

## АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА В ПРОЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оренбургский государственный университет

**ABSTRACT:** The article considers "values - oriented" approach to engineer training development. The quality of education depends on the level of a student's professional self-determination and on " I am a professional" image development.

**М**одернизация современного образования ориентирована на изменение содержания обучения и различных видов его обеспечения. Трансформации затрагивают и функционирование всей структуры образовательной системы, что с неизбежностью приводит как к изменению взаимосвязей между отдельными элементами системы, так и к возникновению новых структур. Эти процессы возрождают интерес к проблемам проектирования в сфере образования.

Анализ деятельности в сфере образования показывает, что в силу своих обязанностей практически все субъекты системы образования включены в процесс проектирования (Рисунок 2). Проектирование имеет иерархическую структуру, определяемую по уровню деятельности субъекта (проектанта) и по влиянию его результатов.

Возникает вопрос о целях проектной деятельности. Провозглашаемые сегодня "качество, доступность и эффективность" являются скорее критериями деятельности системы. Если обратиться к исторически сложившейся проектной деятельности в технике, то качество объекта производства не может быть ниже заданного, так как объект лишается способности удовлетворять потребности общества, для которых он и создавался. Аналогично, при несоблюдении критериальных показателей и неподтверждении заданного качества образовательных услуг учебное заведение лишается лицензии. Таким образом, качество образования является "граничным" условием, т.е. должно обеспечиваться априори.

Обратимся к проблемам доступности и эффективности функционирования. Есть два аспекта этого вопроса. Первая: доступность и эффективность должны означать, что все желающее население сумеет беспрепятственно, в минимальные сроки, с минимальными затратами при нормальных условиях жизни и обучения удовлетворить свои профессионально-образовательные потребности (приобрести профессию, специальность, квалификацию, базовые компетенции). Вторая сторона вопроса рассматривается гораздо реже и состоит в том, обучающийся должен хотеть и уметь воспользоваться доступной и эффективной образовательной системой.



И. Д. Белоновская

Известна ситуация ажиотажного конкурса на специальности экономического профиля и перепроизводство менеджеров, юристов и бухгалтеров, при вполне доступном обучении на специальностях технического профиля и растущей потребности в грамотных инженерах.

Не менее важно, что конечный адресат инноваций в образовании - студент (обучающийся) - не только потребляет образовательные услуги, но и активного осознает себя в роли специалиста.

Психология и педагогика выделяет 3 компонента внутренних (личностных) факторов самоопределения: мотивы; самопознание как осознание своих качеств и представление о своем реальном "Я"; самооценка. Внешние факторы отражают соотношение "Я" с требованиями общества и общественными нормами жизни. Мы полагаем, что аналогично процессу ориентации на социально значимые ценности (А.В. Кирьякова) профессиональное самоопределение разворачиваются (во времени и пространстве жизнедеятельности) по восходящей спирали. Многочисленные периодизации сходятся в выделении особой значимости этапа 16-25 лет. (Гинзберг - "реалистическая стадия выбора профессии", А. К. Маркова-

профессионализация" и Е.А. Климов - фазы "оптанта, адепта, адаптанта"). В то же время в большинстве вузов и ссузов отсутствует необходимая система целенаправленной работы преподавателя, связанной с осмыслением студентами значимости изучаемой дисциплины для подготовки к будущей профессии, с задачами студентов осуществить свои профессиональные пробы (исследования Чистяковой С.Н., Касаткиной Н.Э., Галагановой Л.Е.). Эта ситуация является одной из главных причин того, что на младших курсов стали нормой низкая успеваемость, разочарования в профессии (исследования Л.Д. Столяренко), потеря контингента (в среднем до 20%), лишь 64% старшекурсников крупнейших вузов Санкт-Петербурга (данные В.Т.Лисовского) однозначно решили, что их профессия соответствует их основным склонностям. Таким образом, усилия педагогов в повышении качества профессионального образования в половине случаев были обращены к "пассивным объектам учебного процесса" и остались безрезультатными. Субъектная позиция студенчества проявляется в ходе активного самоопределения и задачей педагогов является обеспечение условий конструктивной, социально-полезной направленности профессионального самоопределения.

Выпускник школы (единица активного населения) должен захотеть стать профессионалом. Образ "Я - профессионал" должен формироваться, развиваться обогащаться на протяжении обучения. Студент должен осуществить профессиональные пробы, самореализоваться, самоопределился в профессии, специальности и квалификации. Если эти личностные процессы состоятся в учебно - производственной среде, являясь частью жизненного самоопределения

студента, а выпускники станут квалифицированными специалистами, будут востребованы, конкурентоспособны, смогут гармонично существовать в системе общественных и производственных отношений, то система образования, как и ее продукт - качественны, доступны и эффективны.

