

Реформирование высшего юридического образования в техническом вузе на основе типологии учебно-воспитательного процесса и креативной системы обучения

Хабаровский государственный технический университет

ABSTRACT: Reformation of Law Education in the Technical University on the systematical base in the aspect of Conception of the Ministry of Education of Russia as one organization subject.



А.П. Лончаков

Естественной реакцией высшего образования на развитие рыночной экономики является диверсификация, то есть введение различных по уровню и содержанию профессиональных образовательных программ на базе широкой подготовки [1]. Такая система даёт возможность каждому гражданину повысить свою социальную мобильность в условиях меняющейся конъюнктуры рынка труда. В этом аспекте особое значение приобретает типология учебного процесса по отраслям науки. Не составляет исключения юридическая наука, ибо она комплексно опосредствует содержание реформирования высшего образования, так как всякий непосредственно общественный труд нуждается в управлении, которое наряду с другими функциями предполагает упорядочение посредством права всей структуры общественных отношений. Более того, вне правовых установлений, нет основания полагать о возможности достижения поставленных целей в сфере высшего образования. Представляется, что Министерство образования РФ в состоянии организующего субъекта на системной основе решает эти проблемы по трем основным направлениям: совершенствование организационно-правовой структуры высшего образования; реформирование качества обучения специалистов и, наконец создание среды функционирования для специалистов в сфере экономики, административно-политической и социально-культурной деятельности, то есть реальное обеспечение востребованности специалистов [2]. Следовательно, важнейшая задача образовательной политики в условиях объективной реальности достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В связи с чем необходима типология государственного управления. Поэтому модернизация образования это политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача. По нашему мнению она не должна и не может эффективно осуществляться как ведомственный проект. Вместе с тем модернизация высшего образования предполагает широкий спектр применения властноорганизационного воздействия со стороны государства. Этим же обусловлена роль организующих субъектов в сфере высшего образования, к числу которых прежде всего относятся граждане, федеральные, региональные институты, органы местного самоуправления, профессионально-научное сообщество. Тем самым обеспечивается адресность и сбалансированность социальных интересов в сфере высшего образования.

Анализ материалов практики функционирования вузов Дальневосточного региона позволяет полагать, что модернизация образования как вид деятельности органов исполнительной власти, нуждается в серьезной экономико-правовой поддержке со стороны высших эшелонов власти, благодаря которой стратегические цели в типологии высшего образования, методы активизации процесса обучения станут понятны населению.

Типология высшего образования опосредствует собой три уровня не только по объёму решаемых задач, но и во временном пространстве. Первоочередные меры опосредствуют собой 2001-2003 годы, которые предполагают создание нормативной базы обеспечивающей надёжность функционирования высшего образования. Среднесрочные меры (2004-2005 годы) предполагают осуществление интеграции научных организаций и учреждений высшего профессионального образования, а также передачи всех гражданских учреждений профессионального образования федерального подчинения в ведение Минобрнауки России. Долгосрочные меры (2006-2010 годы) предполагают значительное улучшение материально-технического обеспечения вузов путем передачи им неэффективно используемых материальных активов, принадлежащих государству.

Следовательно, государство посредством совершенствования правовых, организационных и управленческих методов в аспекте реформирования высшего образования создаёт условия для комплексного внедрения типологии организации учебного процесса и креативной системы обучения [3].

Юридическая сущность этих категорий в науке достаточного освещения не получила. По нашему мнению объективная реальность в сфере государственного управления такова, что наряду с решением проблем, связанных с организацией функционирования экономики, борьбы с организованной преступностью и коррупцией, необходимы исследования вопросов по обеспечению повышения эффективности подготовки юридических кадров высшей квалификации для приоритетных направлений и специальностей, так как квалификационная характеристика выпускника любого технического вуза опосредствует собой не только профессионально значимые знания, умения и навыки, но и вопросы правового регулирования общественных отношений; структуру власти; организационно-правовую систему правоохранительных органов, их компетенцию; содержание и классификацию юридической ответственности, её основание.

Особый интерес для исследования представляют вопросы, касающиеся юридического образования сегодня: цели, задачи, принципы, организация и управление юридическим образованием, уровни и сроки; традиции и опыт организации юридического образования в других странах; автономность юридических вузов; государственные и коммерческие начала в юридическом образовании; унификация и разнообразие в подготовке юристов. Вторую группу вопросов составляют вопросы, решение которых обеспечит реальное внедрение в учебный процесс типологии обучения. К ним относятся научно-методические аспекты разработки учебных планов и их содержание. В частности, соотношение юридических, общеобразовательных, фундаментальных и прикладных дисциплин; соотношение теоретического обучения и студенческой практики, экзаменов и зачетов в учебном процессе, соотношение различных форм обучения; объём дневной, недельной, годовой учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава и студентов. И наконец, вопросы материально-технической базы юридического образования: условий приёма и трудоустройства выпускников. В частности, научно-педагогическое и кадровое обеспечение; учебно-методическое, библиотечное, информационно-компьютерное обеспечение учебного процесса; материальные условия работы и социальная защищённость профессорско-преподавательского состава; проблемы и формы специализации выпускников и рыночные отношения; условия получения диплома юриста как второго высшего образования.

