

Университетский комплекс в региональной экономике

Оренбургский государственный университет

ABSTRACT:The article analyzes foreign and regional experience of the integrated educational institutions. The strategy of the university complex development is considered in the article. The main objective pursued in the strategy is to create best education for engineers.



В.П. Ковалевский

В соответствии со Всемирной декларацией о высшем образовании для XXI века основными программными документами Правительства Российской Федерации в области образования, направлениями развития, предложенными на VII Съезде Российского союза ректоров, университеты должны взять на себя новые функции для того, чтобы повысить свою роль в оживлении региональной экономики, в создании более справедливых систем распределения образовательных услуг и в подготовке высокообразованных и социально ответственных специалистов.

Анализ развития российских университетских комплексов показал, что несомненными их достоинствами являются:

- концентрация необходимого количества ресурсов для реализации достаточно сложных технологий в сфере обучения физических лиц;
- предоставление различных форм образовательных услуг с учетом потребностей клиентов;
- унификация ряда процедур получения физическими лицами образования, позволяющая снизить затраты на их выполнение;
- гибкость подготовки специалистов различного профиля, в том числе и тех, которые по тем или иным причинам временно не востребованы на рынке;
- создание условий для непрерывного образования;
- упрощение процедуры контроля качества образования.

В то же время следует признать, что университетским комплексам присущи определенные недостатки, к которым относится управленческая и технологическая неопределенность, обусловленная спецификой системы профессионального образования [1].

Оренбургский государственный университет развивается по типу университетского комплекса. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17.09.2001 г. № 676 «Об университетских комплексах» приоритетной целью создания комплекса является повышение эффективности и качества образовательного процесса, его деятельность направлена на достижение отдаленных целей. Достижение целей требует использования концепции стратегического управления, которая предполагает, что экономические, социальные и демографические условия для занятости и подготовки кадров могут претерпевать изменения в будущем [1].

Анализируя с этих позиций обеспечение качества образования в региональном университетском комплексе, мы отмечаем две тенденции, существенно влияющие на формирование специалистов нового типа:

- в последние годы государственные вузы Оренбуржья теряют монополию в сфере услуг высшего профессионального образования. Этот процесс связан с параллельным развитием дистанционного образования, открытых университетов, коммерческих образовательных структур, а также филиалов столичных вузов.

- развиваются формы интеграции университета, как с другими учебными заведениями, так и с различными организациями вне сферы образования. Современная тенденция взаимодействия университетов с различными отраслями экономики и, в первую очередь, с промышленностью дает возможность по-новому подойти к проблеме интеграции, обращая ее к изменению организации, функционирования, содержания и результатов профессионального образования.

Эти взаимосвязанные процессы влияют на качество подготовки специалистов и создают принципиально новые условия формирования профессионала в ходе образовательного процесса.

Влияние демонополизации на качество образовательных услуг неоднозначно. В этой ситуации университетский комплекс должен стать стабилизирующим фактором развития региональной системы образования и сохранить свою доминирующую элитарную роли. Концепция стратегического управления университетским комплексом, в данном случае, должна быть основана на анализе мирового опыта конкуренции и интеграции в сфере образования. Кроме того, необходимо установить реально достижимые показатели качества образования с учетом региональных особенностей и перспектив развития Оренбуржья. Немаловажным является выявление направлений интеграции университета с потенциальными провайдерами образовательных услуг и определение ресурсов создаваемого университетского комплекса.

Демонополизация - тенденция мирового рынка образовательных услуг, которая только проявилась в Российских регионах, но уже стала достаточно влиятельной. Она играет существенную роль в системе образования в Америке и в Австралии, и стала предметом тщательного анализа на 11 Генеральной Ассамблее Европейских университетов именно в силу своей популярности. В мировом образовательном пространстве выделяют следующие типы конкурентов университетов [2]:

а) прямые поставщики сертифицированной подготовки, например, Virtual University Enterprises. Их клиенты - такие признанные лидеры промышленного мира, как Microsoft, Novell, Intel и Lotus; сертификаты VUE признаются в промышленности. VUE располагает 160 центрами, среди которых центры в России и Эстонии;

б) частный коммерческий сектор - Theseus International Management Institute - международный институт менеджмента, предлагающий резидентские программы MBA. Институт, где работают 6 служащих и 80 приглашаемых специалистов, действует вне сектора образования, поддерживая тесные контакты с предприятиями;

в) коммерческая сеть с участием университетов: Caliber Learning Network, Inc. (CLN) - учебная организация, реализующая программы совместно с университетами Джона Гопкинса и Пенсильвании по разным дисциплинам;