Таким образом, целями проектирования могут являться активизация профессионального самоопределения, а в основе организации, управления, функционирования и методологии профессионального обучения должны лежать научные теории, анализирующие взаимодействие процессов учения, воспитания, формирования профессионального самоопределения студенчества.

Так, в Материалах второго международного конгресса по техническому и профессиональному образованию [1] провозглашена новая система ценностей, среди важнейших характеристик которой самостоятельный выбор обучения и будущего, непрерывное и самостоятельное обучение.

Система ценностей [1] легла в основу Программы ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию на первое десятилетие нового тысячелетия. В программе "Образование против неопределенности и неуверенности в завтрашнем дне" выдвинута задача развития личности и содействия развитию позитивного мышления. Конгресс рекомендует стимулировать исследования, которые помогут понять ключевые моменты выбора, осуществляемого людьми во время путешествия по маршруту "образование на протяжении всей жизни", дилеммы, а также "возможные препятствия, с которыми сталкивается путешественник на различных этапах своего пути".

На государственном уровне профессиональное самоопределение как ценность и цель образования закрепляются законодательно. В Скандинавских странах целью технического и профессионального образования является приобщение молодежи к демократическим ценностям, обучение их общим профессиональным навыкам и создание возможностей для перехода от образования к трудовой деятельности [1]. В Законе Российской Федерации "Об образовании" самоопределение провозглашено целью профессионального образования, на основе чего закрепляются принципы образования. Профессиональное самоопределение обеспечивается посредством организации многоступенчатых и многоуровневых образовательных структур, что отражено в Концепции модернизации российского образования. Расширение доступности образования, и, как следствие, расширения поля профессионального самоопределения, должно обеспечиваться созданием территориально-распределенной системы образования в виде сети филиалов и представительств (на основе Типового положения о филиале, примерного положения о представительстве и др.).