Полагаем правомерным вывод о том, что специализация всех видов учебных занятий не должна сводиться только к увеличению или уменьшению их объёма, но и представлять собой качественно новые приёмы, формы и способы освоения конкретных дисциплин применительно к потребностям практики. В этом мы усматриваем сущность проблем повышения профессиональной подготовки на основе типологии по специальности юриспруденция в технических вузах Дальневосточного региона. В этой связи представляется, что совершенствование процесса познания наряду с другими факторами связано с типологией обучения на основе государственных установлений, выраженных в актах государственного управления, в соответствии с которыми объектами совершенствования системного управления учебным процессом являются: формирование экономико-правового и нравственного интеллекта; профессионально значимых качеств по профилю модели специалиста; навыков применения управленческих решений по совершенствованию борьбы с преступностью, охраны общественного порядка, управления собственностью [4]. Иными словами типология процесса обучения по специальности юриспруденция обеспечивает оптимальное сочетание элементов креативности, программирования с анализом реальной оперативной и экономической обстановки и принятием управленческих решений на перспективу, в соответствии с которыми Российская Федерация в лице федеральных органов государственной власти в рамках их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Следовательно, правовые установления на системной основе отражают содержание многоуровневой типологии подготовки специалистов по направлению 52.14.00 юриспруденция. Более того, типология процесса обучения на креативной основе обучения прогнозирует приобретение студентами глубоких профессиональных знаний. Так организация учебно-воспитательного процесса по специальности «Юриспруденция» в Дальневосточном юридическом институте Хабаровского государственного технического университета (ДВЮИ ХГТУ) осуществляется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденного Министерством образования России 27 марта 2000 года, опосредствующего модель подготовки специалиста по направлению 52.14.00. Поэтому юрист в рамках специальности 02.11.00 получает фундаментальную и специальную подготовку в области юриспруденции.

Деятельность юриста направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: события и действия, имеющие юридическое значение; правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов; правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

В этом аспекте организация учебного процесса в ДВЮИ ХГТУ опосредствует собой креативную систему образования.

Как известно между различными странами разворачивается конкурентная борьба за качество интеллектуальных ресурсов. Поэтому общество потребовало кардинальных перемен, как в содержании образования, так и в педагогических технологиях. Проводимые нами исследования дают основание полагать, что креативность есть высший уровень интеллектуальной активности мышления, дефиницией которого является «совокупность мыслительных и личностных способностей (качеств), способствующих становлению и проявлению творчества» [5]. Исходным положением при разработке модели явилось утверждение психологов о том, что каждый психически нормальный человек обладает определенным творческим потенциалом, творческими способностями, которые надо развивать, и как можно раньше. Поэтому основная цель креативной системы образования «разбудить» в человеке творца и развить в нем заложенный творческий потенциал, воспитать смелость мысли, уверенность в своих творческих силах, способность генерировать новые нестандартные идеи, имеющие общечеловеческую ценность и в то же время не наносящие вреда природе, воспитать потребность в творческом образе жизни [5].

Важное педагогическое требование к креативному образовательному процессу его непрерывность, преемственность и включение студентов в активную образовательную среду, умение самостоятельно управлять творческим процессом, то есть «подгонять» свои знания под профессионально значимые критерии оценки деятельности юриста в сфере борьбы с правонарушениями и преступностью. Изложенное позволяет полагать, что креативная система обучения в Дальневосточном юридическом институте ХГТУ предусматривает единое дидактическое средство систему интеллектуальной компьютерной поддержки мышления; обеспечение целостности вузовских знаний за счет системы интегральных курсов, предусмотренных государственным образовательным стандартом по специальности 02.11.00 юриспруденция; применение в процессе поисковой деятельности основных интеллектуальных инструментов (проблемная ситуация выявление и постановка творческой задачи, целенаправленный поиск многовариантных решений, оценка и выбор оптимального варианта решения по критериям образовательного стандарта; использование принципа «Docendo discimus» («Уча учимся сами») в процессе обучения и контроля за продвижением в творческой деятельности; развитие профессионального интереса,

посредством интеграции теоретического обучения с элементами методологии творчества.