г) неприбыльный региональный консорциум: Michigan Virtual Automotive College (MVAC) - виртуальный автомобильный колледж Мичигана. При обучении используются самые разные формы и методы: непосредственная работа с преподавателем, CD-ROM, телевидение, спутниковая связь, видео, WWW. В числе учредителей консорциума - штат Мичиган, 23 региональных университета и колледжа, а также автомобильная промышленность (Форд, Дженерал Моторс, Крайслер);

д) университетский консорциум: Western Governors University (WGU). Используются методы дистанционного обучения. WGU не разрабатывает самостоятельно курсы, не имеет он и факультетов. Необходимые ресурсы обеспечивают другие провайдеры - американские или зарубежные университеты и предприятия.

Примером европейского провайдера, распространяющего сферу своей деятельности на США, является известный Открытый университет Великобритании, который в 1998г. вышел на американский рынок.

Эти примеры иллюстрируют большой потенциал совместных начинаний университетов с другими организациями, а также настоящую конкуренцию между традиционными и новыми провайдерами образовательных услуг.

Особенностью России стала конкуренция в регионах между образовательными структурами разных вузов. Так, в Оренбуржье возникло значительное количество коммерческих филиалов столичных вузов, гибко ведущих ценовую политику образовательных услуг. Основным фактором, определяющим престиж этих вузов, является связь со столицей. В то же время, они пользуются тем же кадровым составом, что и местные вузы.

Сегодня на территории нашего региона в определенной степени стабилизировался процесс количественного роста структурных подразделений вузов, что связано не столько с насыщением рынка образовательных услуг, сколько с отсутствием в Оренбургской области необходимой материальной базы и преподавательских кадров, а также введением системы аттестации филиалов и усилением ответственности головного вуза.

Во всех случаях симптоматично, что новые провайдеры появляются на тех участках рынка, которыми университеты пренебрегают или не успевают охватить в силу инерционности крупных

структур. Этим провайдеров характеризует мобильность и оперативность ответа на запросы специализированных секторов рынка (например, в отношении престижных профессий), высокая готовность к кооперации и глобальная устремленность [2].

В основе деятельности структур, конкурирующих с университетами, как за рубежом, так и в России, отсутствует система воспитательной работы, направленная на формирование профессиональной культуры и социальной ответственности и не установлена обратная связь с региональным сообществом. Эти провайдеры не связаны с получением знаний, как традиционные университеты, не предполагают научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей, и базируются на альтернативных источниках (например, бизнес, НИИ). Таким образом, нарушается одно из главных положений парадигмы образования "через всю жизнь" - не только предоставить возможность учиться, но и научиться учиться.

Итак, демонополизация - объективная нарастающая мировая тенденция в образовании, поэтому игнорировать новых провайдеров и их опыт неразумно, так как их деятельность отражает потребности рынка и возможности продуктивной кооперации разных секторов экономики, разных подходов к организации учебного процесса, его управлению и финансированию. Для сохранения позиций университета как лидера рынка качественных образовательных услуг необходимо расширять интеграцию с производственными структурами, синтезировать учебно-научно-производственный процесс, обращенный к проблемам региона и развивать сеть собственных филиалов на территории области.

Связи между образованием и промышленностью являются традиционными. По существу, промышленность является основным заказчиком системы профессионального образования на кадры среднего и высшего уровней квалификации. Заинтересованность промышленности в повышении качества подготовки специалистов очевидна. Однако связи между университетами и отраслями производства до последнего времени носили относительно эпизодический характер и осуществлялись в виде контрактов, производственной практики студентов, консультаций или привлечения специалистов университетов к конкретным прикладным разработкам, выполняемым по инициативе промышленных компаний [5].

Новый вид учреждений высшего образования - университетские комплексы - решают три взаимосвязанных задачи: собственно учебную - осуществляют подготовку высококвалифицированных кадров как носителей определенного комплекса знаний и умений; воспитательную - занимаются формированием специалиста как члена общества; научно-исследовательскую - являются центром развития науки. Основа объединения - максимальная организационная (административная) интеграция для решения

единого комплекса взаимосвязанных задач в любом из указанных выше трех направлений.

Организация университетского комплекса потенциально обеспечивает качество образовательного процесса посредством:

- создания среды, благоприятствующей наращиванию интеллектуального потенциала университета, развитию приоритетных фундаментальных и прикладных исследований, разработке наукоемких технологий;

- достижения нового уровня информационно-технологического обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской работы;

- реализации принципов непрерывного и территориально-распределенного образования, развития дистанционного и многообразия других форм образования;

- полномасштабного развертывания образовательной деятельности университета по широкому спектру направлений, приоритетных в регионе;

- организации экономической, финансовой и хозяйственной деятельности с ориентацией на умножение внебюджетных поступлений;

- положительной динамики социокультурной ситуации в регионе.