Профессиональное самоопределение и

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

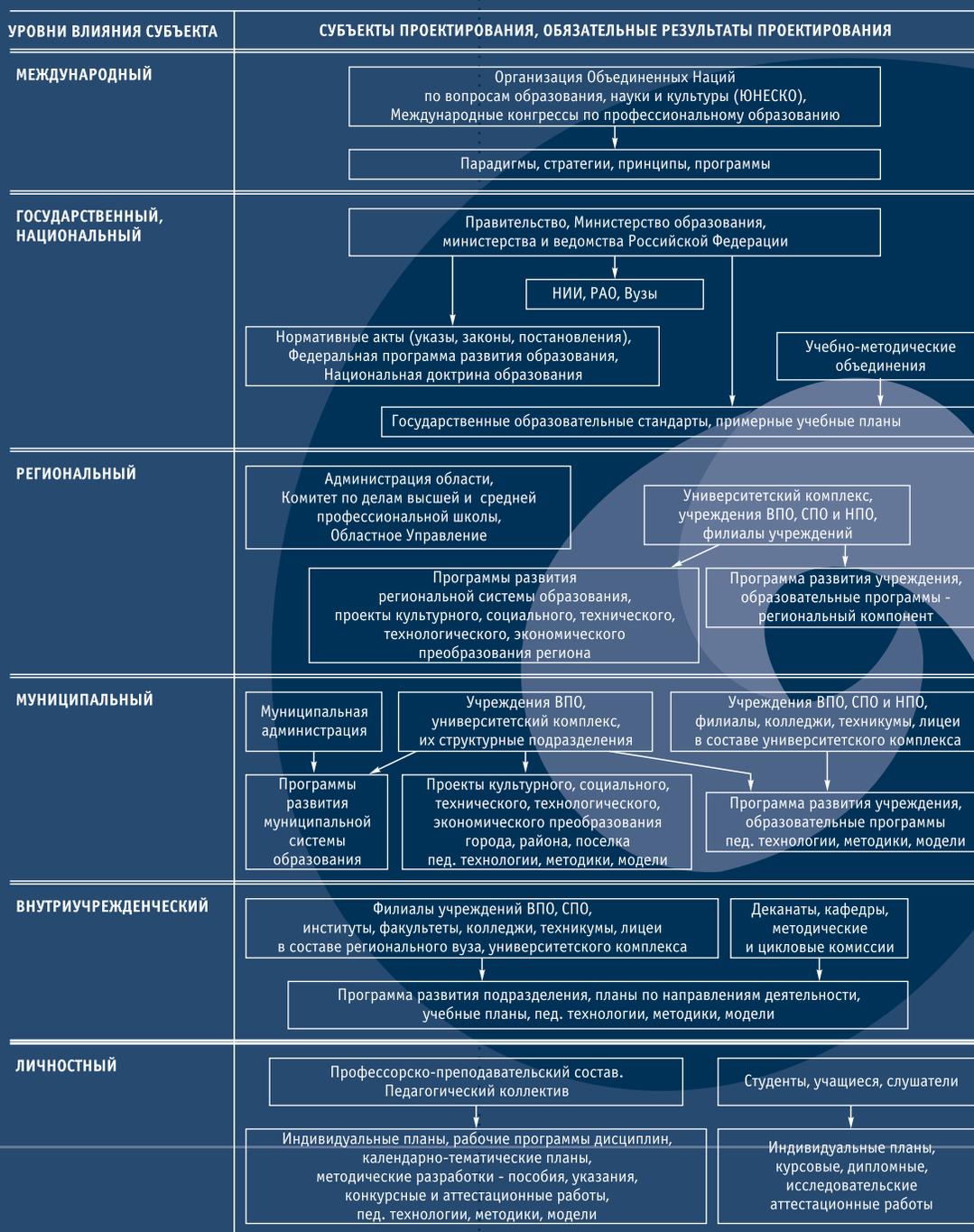


Рис. Проектирование в образовании

профессиональная культура как цель рассматривается и на региональном уровне проектирования. Например, в "Концепции региональной политики в сфере профессионального образования в Оренбургской области на период 1998-2002 г." предусмотрено развитие многоуровневых систем образования, подготовка и повышение квалификации кадров для подобных учреждений, развитие материальной базы для обеспечения в вузах, ссузах и лицеях непрерывной современной многопрофильной подготовки - "рабочий - техник - инженер".

Результаты проектирования на нижних уровнях (личностных, внутриучрежденческих) оказывают прямое влияние на личность обучающихся. Феномен педагогического проектирования технологий и подходов не носит обязательный характер для данного субъекта, но обоснован целями и задачами более высокого уровня влияния. Нами, например, рассмотрено проектирование учебно-методического обеспечения как фактор развития профессионального самоопределения в региональных многоуровневых образовательных системах [2].

В данной работе рассмотрены вопросы проектирования в региональном образовании по целевой функции формирования профессионального самоопределения студенчества.

В чем же сущность процесса проектирования в региональном образовании? Проектирование образовательных систем сегодня трактуется в единстве социологического, философского и психолого-педагогического знания с образовательным менеджментом, логистикой и системным анализом. Сегодня в региональном аспекте разворачиваются исследования институциональных функций высшей школы. Концептуально рассматриваются такие инновационные явления последних лет, как университетский комплекс, учебно-научно-производственный комплекс, учебный округ (В.В. Арнаутов, Г.М. Борликов, А.Л. Гавриков, В.Е. Шукшунов, В.М. Михайлова, Г.Ф. Шафранов-Куцев, В.П. Ковалевский). Дискуссии вызывают управленческие, организационные, педагогические способы реализации парадигмы "образования через всю жизнь". Развитие инновационных систем непрерывной подготовки кадров исследовано в работах Б.С. Гершунского, Ю.В. Кустова, А.П. Беляевой, А.Х. Шкляра, Л.Г. Семушиной, А.М. Новикова. Практически в начальной стадии находится анализ интегративных тенденции в системе профессионального образования и ставится задача поэтапной оптимизации существующей структуры и архитектоники образовательного пространства.

Вместе с тем проектирование и исследование специфических функций университетского комплекса, как наиболее действенной, масштабной, многофункциональной и развитой формы содействия становлению специалиста, его личностного и

профессионального роста, как законодательно установленного действующего центра непрерывного образования в регионе, еще не стало предметом специального научного исследования [3]. Недостаточно изучена взаимосвязь развития образовательной систем и ее влияния на становление жизненной позиции студенчества, в частности, на процесс профессионального самоопределения. В области исследования проблем региональных университетских комплексов сложились определенные противоречия между:

развивающейся практикой создания региональных университетских комплексов как системообразующих центров непрерывного образования и неразработанностью теоретических оснований для развития такого рода образовательных моделей;

культурообразующей, личностно-развивающей функциями университета в структуре регионального образовательного пространства и ограниченными традиционно-дидактическими представлениями об университете как об обычном учреждении профессионального образования;

Таким образом, необходима разработка подходов к развитию региональных систем образования, основанных на системообразующей роли университетского комплекса по критерию сформированности жизненных и профессиональных позиций студенчества, для чего существуют определенные научные предпосылки. Сегодня требуется новый вид проектной деятельности, обеспечивающей эффективное функционирование системы образования и воспроизводимости положительных результатов в меняющихся условиях. Эта деятельность должна представлять собой целостный непротиворечивый многоаспектный процесс, предполагать прогноз в условиях неопределенности и иметь параметрический характер, т. е. представлять разветвляющийся алгоритм действий, конкретизируемый по задаваемым условиям. Этим требованиям удовлетворяет проектирование, понимаемое как деятельность, имеющая характеристики, аналогичные предложенным Н.О. Яковлевой [4]: обусловлена потребностью разрешения актуальной проблемы; направлена на создание проекта как инновационной модели образовательно-воспитательной системы; ориентированная на массовое использование; осуществляется в условиях образовательного процесса и направлена на обеспечение его эффективного функционирования и развития; носит творческий характер; опирается на ценностные ориентации; обладает системными свойствами; базируется на педагогическом изобретении, так как в ее основе лежит новый способ решения проблемы; предусматривает возможные варианты использования; результатом выступает модель объекта педагогической действительности.