Понятно, что эта классификация условна, но все-таки она позволяет более четко представить себе теоретические основы креативной системы в целом. По нашему мнению критериями оценки эффективности формирования структуры творческого системного мышления студентов могут служить их способность осуществлять системный анализ проблемной юридической ситуации; выявлять из хаотической ситуации главную задачу, корректно её формулировать, принимать нестандартные управленческие решения, юридическая сущность которых направлена на достижение оптимального конечного результата в сфере правоохранительной деятельности.

Иными словами, креативная система подготовки юристов позволяет выпускникам Дальневосточного юридического института ХГТУ обладать фундаментальными и высокими профессиональными знаниями, умениями и навыками в сфере охраны общественного порядка, общественной безопасности личности и борьбы с преступностью на системной основе.

Организующим субъектом в применении креативной системы образования являются преподаватели, читающие курсы лекций, проводящие семинарские практические занятия, оценивающие научно-практические рефераты, курсовые и дипломные работы. В связи с чем, креативная система образования опосредствует собой не только систему подготовки специалиста, но и подготовку учёных высшей квалификации по специальности «юриспруденция». Для этих целей в институте успешно функционирует аспирантура с диссертационными советами.

Литература

1. Графский В.Г. Концепция интегральной юриспруденции: актуальные направления дальнейшей разработки // В кн. Государство и право на рубеже веков. М., 2001, С. 107-114.
2. Лончаков А.П., Степенко В.Е. Правосубъектность муниципальных органов в подготовке кадров, обеспечивающих законность // Изд-во Фонд Евразия Дальневосточное представительство. Хабаровск, 2002, С. 73-174; 371-661.
3. Б. Дворкин, А. Дружкин. Опыт интеграции образования, науки и производства // Высшее образование в России. 2002, №1, С. 39; В. Владимиров. Организационная структура Российских вузов // Высшее образование в России. 2001, №5, С. 11-12; В. Франк. Человек в поисках смысла. М., 1990, С. 284-285.
4. Каминский А.И., Лончаков А.П. Административный мандат Минобразования России. Хабаровск, 2002, С. 160.
5. Лончаков А.П., Шляхов П.Д. Типология организации учебного процесса по специальности «Юриспруденция» в технических вузах. - Хабаровск, 1999. С. 150-170.

ФОНД СОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ
АККРЕДИТАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



ФОНД МАСС

МИССИЯ ФОНДА МАСС

Содействие международному признанию результатов интеллектуальной деятельности:

- высших учебных заведений, разрабатывающих и реализующих современные образовательные программы;
- научно-исследовательских институтов и научно-производственных организаций, создающих современные наукоемкие технологии и технику;
- промышленных предприятий, выпускающих продукцию на основе современных технологий.



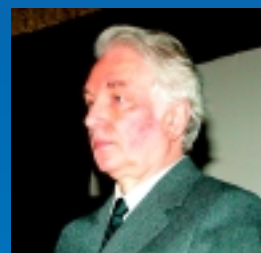
Так как во главу угла новой концепции модернизации образования поставлены такие принципы, как доступность, качество и эффективность, мы не должны строить эту работу на пустом месте. Обязательно нужно знакомиться с международным опытом и опираться на то, что уже сделано в нашей стране. Нами должен быть выработан единый подход к оценке качества образования.

В.М. Филиппов,
министр образования
Российской Федерации



Внешними гарантиями качества образовательных услуг и подготовки специалистов, наряду с государственной аккредитацией, является независимая аккредитация со стороны академического сообщества, промышленных и деловых кругов, научно-технических обществ, а также авторитетных международных организаций.

Ю.П. Похолков,
президент Ассоциации инженерного образования России,
ректор Томского политехнического университета



В современном мире наука становится стратегическим направлением, которое обеспечивает будущее страны.

Г.А. Месяц,
первый вице-президент
Российской академии наук,
академик Российской академии наук

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФОНДА МАСС

- Фонд МАСС оказывает предприятиям, высшим учебным заведениям и научным организациям информационные, консалтинговые и образовательные услуги по созданию и сертификации систем менеджмента качества. С учетом сферы деятельности предприятия фонд МАСС дает рекомендации по выбору соответствующего органа по сертификации.
- Фонд МАСС оказывает содействие российским вузам в международной аккредитации образовательных программ в авторитетных зарубежных организациях с целью повышения качества и конкурентоспособности образовательных услуг на внутреннем и мировом рынках.
- Фонд МАСС содействует международной сертификации преподавателей высших учебных заведений России.
- Фонд МАСС содействует международной сертификации российских специалистов, а также созданию, развитию и международному признанию национальной системы общественно-профессиональной сертификации специалистов в России.

119149, РОССИЯ, Г. МОСКВА, ЛЕНИНСКИЙ ПРОСПЕКТ, Д.1/2, КОРПУС 1, ОФИС 806,
ТЕЛ./ФАКС: 007 095 2387217, WWW.FMACC.RU