Длительное время университетские комплексы как форма интеграции оставались уникальным явлением в своем регионе, не имели официального статуса и не классифицировались как вид высших учебных заведений. Поворотным этапом в развитии университетских комплексов стало постановление Правительства Российской Федерации от 17.09.2001г. №676 «Об университетских комплексах», которое узаконило существование комплексов дополнением соответствующего пункта в Типовом положении о высшем учебном заведении Российской Федерации. Затем Министерством образования РФ были разработаны "Рекомендации по созданию университетских комплексов", в них уточнены цели, основные задачи, принципы и порядок создания университетских комплексов.

Сегодня в России созданы и действуют университетские комплексы, соответствующие этим нормативным документам, их статус подтвержден Министерством образования РФ. Так, в Татарстане создан университетский комплекс на базе Казанского государственного технологического университета, в Мордовии - Региональный учебный округ при МГУ им. Н.П. Огарева, в Удмуртии - Ассоциация "Ижевский университетский комплекс" на базе Ижевского государственного технического университета. Исследования российского инновационного опыта интеграции ведутся в рамках Федеральной программы развития образования "Федеральные экспериментальные площадки создания и развития университетских комплексов и исследовательских университетов, включая разработку сопряженных профессионально-

образовательных программ различного уровня". Участие вуза в этом эксперименте обозначено статусом "Федеральная экспериментальная площадка - Университетский комплекс", присвоенным, например, Дальневосточному государственному техническому университету, Санкт-Петербургскому государственному университету "ЛЭТИ", Кемеровскому государственному университету, Южно-Российскому государственному техническому университету и другим.

В то же время, практика развития регионального образования уже вносит свои коррективы в организационно-методическую работу по созданию университетских комплексов. Расширяются функции комплексов, множатся их модели, изменяются статусы. Этот объективный процесс должен быть проанализирован в каждом конкретном случае с целью разработки эффективной системы управления и оптимизации структуры профессионального образования, утверждения нормативной базы, адекватной реальности российского региона. С этих позиций проанализируем результаты интеграционных процессов в Оренбургском государственном университете.

Рассмотрим период развития образовательных структур ОГУ. Интеграционные процессы применительно к Оренбургскому государственному университету начались еще в 1989 г., когда Оренбургскому политехническому институту (ОрПИ) был передан филиал Всесоюзного заочного политехнического института в г. Орске. В 1994 г. к ОрПИ был присоединен филиал Всероссийского заочного финансово-экономического института в г. Оренбурге. В 1994 г. ОрПИ переименован в Оренбургский государственный технический университет, затем, в 1996 г. приобрел статус Оренбургского государственного университета. С 1995 по 1998 гг. происходит интенсивная интеграция университета и учебных заведений среднего профессионального образования. В состав университета вошли: в 1995 г. - Оренбургский колледж электроники и бизнеса; в 1996 г. - Оренбургский индустриально-педагогический колледж; в 1997 г. - Орский политехнический колледж; в 1998 г. - Бузулукский колледж промышленности и транспорта. В 1997 г. создан Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В 1998 г. в состав ОГУ передан Орский государственный педагогический институт, который был объединен с Орским индустриальным институтом (филиалом) ОГУ в Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, тогда же организован и Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиала ОГУ). В последующие годы созданы Бугурусланский, Новотроицкий и Акбулакский филиалы ОГУ, гуманитарный юридический колледж, лицей-интернат для

одаренных детей сельских районов и малых городов Оренбуржья и другие структуры, ориентированные на нужды Оренбуржья.

Сегодня Оренбургский государственный университет - многопрофильный региональный образовательный центр. Несмотря на то, что в регионе сохранилось распределение образовательных и научных услуг между вузами на основе их традиционной ведомственной специализации (медицинский, технический, педагогический, сельскохозяйственный), ОГУ значительно расширил спектр образовательных услуг и специальностей подготовки. Количество образовательных программ высшего профессионального образования в ОГУ с 1989 г. выросло с 13 до 103. Университет предлагает абитуриентам специальности на "стыке наук", такие как "Инженерное дело в медико-биологической практике", "Медицинская физика", "Сервис на транспорте", "Математические методы в экономике", "Безопасность жизнедеятельности в техносфере". В ближайшие годы предполагается открытие еще ряда новых специальностей и факультетов. В ОГУ обучается более 36 тысяч студентов, что составляет 52 % от общей численности студентов вузов Оренбуржья.

