

Педагогическая подготовка преподавателей инженерных дисциплин в ДВГТУ

Дальневосточный государственный технический университет

ABSTRACT: A special system of pedagogical education has been worked out and is successfully developing at the Far Eastern State Technical University. It involves training masters and postgraduates for pedagogical activity as well as improving and perfecting professional competence of the teachers and tutors who have a long experience of teaching activity. The program also provides facilities and conditions for doing research in pedagogic, submitting dissertation thesis devoted to pedagogical problems. The methodology of developing special programs intended for training teachers and based on their individual needs and requirements is being modified regularly.

Г.П. Турмов, А.А. Фаткулин



Современный облик российского технического образования формируется в новых концептуальных парадигмах, порожденных коренными общественно-политическими и социально-экономическими изменениями в стране. Провозглашена главная цель отечественного образования формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности. Формирование такой личности возможно только при всемерном воплощении в образовании идей гуманизации, демократизации, опережающего образования, непрерывного образования. Важнейшей особенностью инженерного образования при этом выступает создание гармоничной образовательной среды, где наряду с развитием личности формируется обновленное содержание образования, связанное с развитием новых прорывных направлений в технике и технологиях, развитием новых технологий обучения. Очевидно, что создание такой образовательной среды возможно только при качественно новом уровне педагогической подготовки преподавателей технического вуза.

В составе Дальневосточного государственного технического университета функционируют 13 учебных институтов головного вуза, 12 филиалов, 8 представительств, развитая структура дополнительного профессионального образования. На базе ДВГТУ развивают свою деятельность Дальневосточный региональный учебно-методический центр, Дальневосточный региональный центр новых информационных технологий, Дальневосточное отделение Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов Минобрнауки РФ, Институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (ИППК), Межотраслевой региональный центр повышения квалификации кадров и другие учебные, научные и инновационные подразделения. В совокупности эти структуры представляют мощный интегрированный ресурс системы повышения квалификации преподавателей технических вузов, позволяющий непрерывно и с возрастающим качеством осуществлять педагогическую и предметно-профессиональную подготовку преподавателей.

Сегодня педагогическая подготовка студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации в ДВГТУ реализуется:

- в рамках основной образовательной программы (даются основы педагогической подготовки: дисциплины "Педагогика", "Психология", "Основы коммуникации" и другие);
- по программе дополнительной квалификации "Преподаватель";
- по программе "Преподаватель высшей школы" - для аспирантов и магистрантов;
- по программам профессиональной переподготовки (5 программ: педагогика высшей школы, психология, инженерная педагогика, использование информационных технологий в обучении, основы коммуникации);
- по программам повышения квалификации педагогических кадров (около 40 специальностей и направлений);
- в рамках тематических семинаров ("Активные методы обучения", "Имидж современного преподавателя", "Педагогическая риторика" и др.);
- в рамках педагогических стажировок;
- ведется научная подготовка по специальности «Теория и методика профессионального образования» (работает кандидатский диссертационный совет по педагогическим наукам).

Для реализации программ педагогической подготовки в составе ИППК созданы соответствующие структурные подразделения: факультет педагогической подготовки; факультет повышения квалификации; кафедра педагогики и психологии; центр инженерной педагогики. С целью разработки инновационных образовательных программ, проведения научно-методических исследований, развития системы мониторинга в области образовательного пространства в ИППК создан факультет педагогического менеджмента и инноваций в образовании в составе двух кафедр: кафедры педагогического менеджмента и кафедры инновационных процессов в образовании. Ежегодный набор слушателей в ИППК по плану Министерства образования РФ составляет 480 человек.

Важнейшей составляющей эффективного функционирования системы непрерывной педагогической подготовки преподавателей инженерных дисциплин является правильная стратегия и методика формирования образовательных программ. На основании анализа многочисленных информационных материалов, опыта работы структур повышения квалификации педагогических кадров, требований и рекомендаций нормативных документов, данных изучения образовательных потребностей преподавателей вузов и результатов научно-исследовательских работ определены следующие принципы формирования и реализации программ педагогической подготовки: вариативности, модульности, индивидуализации, комплексности, оптимальности, опережения, региональности, интеграции, открытости, преемственности.

Для наращивания педагогического потенциала конкретного преподавателя одним из основных является принцип индивидуализации обучения. Он же обеспечивает "энергией непрерывности" всю систему педагогического образования преподавателей вузов.

На базе ДВГТУ создан Центр инженерной педагогики, который реализует программы инженерно-педагогической подготовки, в том числе соответствующие требованиям международной программы "Европейский преподаватель инженерного вуза". Центр инженерной педагогики при ДВГТУ единственный на Дальнем Востоке имеет международную аккредитацию, а ректор ДВГТУ является членом Российского мониторингового комитета по инженерной педагогике. В Центре инженерной педагогики в последние годы выполнены научно-методические исследования по развитию инженерно-педагогического образования в ДВ регионе через формирование региональной системы повышения квалификации и переподготовки педагогического персонала вузов. Разработаны структура и организационные основы функционирования такой системы, определена уровневая иерархия в рамках федеральной системы инженерно-педагогического образования, разработаны и в

настоящее время реализуются программы переподготовки и повышения квалификации педагогического персонала вузов для различного квалификационного уровня. Имеющиеся наработки в части инженерно-педагогического образования позволяют сегодня принимать оптимальные решения в формировании системы непрерывного педагогического образования.

Развиваются формы реализации программ педагогической подготовки преподавателей инженерных дисциплин. Наряду с очным обучением все шире внедряются формы дистанционного обучения. Совместно Институтом повышения квалификации и Центром технологий дистанционного обучения разработана и успешно прошла апробацию программа переподготовки "Педагогика высшей школы" со специализацией "тьютерство".

Важнейшим фактором развития и эффективного функционирования системы непрерывной педагогической подготовки преподавателей инженерных дисциплин, без сомнения, выступает соответствующее научно-методическое обеспечение, которое является ядром любой системы образования. Формирование такой системы сегодня происходит с учетом образовательных потребностей различных категорий преподавателей, с учетом возможностей и особенностей новых технологий обучения, с учетом новых принципов развития отечественного образования. В основу научно-методического обеспечения положены передовые педагогические подходы, принципы андрагогики, акмеологии, положения теории профессионализма.

Сегодня важно использовать в научно-методическом обеспечении системы непрерывной педагогической подготовки опыт и наработки, которые имеются в вузах ДВ региона, в федеральных и отраслевых структурах повышения квалификации. Главная цель интеграции здесь обеспечение качества формирования и реализации образовательных программ в системе педагогического образования преподавателей инженерных дисциплин. Главные достоинства интеграции совместное учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение педагогического образования в регионе. Становится возможным в реализации одной программы объединить современное содержание, передовые образовательные технологии и лучшие педагогические силы. И не только объединить, а возможно и разделить с точки зрения специализации образовательных услуг усилия вузов в совершенствовании содержания, технологий и кадрового потенциала в сфере педагогического образования. В итоге высокое качество педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава и, как следствие, высокий уровень подготовки современного инженера.