Мы предлагаем использовать подход, названный нами проективно-ценностным, для проектирования региональных систем типа

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

университетских комплексов, приняв в качестве целевой функции конструктивное профессиональное самоопределение студенчества и формирование его профессиональной культуры. Мы полагаем, что проектирование как педагогический феномен, основывается на мировых образовательных тенденциях, среди которых преобладают фундаментализация, интеграция, регионализация, инструментализация и аксиологизация [5]. Определяющим моментом проектирования является установление ценностных ориентаций (принцип аксиологизации). На основе системы ценностей устанавливается приоритетность решения поставленных проблем и определяется иерархия целей проектирования. Приведенные выше примеры проектной деятельности подтверждают, что в современном образовании сущность ценностного подхода состоит "в рассмотрении педагогических явлений и фактов, целей, технологий и результатов образования во взаимодействии "человек-мир", в особом внимании к формированию внутреннего мира личности, его стремлений, притязаний, интересов, нравственных доминант жизнедеятельности, общей направленности перспектив" [6].

В проективно-ценностном подходе предполагается общепедагогический анализ факторов, влияющих на становление профессионала в условиях взаимодействующих образовательных, производственных и управленческих структур региона (принципы интеграции). Основой подхода стал такой, несомненно, позитивный результат отечественных реформ в образовании, как возможность разрабатывать стратегию развития системы образования не только на общероссийском, но и на региональном уровне (принцип регионализации). Реализуя эту возможность, чрезвычайно важно даже частные, узкоспециальные вопросы профессионального образования рассматривать в широком ракурсе общероссийских проблем. Определяется, что успешное взаимодействие региональных структур и составляющих университетского комплекса может явиться мощным стимулом развития личности обучающихся, их профессионального самоопределения, позволяет повысить кадровый потенциал региона.

Развитие крупной образовательной системы регионального университета должно быть представлено в координатах данного региона, причем необходимо учитывать, что ряд региональных условий возможно принимать как относительно постоянные, как данность (климат, география), а другие (например, экономические, политические, культурологические, социальные) могут изменяться при взаимодействии со структурами университетского комплекса, значимыми для региона. Их взаимодействие мы определяем условной схемой "Регион - Университет - Профессионал", отражающей идею реформирования и модернизации образования как "сверху", так и "снизу". Анализ такого взаимодействия, на наш взгляд, предвещает

разработки проектов создания и развития образовательных систем различного уровня и является неотъемлемой частью деятельности руководителей, научных и педагогических работников профессионального образования (принцип фундаментализации).

Подход предполагает ряд этапов научно-исследовательской и экспериментально-практической деятельности на уровне региональной системы образования (принцип инструментализации), среди которых:

1. Анализ состояния образовательной системы с позиций ценностных ориентаций обучающихся и обучающихся.

2. Выявление противоречий в развитии существующих систем, препятствующих восхождению личности к ценностям общества.

3. Выявление тенденций, содействующих развитию личности и присвоению социально-значимых ценностей.

4. Анализ состояния и перспектив развития данной системы профессионального образования на фоне социально-культурных и экономических особенностей данной организации, региона, страны.

5. Проекты создания развивающей социально-культурной профессионально-образовательной среды в условиях многоуровневых и территориально-распределенных образовательных систем.

6. Проекты комплексного обеспечения развития образовательного учреждения

7. Проекты формирования и развития единого образовательного пространства области при взаимодействии управленческих, производственных структур региона и региональной системы профессионального образования.

8. Мониторинг и прогноз развития образовательной системы с целью внесения конструктивных изменений в проекты развития.

Стратегия и тактика развития системы образовательных учреждений разрабатывается на нескольких уровнях. В последние годы сложилась следующая иерархия программных документов, выстраиваемая по целям развития и соотносящая их с образовательными системами различного масштаба: доктрина - концепция - программа - проект.

Доктрина - совокупность официально принятых взглядов на какую-либо проблему и характер ее решения, документ о развитии системы образования, разработанный и принятый на уровне правительства. (Например, Национальная доктрина образования Российской Федерации). Термин "Доктрина" имеет также значение систематизированного учения в какой-либо области знаний, ему почти синонимичны понятия "концепция", "теория".

Концепция - система взглядов и положений, определяющих основные цели, задачи, направления, приоритеты и принципы деятельности в данном направлении развития в современных социально-экономических условиях. (Например, Концепция региональной политики в сфере профессионального

образования в Оренбургской области на период 1998-2002 г.)