Жизнеспособность регионального вуза во многом определяется развитием его материально-технической базы, становлением научных школ и интеграцией со сферой производства. Известен положительный опыт создания Технолисов в Японии, исследовательских парков в США, колледжей и кампусов с региональной специализацией в Калифорнии. Например, в региональном университете Лимерика (Ирландия) работает группа исследовательских и учебных подразделений, непосредственно находящихся в подчинении факультетов (колледжей) университета и вносящих свой вклад в развитие региональной экономики. Эти подразделения являются частью интеллектуальной инфраструктуры региона с ориентировкой, прежде всего, на развитие местной экономики. Своих целей они достигают в ходе прикладных исследований по заказу фирм для решения отдельных производственных проблем. Для этого требуется: повышение квалификации специалистов и целевая дополнительная подготовка студентов; разработка академических учебных программ по заказу корпораций с гибким учетом требований клиентов; проектирование комплекса консультационных заданий для малых и средних предприятий; организация консультационных услуг для студенческих коллективов, работающих над практическими коммерческими программами. Таким образом, осуществляется более тесная связь между университетом и региональным экономическим развитием [5].

В практико-ориентированной системе обучения университетов США [6] популярен метод проектирования, который предполагает

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС

работу студентов над выполнением двух проектов: в области промышленной технологии и в области социальных наук, начиная уже с первых лет обучения в вузе. Вузовские преподаватели и представители соответствующих промышленных организаций выступают в качестве консультантов и оказывают необходимую помощь студентам в выполнении проектов. В результате студенты получают непосредственное и более полное представление о технологических процессах на предприятии, вникают в его проблемы и задачи. Так, например, студенты Гарвардской школы бизнеса (ГШБ) имеют возможности выбрать вариант «полевого» изучения (Field Studies) в ведущих бизнес-компаниях США и некоммерческих организациях под руководством преподавателей вуза. В ГШБ студентам предлагается три метода изучения материала:

а) решение проблемы организации. Студенты работают вместе с руководством организации, помогая выработать ясные стратегические цели, способствуя совершенствованию бизнеса в целом или решению частных функциональных проблем;

б) анализ отдельной отрасли страны. Студенты ведут исследование организационных или культурно-географических аспектов, чтобы глубже понять проблемы инфраструктуры отрасли или региона и выявить новые тенденции и потребности развития;

в) создание бизнес-плана. Студенты разрабатывают собственные бизнес-планы для создания или развития новых предприятий.

Руководители предприятий и фирм не жалеют времени и сил на общение со студентами и помощь им, понимая, что завтра это окупится высоким профессионализмом выпускника, пришедшего к ним на работу.

В качестве спонсоров объектов исследований часто выступают такие лидеры бизнеса, как BMW, Nike, Disneyland, Sybersmith и др., что свидетельствует о высокой востребованности данного вида работы.

Для ОГУ определяющим этапом процесса интеграции с производственными подразделениями стало Постановление Правительства Российской Федерации "О мерах по дальнейшему развитию Оренбургского государственного университета" от 11.10.1997г. №1279, согласно которому в оперативное управление ОГУ передана часть производственных зданий и административно-бытовых корпусов производственного объединения "Стрела". Затем ОГУ был передан комплекс бывшего ГП "Оренбургский аппаратный завод". В состав производственной базы ОГУ вошли площади маслозавода в п. Черный отрог Саракташского р-на Оренбургской области и производственные мощности завода железобетонных изделий. На их основе университетом был создан учебно-научно-производственный комплекс, включающий образовательные структуры, производственные блоки, научно-

производственную и социально-культурную составляющие, учебно-научно-производственные базы и учебно-производственный строительный комплекс. Деятельность УНПК интегрирована как с учебным процессом университета по основным направлениям подготовки специалистов, так и практически со всеми значимыми для региона направлениями производства. В 2001 году осуществлен выпуск более чем 95 наименований изделий. Среди направлений деятельности УНПК производство пластиковых труб, экологически чистых пищевых продуктов, строительных и отделочных материалов, изготовление учебной и офисной мебели, выполнение штамповочных, сварочных, литейных, гальванических работ. Для улучшения качества выпускаемой продукции и повышения ее конкурентоспособности организовано бюро качества продукции. Изучение рынков сбыта и определение конкурентоспособности продукции проводит отдел маркетинга. В настоящее время определен перечень продукции для сельского хозяйства, ведется конструкторско-технологическая подготовка производства запасных частей для сельхозмашин.

