

К заседанию коллегии
Минобрнауки России
18 февраля 2012 года

**Об итогах деятельности
Министерства образования и науки Российской Федерации за 2011 год
и задачах на 2012 год**

Деятельность Минобрнауки России в 2011 году осуществлялась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и «О науке и государственной научно-технической политике», Концепцией долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года и была направлена на реализацию основополагающих документов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, в частности, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации до 2012 года, а также основ политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу, приоритетного национального проекта «Образование» и других документов.

В соответствии с Положением о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337, Минобрнауки России осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в следующих сферах:

образование;

научная, научно-техническая деятельность и инновационная деятельность в научно-технической сфере, интеллектуальной собственности;

воспитание, опека и попечительство в отношении несовершеннолетних граждан, социальная поддержка и социальная защита обучающихся и воспитанников образовательных учреждений;

физкультурно-спортивное воспитание обучающихся;

выполнение функций госзаказчика по федеральным целевым программам;

международное сотрудничество в образовании и науке.

Реализация функций Минобрнауки России в 2011 году обеспечивалась совместно с находящимися в ведении Министерства Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (до передачи в ведение Правительства Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 24 мая 2011 г. № 673) и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

I. Решение общеминистерских задач

С целью решения общеминистерских задач подготовлены и направлены в федеральные органы исполнительной власти ежеквартальный мониторинг реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2012 год и параметры прогноза на период до 2014 года; доклады и отчеты о ходе реализации федеральных целевых программ и приоритетного национального проекта «Образование»; сводные отчеты по формам федерального статистического наблюдения в сферах общего и начального профессионального образования, мониторинг высвобождения работников образовательных и научных учреждений; анализ региональных программ с целью решения задач снижения напряженности на рынке труда; ежегодные доклады о состоянии мобилизационной подготовки, гражданской обороны, по противодействию коррупции, защиты от чрезвычайных ситуаций в установленной сфере деятельности Министерства, готовности образовательных учреждений на территории Российской Федерации независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности; отчеты по картам проектов Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, предложения и замечания к проектам федеральных целевых программ и программ экономического развития регионов.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24 мая 2011 г. № 673 Министерством осуществлены мероприятия по передаче Федеральной службы по интеллектуальной собственности из ведения Минобрнауки России в ведение Правительства Российской Федерации.

После ликвидации Федерального агентства по образованию и Федерального агентства по науке и инновациям за Минобрнауки России были закреплены новые функции – осуществление в порядке и пределах полномочий собственника в отношении федерального имущества, переданного федеральным государственным

учреждениям, федеральным государственным унитарным предприятиям и казенным предприятиям, подведомственным Министерству.

Одновременно с этими решениями количество подведомственных Министерству организаций увеличилось почти в 260 раз (с 5 до почти 1300 организаций).

В целях совершенствования правового положения государственных (муниципальных) учреждений и выполнения требований Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» разработаны и утверждены приказами Минобрнауки России перечни недвижимого и особо ценного движимого имущества подведомственных государственных учреждений (более 1100 приказов об утверждении перечней недвижимого имущества и более 1100 приказов об утверждении перечней особо ценного движимого имущества), а также издано 7 приказов об утверждении порядков:

определения предельно допустимого значения просроченной кредиторской задолженности федерального бюджетного учреждения;

предварительного согласования совершения федеральным бюджетным учреждением крупных сделок;

принятия решения об одобрении сделок с участием федерального бюджетного учреждения;

согласования распоряжения особо ценным движимым имуществом;

согласования передачи некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества;

составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности федерального бюджетного учреждения;

составления и утверждения отчета о результатах деятельности федерального казенного (при необходимости) и бюджетного учреждения.

Издан приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2011 г. № 100 «Об организации работы в Министерстве образования и науки Российской Федерации по контролю исполнения подведомственными Министерству организациями требований законодательства Российской Федерации

о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и об учете федерального имущества».

Изданы приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2011 г. № 1373 «О комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по распоряжению федеральным недвижимым имуществом подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации организаций», от 20 мая 2011 г. № 1676 «Об организации работы в Министерстве образования и науки Российской Федерации по рассмотрению вопросов о списании федерального имущества подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации».

В рамках реализации приказа Минобрнауки России от 28 апреля 2011 г. № 1558 «О ведении реестра подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации организаций» в отношении каждой организации сформирован паспорт, который отражает основные характеристики деятельности организации, включая образовательную и научную, вопросы реализации положений учредительных документов, состав и использование имущественного комплекса организации.

Инициирована и осуществляется деятельность по разработке программ использования и развития имущественных комплексов подведомственных организаций.

Проводится работа по анализу заключенных организациями сделок, в том числе инвестиционных контрактов, обеспечено проведение проверок свыше 50 организаций.

Разработан проект концепции осуществления Министерством полномочий собственника имущества подведомственных организаций (в отношении движимого и недвижимого имущества). Проект концепции рассмотрен и одобрен на заседании коллегии Министерства 31 января 2012 года. В рамках реализации Концепции разработан План по ее реализации на 2012 год.