Программа - документ, обсужденный, принятый и утвержденный на определенном управленческом уровне, конкретизирующий действия по реализации концепции, содержащий поэтапный, развернутый во времени перечень мероприятий со сроками их реализации и ответственными исполнителями. Программа традиционно выступает как форма констатации крупномасштабных замыслов и методов их осуществления. (Например, Межведомственная программа содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждения профессионального образования, Федеральная целевая программа "Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)"

Проект - план создания чего-либо, включающий в себя подробные описания, расчеты, схемы, модели и др. В настоящее время большинство проектов носит конкурсный характер. Участие в конкурсе предполагает процедуру очной или заочной защиты проектов их авторами, экспертизу и коллегиальное решение экспертного органа по поводу актуальности, реализуемости, социально-экономической обоснованности проекта. Затем выносится решение о финансировании работ по проекту или о разрешении работ по проекту.

Образовательные проекты, как правило, предполагают решение актуальной проблемы в рамках какой-либо Целевой Программы в области образования и имеют жестко заданную структуру текста.

Развертывание деятельности социальных институтов масштаба регионального университета логически должно сопровождаться разработкой проектов их развития. Проект выступает средством инструментализации деятельности по развитию региональной системы образования.

Рассмотрим в качестве примера использование проективно-ценностного подхода в инновационной деятельности Федеральной экспериментальной площадки Министерства образования Российской Федерации "Разработка модели единого образовательного пространства Оренбургской области", присвоенной Оренбургскому государственному университету [8,9].

В качестве целей проекта было принято формирование новой культуры профессионала и его конструктивное профессиональное самоопределение в условиях региональных интегрированных образовательных систем "колледж-вуз". Разработка проекта опиралась на анализ состояния профессионального образования региона, социально-экономической и демографической ситуации, кадрового потенциала, имеющейся материально-технической базы, финансовых ресурсов и, наконец, потребностей в специалистах. Область относится к типу развивающихся аграрно-промышленных комплексов, крайне неоднородна по межнациональному составу и плотности

населения. То же можно сказать и о размещении и распределению учреждений профессионального образования разного уровня, поэтому остры и актуальны проблемы расширения и оптимизации структуры ее образовательного пространства. К числу позитивных характеристик региональной системы образования необходимо отнести прежде всего сохранение и развитие сети образовательных учреждений всех ступеней, высшее образование вместе с вузовской наукой занимает важное место среди приоритетов социально-экономического развития региона. Использовалась классификация регионов по условиям деятельности и функциям высшей школы как социального института, разработанная Найденовой Л.И. в [7]. При определенном подъеме экономики Оренбургская область относится к регионам с достаточно перспективными условиями и ресурсами для реализации программ развития образования. Анализ регионального рынка труда и образовательных услуг показал, что региональная система профессионального образования должна быть ориентирована на концепцию непрерывного и территориально-распределенного образования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Многослойная экономика Оренбургского края (от примитивных до высокотехнологичных производств) задает именно этот, особый, вектор в региональной подготовке специалистов - многоуровневость. Осуществляемый в последние годы в российских регионах курс на интеграцию среднего и высшего профессионального образования способствовал созданию университетского комплекса ОГУ. Следствием интеграционных процессов в университетском комплексе являются новые условия, влияющие на развитие профессионала, которые могут быть активизированы в региональном образовании.

Развитие сети филиалов вузов обеспечивает расширение доступности профессионального образования. В соответствии с действующими нормативными документами филиал, как территориально обособленное образовательное структурное подразделение, самостоятельное проходит процедуры аттестации и лицензирования, его аккредитация проходит в составе головного вуза. В ходе аттестации подтверждается качество образовательных услуг, заявленное в лицензии, и лишь затем может быть аккредитован головной вуз. В 2001г. государственные высшие учебные заведения лицензировали 1806 образовательных программ ВПО, причем более 60% программ было лицензировано во вновь созданных и действующих филиалах вузов. На территории России в 2001г. функционировало 865 вузов, имеющих государственную аккредитацию и 1306 филиалов аккредитованных вузов.

Ситуация стремительного развития сети филиалов вызывает серьезную озабоченность в результате снижения качества "массового высшего образования". Статистические наблюдения показывают, что численность штатного ППС государственных вузов России за последние пять

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

лет возросла только на 6%, а преподавателей, работающих на условиях штатного совместительства, на 12,6%. При этом численность студентов за этот же период возросла на 30%, заметно расширилась номенклатура направлений подготовки в вузах, и резко выросло число филиалов. Так, за 1999г. в российских вузах открыто 1558 новых специальностей и 263 филиала, в 2000г. открыто еще 2198 специальностей и 190 филиалов. По мнению председателя Госинспекции по аттестации учебных заведений при Министерстве образования России Ю.П. Акимова, «количество филиалов растет, к сожалению, в ущерб их качеству...». За последнее время уже четыре российских вуза и один филиал лишились лицензии. По сообщению прессы в ходе аттестации высших учебных заведений в Казахстане в течение нескольких недель были закрыты десятки филиалов как государственных, так и коммерческих вузов в виду несоблюдения лицензионных требований и критериальных показателей. Таким образом, обеспечение качества образования в филиалах вузов - одна из актуальных проблем регионального образования.