Сегодня общая площадь зданий УНПК на базе аппаратного завода составляет 72,8 тыс.м², в том числе под учебный процесс занято 15 тыс.м². Учебно-материальная база УНПК используется электроэнергетическим, естественнонаучным факультетами, факультетами информационных технологий и пищевых производств. Студенты проходят производственную практику в лабораториях отдела метрологии и стандартизации, в конструкторско-технологическом бюро и других подразделениях УНПК.

На базе УНПК развивается НИИ микро- и нанотехнологий, деятельность которого связана с созданием новых технологий на основе фундаментальных исследований в области фотофизики, физики поверхности, молекулярной оптической физики. В рамках УНПК учебная и исследовательская деятельность организуется не только в соответствии с государственными образовательными стандартами, но и в соответствии с прямыми потребностями самих предприятий и учреждений на основе двухсторонних договоров «университет - предприятие-партнер». Примерами УНПК в рамках университетского комплекса Оренбургского государственного университета является УНПК "Машиностроение" и "Транспорт", объединяющих ОГУ и крупнейшее машиностроительное предприятие ФГУП "Стрела", УНПК "Геология" объединяющее ОГУ, НИПИНефть, ВолгоуралНИПИгаз и другие. В рамках этих договоров, как правило, возникают три основные направления деятельности: организация совместной научно-исследовательской деятельности; организация совместного обучения отобранного контингента студентов по специальности;

организация непрерывного повышения квалификации сотрудников предприятия-партнера. В определенной мере УНПК отражает мировую тенденцию организации обучения при всемирно известных фирмах, таких, как IBM и "Oracle" в США или "Фольксваген" в Германии.

Инновационным потенциалом университета является Технопарк ОГУ, созданный в 1997г. В его составе работают такие подразделения, как лаборатория "Надежность", Центр экологической подготовки и мониторинга окружающей среды, экспертный Центр по объектам повышенной опасности, орган по сертификации услуг на автомобильном транспорте и другие. В среднем за год в рамках Технопарка выполняется более 50 научно-исследовательских работ.

Можно констатировать, что сегодня Оренбургский государственный университет реализует основные функции университетского комплекса в форме единого юридического лица. Активно развивается его образовательная система, структурно определены, оснащаются и совершенствуются информационно-технологическая, научно-производственная, научно-исследовательская и другие компоненты комплекса, представленные сетью УНПК по приоритетным отраслям производства региона, сформирована социальная инфраструктура.

Развитие комплекса создает реальные условия формирования современного специалиста нового типа и культуры его деятельности. Единство учебного, научного, производственного и воспитательного процессов обеспечивается в результате: привлечения студентов к разработкам, выполняемым научными группами по инновационным проектам; внедрения результатов научных исследований в лекционные курсы, практические, лабораторные занятия; совмещения педагогической работы и деловой практики; усиления практической направленности обучения с учетом регионального фактора; привлечения к участию в учебном процессе руководителей производства и высококвалифицированных специалистов предприятий города.

Университетский комплекс ОГУ является действенным фактором решения ряда глобальных задач стабилизации региональной системы образования. К ним можно отнести:

координацию и оптимальное взаимодействие учреждений образования со службами социальной защиты и занятости в целях мониторинга образовательных потребностей населения области и граничных регионов; усиление позитивного влияния университета на социокультурную ситуацию в регионе; переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров на базе университета; минимизацию межведомственных барьеров в решении вопросов наращивания материально-технической базы и повышения уровня информатизации образования; сохранение непроизводственных фондов системы образования с учетом возможного реперофиллирования отдельных образовательных учреждений; привлечение незадействованных производственных ресурсов региона для совершенствования материально-технической базы образования и профильно-технологической подготовки специалистов.

Литература

1. Гаськов В.М. **Управление системой профессионального образования/** Пер. с англ.- М.: ИРПО, 2001.-288с.
2. Гавриков А. Л. **Региональный университетский комплекс: от концепции до ее воплощения.** СПб.: СЗАГС, 2001.-181с.
3. Ковалевский В.П., Тяпухин А.П. **Теоретическое обоснование концепции управления учебным заведением в рыночных условиях // Вестник Оренбургского государственного университета.- 2001г. - №3.-С.35-43.**
4. Ковалевский В.П. **Развитие университета: Региональный аспект качественной подготовки кадров // Проблемы повышения качества подготовки специалистов. Сборник статей VIII Международной конференции. Выпуск 6: М.: МГТА, -2002. - С. 75.**
5. Галаган А.И. **Университетские округа: состояние, проблемы, опыт России и других стран. М.: НИИВО, 2000.- 39с.**
6. Коренькова О.В. **Пути повышения качества подготовки специалистов в высшей школе США: Дис. ... канд.пед.наук.- Волгоград.-2001.-172с.**