В 2010-2011 годах проведено 13 заседаний Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по рассмотрению кандидатур на должность ректоров государственных высших учебных заведений, подведомственных Минобрнауки России.

Рассмотрены 364 кандидатуры, претендующие на должности ректоров 102 федеральных высших учебных заведений. Комиссия согласовала 218 кандидатур. Отказано в согласовании 120 кандидатам.

В 2010-2011 годах проведена работа при тесном взаимодействии с Росимуществом по оптимизации сети подведомственных Министерству организаций:

издано 62 приказа о реорганизации подведомственных Министерству учреждений. Проведены реорганизационные мероприятия в отношении 114 организаций (без учета организаций, к которым велось присоединение), в том числе в отношении 32 высших учебных заведений;

обеспечено создание (присвоен статус) 20 федеральных автономных учреждений;

проведен анализ и оптимизация филиальной сети подведомственных Министерству образовательных учреждений. Издано 69 приказов о ликвидации 97 филиалов;

сформирован Реестр филиалов учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Минобрнауки России.

В настоящее время в состав подведомственных Министерству вузов входит 945 филиалов, в отношении которых поступили предложения по ликвидации 90 филиалов, по сохранению 748 филиалов, а также рассматриваются предложения по 107 филиалам по их дальнейшей деятельности.

В 2011 году в рамках выполнения поручения Правительства Российской Федерации по перераспределению расходных обязательств Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в связи с переводом органов внутренних дел с 1 января 2012 года на единое финансирование организована работа по передаче учреждений СПО, находящихся в ведении Минобрнауки России, в собственность субъектов Российской Федерации.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р в собственность субъектов Российской Федерации подлежит передаче 706 учреждений среднего профессионального образования, расположенных в 73 субъектах Российской Федерации.

По состоянию на февраль 2012 года в отношении свыше 60 % учреждений СПО все процедуры передачи, включая имущественные комплексы, завершены.

В рамках реализации Федеральной адресной инвестиционной программы (далее – ФАИП) в 2010 году доведенные лимиты бюджетных обязательств по данному направлению составили 8 246 364,9 тыс. рублей, в том числе по программной части – 6 910 786,5 тыс. рублей, непрограммной части – 1 335 578,4 тыс. рублей.

В результате реализации ФАИП в 2010 году заключено 394 контракта (договора) на сумму 8 196 364,9 тыс. рублей, что составляет 99,39 % от лимита бюджетных назначений. Введен в эксплуатацию 31 объект.

В 2011 году доведенные лимиты бюджетных обязательств по данному направлению составили 18 415 680,30 тыс. рублей, в том числе по программной части – 17 068 143,10 тыс. рублей, непрограммной части – 1 347 537,20 тыс. рублей.

В результате реализации ФАИП в 2011 году заключен 621 государственный контракт на сумму 18 239 952,69 тыс. рублей, что составило 99,04 % от лимита бюджетных назначений. Введено в эксплуатацию 49 объектов.

В рамках реализации федеральных целевых программ («Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2007-2015 годы», «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2013 года», Калининградской области на период до 2015 года, «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010 - 2016 годы», «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2008 - 2012 годы», «Юг России (2008-2013 годы)») осуществляется строительство объектов образования, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации. За период с 2008 года построено 123 объекта образования (детские сады-6, школы-107, учреждения профессионального образования-8, учреждения дополнительного образования-2).

В целях реализации Федерального закона № 83-ФЗ и постановления Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2010 г. № 671 для осуществления государственной поддержки научной деятельности вузов в 2012 году разработаны проекты нормативных документов Минобрнауки России, направленных на определение порядка формирования и выполнения НИОКР в рамках государственных заданий.

В целях формирования государственного задания подведомственным вузам на выполнение НИР разработаны Методические рекомендации по расчету объемов финансового обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований и экспериментальных разработок, выполняемых в рамках государственного задания; Положение по организации научных исследований, выполняемых подведомственными Министерству высшими учебными заведениями, в рамках государственного задания; Показатели выполнения НИР в рамках государственного задания.

Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2011 г. № 2902 утверждены объемы финансового обеспечения государственного задания подведомственных вузов в части проведения НИР на 2012 год, перечень научно-методических работ, направленных на обеспечение развития образования и науки, а также научных исследований, проводимых молодыми специалистами в российских и зарубежных университетах.

В рамках реализации Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р», разработаны и утверждены Правительством Российской Федерации карты проектов:

№ 5 «Развитие дошкольного и общего образования»;

№ 6 «Комплексная модернизация профессионального образования».

Карта проекта № 18 «Формирование эффективной национальной инновационной системы» находится на рассмотрении в Правительстве Российской Федерации.

Во исполнение Федерального плана статистических работ, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р, осуществляется сбор, верификация официальных статистических данных.

В 2011 году сформированы и направлены в Федеральную службу государственной статистики сводные отчеты по формам федерального статистического наблюдения в сфере общего образования и начального профессионального образования.