Координация деятельности филиалов и головного вуза в ОГУ осуществляется специализированным отделом по работе с филиалами и колледжами. Анализ показал, что развитие филиалов в малых городах возможно, как минимум при наличии трех факторов; 1) желании учащихся получить знания и профессиональную квалификацию; 2) наличие преподавателей, обладающих соответствующим уровнем знаний и профессиональным опытом; 3) наличие инфраструктуры системы образования, как совокупность материальных условий, необходимых для осуществления учебного процесса. Опыт развития филиалов Оренбургского государственного университета позволяет выделить нескольких типичных ситуациях создания, функционирования и развития филиалов: 1) вхождение вуза в состав ОГУ на правах филиала, 2) создание филиала на базе колледжей и техникумов с целью организации многоступенчатой профессиональной подготовки (системы "колледж-вуз"); 3) создание филиала, реализующего программы среднего и высшего профессионального образования и опирающегося на материально-техническую базу школ, лицеев, училищ. Динамика развития филиалов многолика: лицензирование избыточного (узкого) набора направлений подготовки, медленное (скачкообразное) наращивание кадрового потенциала, материально-технической и информационной базы; передача части контингента в головной вуз для ведения блока специальных дисциплин, подготовки и защиты выпускных работ или традиционно успешная очередная аттестация. Все это сказывается на качестве образования.

В городах Оренбуржья рынок образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования до сих пор ненасыщен, что стимулировало развитие

филиалов нашего университета в Орске, Бузулуке (филиалы созданы 1998г.) Бугуруслане (1999 г.); Новотроицке и Акбулаке (2000 г.). Образовательные услуги, предоставляемые Уфимским филиалом (1999г.), востребованы и обеспечивают потребности в кадрах перерабатывающие предприятия агропромышленного комплекса Республики Башкортостан. Стабильно высокий конкурс при поступлении в наши филиалы подтверждает желание населения получить профессиональную квалификацию. Учитывая, что область является приграничной, филиалы традиционно предназначают сферу образовательных услуг и для молодежи Казахстана и Башкирии. Очевидно, что недостаток образовательных учреждений в соседних регионах, вызванный закрытием филиалов, создаст в ближайшие годы поток абитуриентов в Оренбуржье.

Первый этап обеспечения качества образования - повышение образовательного уровня поступивших в филиал, достигается систематической профориентационной работой, поиском и подготовкой "своего абитуриента". В перспективе возникает конкуренция между филиалами различных вузов. Самой действенной рекламой образовательных услуг в ближайшие годы будет успешная аттестация филиала и востребованность выпускников.

Влияние уровня ППС на качество образования очевидно. Остановимся на мерах по его достижению. Укомплектованность кадрами ППС, работающими на штатной основе в филиалах ОГУ, соответствует критериальным значениям и колеблется от 20 до 72%. Качественный состав ППС ("остепенность") по контрольному нормативу лицензии в различных филиалах должен составлять от 48% до 60%. В достижении этого показателя наблюдается положительная динамика. К работе в филиале привлекаются квалифицированные кадры из других вузов, как, например, в Уфимском филиале, расположенном в крупном образовательном центре. Более перспективным и конструктивным решением является повышение квалификации преподавателей на базе ФПК ОГУ, развитие собственных научных школ, аспирантуры, докторантуры и диссертационных советов, активное вовлечение преподавателей филиалов в научно-исследовательскую, издательскую и научно-методическую деятельность ОГУ.

На базе Оренбургского государственного университета создан университетский комплекс, который предусматривает реорганизацию учебных заведений различных уровней путем их интеграции с высшими учебными заведениям.

Система среднего профессионального образования (СПО ОГУ) включает: три разнопрофильных колледжа в г. Оренбурге; колледжи в городах Орске и Бузулуке, филиал в пос. Акбулак; 12 представительств ОГУ, расположенных в поселках и селах Оренбуржья. Обучение ведется по 19 лицензированным специальностям. Общая численность контингента порядка 4 тыс. чел., более 78% этого контингента получают техническое образование, выпуск

специалистов в 2002г. составил 780 чел. Система высшего образования представлена базовым вузом - Оренбургским университетом, шестью филиалами по области и в Башкортостане. Реализуется образовательная деятельность по 103 специальностям, контингент составляет порядка 36 тыс. чел. В пределах одного населенного пункта формы взаимодействия учреждений СПО и ВПО различны. Реализуется варианты:

1. Университет является образовательным центром для подготовки выпускников колледжей области по сопряженным программам ВПО в сокращенные сроки (Оренбург).
2. Колледж входит в структуру университета, затем по п.1 (Оренбург)
3. Филиал ведет многопрофильную образовательную деятельность и является образовательным центром для подготовки

выпускников колледжей района, области, региона по сопряженным программам ВПО в сокращенные сроки (например, Бугуруслан, Уфа, Новотроицк).

