессиональная подготовка в новых экономических условиях является фактором социальной защиты будущих инженеров.

Совокупность проблем, возникающих в сфере образования, связанных с ее модернизацией, представляет многоуровневый, многофакторный комплекс. При этом повышение качества инженерной подготовки студентов технических специальностей и направлений подготовки становится одной из главных задач системы высшего профессионального образования [2]. Для обеспечения конкурентного преимущества выпускников, решения задач повышения качества подготовки будущих специалистов необходимы совершенствование учебного процесса, системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, системы трудоустройства выпускников, повышение уровня материально-технической базы и информационного обеспечения образовательных программ, выработка новых подходов к обучению и контролю его качества в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общепрофессиональной подготовке студентов.

Все вышеперечисленные показатели, необходимые для решения задач повышения качества подготовки будущих специалистов в полной мере отражают качественные критерии общественно-профессиональной аккредитации, которая все активнее внедряется в России, наряду с госу-

дарственной аккредитацией учебных заведений [1]. Государственная аккредитация преимущественно направлена на выявление того минимального набора показателей, который необходим учреждению для осуществления образовательной деятельности в рамках закона, а также на определение соответствия образовательного учреждения одному из видов, которые предусмотрены законом (институт, академия, университет).

В тоже время общественно-профессиональная аккредитация, на наш взгляд, рассматривает проблему оценки качества образования – как с точки зрения процесса обучения, так и с точки зрения его результатов. Причем, в центр внимания ставится второй фактор, то есть результаты обучения как набор знаний, умений и навыков выпускника образовательного учреждения. Проблема связана не столько с оценкой соответствия содержания и подготовки выпускников требованиям ФГОС, сколько с оценкой соответствия профессиональных компетенций выпускников требованиям рынка труда.

Результатом общественно-профессиональной аккредитации является признание заинтересованными сторонами соответствия уровня качества и гарантий качества образования учебного заведения стандартам и требованиям, что в свою очередь позволяет образовательному учреждению повысить уровень доверия заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг, результативности и эффективности образовательного учреждения; достигнуть официального признания качества и гарантий качества образования, реализуемого образовательным учреждением, обществом и профессиональном сообществе; вовлечь персонал в работу по качеству, повысить степень его приверженности идее качества и укрепить имидж образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Введение в России двухуровневой системы образования также ставит задачу по определению наборов и уровней компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры с позиций как академического сообщества, так и работодателей [3]. Вступление во Всемирную торговую организацию также потребует от России выполнения ряда международных обязательств в области образования, поскольку образовательные услуги включены в Генеральное соглашение по торговле услугами (GATS).

В своей статье «Нам нужна новая экономика» В.В. Путин отметил, что для возвращения технологического лидерства нам нужно тщательно выбрать приоритеты. Кандидатами являются такие отрасли, как фармацевтика, высокотехнологичная химия, композитные и неметаллические материалы, авиационная промышленность, информационно-коммуникационные технологии, нанотехнологии [4].

В связи с этим, руководством НИУ «БелГУ» были определены приоритетные направления о необходимости проведения общественно-профессиональной аккредитации инженерных образовательных программ, о выборе аккредитационного центра и аккредитуемых направлений подготовки и специальности.

Значимое для инженерного образования страны событие стало результатом десятилетней работы экспертов Ассоциации Инженерного образования России (АИОР) по созданию и развитию соответствующей международным стандартам национальной системы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ вузов в области техники и технологий. Особенно напряженно работа велась последние пять лет (с 2007 г.), в течение которых АИОР, получив статус ассоциированного члена организации (Washington Accord Provisional Member), активно совершенствовала структуру и нормативную базу своего Аккредитационного центра (кри-

терии и процедуры аккредитации), непрерывно подвергаясь проверкам со стороны комиссий, состоявших из представителей действительных членов Washington Accord [1, 5], что в свою очередь позволило НИУ «БелГУ» сделать выбор в пользу Аккредитационного центра Ассоциации Инженерного образования России.

Так, руководством НИУ «БелГУ» было принято решение о проведении общественно-профессиональной аккредитации инженерных образовательных программ и в октябре 2012 года Ассоциацией Инженерного образования России – уполномоченным органом Европейской сети по аккредитации в области инженерного образования (European Network for Accreditation of Engineering Education (ENAEЕ)) проведена общественно-профессиональная экспертиза образовательных программ НИУ «БелГУ» трех специальностей – 210406 «Сети

связи и системы коммутации», 210602 «Наноматериалы и направления подготовки», 210400 «Телекоммуникации» – на соответствие требованиям ENAEЕ. В результате, комиссией АИОР рекомендовано аккредитовать представленные образовательные программы сроком на 5 лет с присвоением «Европейского знака качества» (EUR-ACE Label).

Таким образом, образовательные программы подготовки дипломированных специалистов в области техники и технологий в российских вузах, аккредитованные АИОР, получают международное признание. Это дает возможность выпускникам в перспективе пройти сертификацию и регистрацию в качестве «международных профессиональных инженеров» (IPE) в регистре Engineers Mobility Forum, что повысит их глобальную конкурентоспособность и обеспечит профессиональную мобильность [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Аккредитационный центр [Электронный ресурс]: [сайт] / Ассоц. инж. образования России (АИОР). – [Томск, 2012]. – URL: <http://www.ac-raee.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 12.11.2012).
2. Егорова Г.Н. Модульно-рейтинговая технология обучения графическим дисциплинам в техническом вузе: дис. ... канд. пед. наук / Егорова Г.Н. – Воронеж, 2004. – 199 с.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: [сайт] / Коорд. совет учеб.-метод. объедин. и науч.-метод. советов высш. шк. – [М., 2011–2012]. – URL: <http://www.fgosvpo.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 12.11.2012).
4. Путин В.В. Нам нужна новая экономика [Электронный ресурс] // Ведомости: электрон. период. изд. – 2012. – 30 янв. – URL: http://www.vedomosti.ru/politics/news/1488145/o_nashih_ekonomicheskikh_zadachah, свободный. – Загл. с тит. экрана (дата обращения: 12.11.2012).
5. Чучалин А.И. Компетенции выпускников инженерных программ: национальные и международные стандарты / А.И. Чучалин, С.И. Герасимов // Высш. образование в России. – 2012. – № 10. – С. 3–14.