4. Колледж - самостоятельно юридическое лицо, в структуру филиала и ОГУ не входит. Выпускники поступают в местный филиал ОГУ, реализующий п. 3 (например, Орск).

5. Колледж входит в структуру филиала, затем по п.3 (Бузулук)

6. Филиал реализует программы высшего и среднего профессионального образования, а также по п. 3 (Акбулак).

7. Колледж имеет статус филиала, ведет образовательную деятельность в сфере СПО. Выпускники поступают в местный филиал ОГУ, реализующий п. 3 (Орск).-

Организация территориального распределения представлена в схемах:

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Система «Колледж вуз» ОГУ в г. Оренбурге

Индустриально- педагогический колледж ➔	Аэрокосмический институт
Колледж электроники и бизнеса ➔	Факультеты: экономики и управления; электроэнергетический; информационных технологий; финансово-экономический; физико-математический
Гуманитарный юридический колледж ОГУ ➔	Юридический факультет

### Система «Колледж вуз (филиал ОГУ)» региональное распределение

Орский политехнический колледж (филиал ОГУ), колледжи Орска ➔	Орский гуманитарно-технологический институт
Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, Колледжи Бузулука и района ➔	Бузулукский гуманитарно-технологический институт
Нефтяной колледж г. Бугуруслан ➔	Бугурусланский гуманитарно-технологический институт
Колледжи г. Уфы, Башкортостана ➔	Уфимский филиал
Акбулакский филиал ОГУ, колледжи Башкортостан ➔	Акбулакский филиал
Колледжи Орска и Новотроицка ➔	Новотроицкий филиал

Рассматривая в целом процесс профессионального становления личности можно отнести этапы обучения в колледже и последующего поступления в вуз к стадиям оптации и профессионального образования. Они характеризуются нормативными кризисами учебно-профессиональной ориентации, а также ревизии и коррекции профессионального выбора. В общем случае процесс обучения по сокращенным программам не соотносится с психологическими особенностями обучающихся, у которых выбор профессии и квалификации происходит поэтапно, дискретно, с перерывами в обучении, в новых средах, переносится на более осознанный возрастной период. Окончание обучения на уровне среднего профессионального образования сопровождается формированием представления о профессии, что часто и порождает неприятие теоретико-ориентированного продолженного обучения (возникает так называемая "тупиковость образования", т.е. стагнации в развитии профессионализма). В ряде случаев выпускники отказываются от продолжения образования, повышения квалификации и, в условиях безработицы, переходят на неквалифицированный труд. Позже у работника появляется осознание нереализованности своего потенциала, чувство недовольства собой, своим положением в иерархии производственных отношений, в данной социальной страте. В этом случае правомерно говорить о пассивной работе механизмов самооценивания и самопознания в развитии профессионала.

Таким образом, одним из важнейших критериев эффективности подобного непрерывного обучения является создание у студента образа "Я - профессионал", который должен быть не только адекватен данной ступени обучения, но и опережать ее, создавать ближние и дальние цели и жизненные проекты, продуцировать устойчивую положительную мотивацию к продолжению обучения, саморазвитию. Результатом конструктивного самоопределения являются способ получения профессионального образования и коррекция профессиональных намерений, наброски сценария профессиональной жизни. В этом случае выпускники техникумов и колледжей при обучении в вузе демонстрируют высокую мотивацию к получению высшего образования, умение решать стереотипные и диагностические задачи, практические знания по специальным предметам, деловитость, организованность, коллективизм, зрелые ценностные установки. В то же время переход к более высокой ступени обучения не бывает безболезненным. У выпускников ссузов иллюзия о всезнании в профессии подчас снижает интерес к изучению нового. Ими уже освоена практическая сторона будущей специальности, и эта практическая направленность устойчиво превалирует над теоретико-исследовательской (выдвигать проблему, ставить цель, формулировать задачу, творить). Наиболее остро это проявляется на первых курсах вуза при изучении философии, высшей математики, физики, теоретической

механики и других дисциплин, связанных с построением общих теорий и абстрагированием. Усугубляют ситуацию и нерациональные, с точки зрения неспециалиста, затраты времени и средств при вынужденной цикличности построения учебного процесса, когда техник в вузе повторно изучает многие дисциплины. Сжатые сроки обучения по сокращенным программам только увеличивают трудности адаптации студентов к вузовской системе самостоятельной работы. Не имея возможности перегружать образовательные программы колледжа усложненными разделами вышеуказанных дисциплин, целесообразно активизировать саморазвитие профессионала посредством учебно-воспитательной среды в колледже и вузе.

ОГУ является Федеральной экспериментальной площадкой Минобрнауки России по проекту «Интегрированная образовательная система «колледж-вуз». Цель проекта "интегрированная система "колледж-вуз" создание развивающей социально-культурной профессионально-образовательной среды в условиях интегрированной системы «колледж-вуз» для инженерно-технических специальностей.

Создание интегрированной образовательной системы «колледж вуз» позволяет повысить культурно образовательный уровень специалистов области; уменьшить срок их социальной адаптации; создать условия для подготовки специалистов, которые имели бы общественно значимую потребность в социальной оценке полученных знаний; расширить возможности получения профессионального образования разным социальным слоям молодежи; преодолеть разрозненность и несогласованность действий образовательных структур разного уровня. Проект призван обеспечить: равенство в отношении выбора возможностей получить, продолжить образование или начать трудовую деятельность; подготовку специалистов, умеющих оценивать в едином комплексе широкий круг взаимосвязанных с мировоззрением технических, экономических, исторических, социальных, экологических и прочих проблем; сочетание процессов приобретения студентами профессиональных навыков с гуманизацией и гуманитаризацией воспитания, позволяющее обеспечить высокую гражданскую и нравственную культуру личности.

В проекте был предложен, разрабатывается и апробируется следующий состав комплексного обеспечения развития системы: управленческое; организационное; учебно-методическое, научно-методическое; обеспечение воспитательного процесса; система мониторинга и профориентации. В качестве региональной модели образования использована система среднего профессионального образования ОГУ. Адекватность модели обеспечивается представительностью контингента учащихся, идентичностью социо-культурных и экономических условий в пределах территории малого города или села, учетом особенностей субъектов образовательного процесса региона. Разнообразие условий областного центра

учитывается использованием в модели разнопрофильных колледжей.

В качестве основы проекта предлагается создание системы многоуровневого интегрированного технического образования (СМИТО), характеризующейся квалификационной завершенностью каждой ступени и их научно-методической преемственностью для продолжения образования. Организационная структура СМИТО проявляется в партнерстве экономически самостоятельных учреждений, работающих по сквозным или согласованным учебным планам. Комплекс отношений внутри системы ориентирован на принципы гуманизации, гуманитаризации и непрерывности образовательного процесса. Приоритетом знаний в СМИТО являются не прагматические, узкоспециализированные, а методологически важные, долгоживущие и инвариантные знания, способствующие целостному восприятию научной картины окружающего мира, интеллектуальному расцвету личности и ее адаптации в быстро изменяющихся социально-экономических условиях. Предлагаемая система многоуровневого интегрированного технического образования (СМИТО) в структуре «колледж-вуз» снимает основные противоречия в существующем многоуровневом образовании. Вследствие реализации проекта по внедрению СМИТО в образовательный процесс появится возможность подготовки качественно нового типа специалиста, становления его компетентности, эрудиции, творческих начал, нравственной культуры современного профессионала по сравнению с существующей системой, ориентирами, которой были знания, умения, навыки и общественное воспитание. В проекте разработаны структура обеспечения системы, содержательные компоненты различных видов обеспечения, логика апробации и мониторинга.

## Литература

1. **Профессиональное образование в XXI веке. Материалы второго международного конгресса по техническому и профессиональному образованию.** Сеул, Республика Корея, апрель 1999 г. - М.:ЦИСН, 2000, 84с.
2. **Белоновская И.Д. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса как действенный фактор в профессиональном самоопределении студентов.** Вестник УМО по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед.ун-та, 2002. Вып 2 (31). с 17-35
3. **Борликов Г.М. Интегрирующая функция университета в национально-региональной системе непрерывного образования - Автореф. на соиск. уч.степ. д. п. н.- Элиста: 2002.-51с.**
4. **Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. 2002..№6.- с.8-14**
5. **Кириякова А.В. Социокультурная динамика региона: развитие образовательных тенденций // Социокультурная динамика региона: Наука. Культура. Образование. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Часть 1.- Оренбург: ИПК ОГУ, 2000.-С.27**
6. **Реализация ценностного подхода в педагогике школы //Под ред. проф. А.В.Кирияковой.-М:2000.-240с.**
7. **Найденова Л.И.. Высшая школа как системообразующий социальный институт: региональный аспект.- Автореф. на соиск. уч.степ. д. соц. н.- Саранск: 1999.-56с.**
8. **Ковалевский В.П., Белоновская И.Д., Пискунова Ж.Г. Проблемы развития региональных систем профессионального образования//Человек и общество. Материалы международной научно-практической конференции. Часть 2.- Оренбург: ОГУ, 2001.-с.90**
9. **Белоновская И.Д., Ковалевский В.П., Пискунова Ж.Г.. Перспективы развития многоуровневого непрерывного технического образования//Вестник ОГУ, 2000. №3.- с.12-17**