В целях повышения профессионального уровня государственных гражданских служащих и качества решаемых задач (функций), возложенных на Министерство, осуществляется повышение квалификации государственных гражданских служащих Министерства

За период с 2004 по 2011 годы всего прошли повышение квалификации 668 государственных гражданских служащих Министерства. Если в 2004 и 2005 годах повысили квалификацию всего лишь 23 и 42 человека соответственно, то в 2011 году прошли обучение 177 человека.

Среди приоритетных направлений повышения квалификации является управленческое (обучено 191 человек, что составляет 28,6% от всех обученных), организационно-экономическое (обучено 150 человек – 22,5% от всех обученных), информационно-аналитическое (обучено 140 человек – 20,1% от всех обученных).

В 2012 году планируется обучение 147 служащих.

С целью реализации мероприятий Национального плана противодействия коррупции на 2010-2011 годы, обеспечения деятельности Министерства по профилактике коррупционных и иных правонарушений изданы соответствующие нормативные правовые акты Минобрнауки России. Организовано функционирование «телефона доверия» (495-629-52-44) по вопросам противодействия коррупции. Информация о «телефоне доверия» размещена на официальном сайте Министерства.

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителям учреждений образования и науки, находящихся в ведении Министерства, направлены методические рекомендации по порядку обучения и реализации мер антикоррупционной направленности.

В области противодействия терроризму Минобрнауки России обеспечена реализация комплекса мер, направленных на формирование в системе образования установок межрелигиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, профилактике экстремизма и других форм дискриминации по национальному и мировоззренческому признаку.

Совершенствовались нормативное и методическое обеспечение образовательных учреждений по вопросам комплексной безопасности, защиты работников, обучающихся и персонала подведомственных Министерству образовательных учреждений, научных и иных организаций от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характеров, террористических угроз, а также обеспечение пожарной безопасности.

В рамках федеральной целевой программы «Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2012 года» (далее – ФЦП) за период 2009-2011 годов выполнены мероприятия научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по укреплению комплексной, в том числе пожарной безопасности образовательных учреждений.

В федеральные компоненты государственных образовательных стандартов общего образования по основам безопасности жизнедеятельности включены для обязательного изучения вопросы по пожарной безопасности, изменены требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной и средней (полной) общеобразовательной школы.

Вопросы пожарной безопасности включены в программы курсов повышения квалификации работников в сфере деятельности Минобрнауки России.

По заказу Минобрнауки России разработаны учебно-методические пособия для использования в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях профессионального образования и предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях общего образования.

Эффективность деятельности структурных подразделений Министерства в определенной степени зависит от состояния делопроизводства, его организационного и информационного функционирования.

Так, документооборот в Министерстве с 2004 года по сравнению с 2011 годом значительно возрос и составил:

количество документов, поступивших в Министерство, возросло в 4,4 раза (2004 год – 27798 единиц; 2011 год – 122262 единицы);

количество документов, отправленных из Министерства в органы государственной власти, возросло в 3,2 раза (2004 год – 15530 единиц; 2011 год – 49632 единицы);

количество приказов и распоряжений по основной деятельности Минобрнауки России возросло в 11,4 раза (2004 год – 269 единиц; 2011 год – 3059 единиц);

количество обращений граждан и организаций по вопросам деятельности Министерства возросло в 3,8 раза (2006 год – 6691 единица; 2011 год – 25723 единицы).

В 2011 году введен электронный документооборот. Работа будет продолжаться, и в целях снижения объемов бумажных документов в 2012 году осуществить переход на работу с документами в электронном виде по вопросам образования и науки между Министерством, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования и государственное регулирование в научной, научно-технической и инновационной сферах, и подведомственными организациями с использованием системы электронного взаимодействия.

II. Бюджетная политика

В период с 2004 по 2011 годы проводилась постепенная и планомерная работа по реформированию бюджетного процесса, основными направлениями которого стали:

смещение акцентов бюджетного процесса от «управления бюджетными ресурсами (затратами)» на «управление результатами»;

повышение надежности среднесрочного прогнозирования объема ресурсов в рамках принятых бюджетных ограничений и приоритетов государственной политики;

переход от сметного планирования и финансирования расходов к бюджетному планированию, ориентированному на достижение конечных общественно значимых и измеримых результатов.

Бюджетная политика Министерства была направлена на финансовое обеспечение предоставления качественного образования, ориентированного на подготовку квалифицированных специалистов высшего и среднего звена и рабочих кадров для инновационной экономики с учетом потребности рынка труда, а также поддержку отечественного сектора исследований и разработок.

За этот период расходы федерального бюджета в сфере образования увеличились в 4,5 раза. При этом расходы консолидированного бюджета на образование выросли в 3,6 раза, а расходы субъектов Российской Федерации – в 3,3 раза.

Аналогичные процессы, связанные с ориентацией бюджетных расходов на результат, происходили и в научно-технической сфере. Рост расходов на фундаментальную науку в период 2004-2011 годы более чем в 3,5 раза: с 25 млрд. рублей в 2004 году до 90 млрд. рублей в 2011 году.

В период с 2004 по 2011 годы Минобрнауки России были реализованы следующие значимые мероприятия.

Передача полномочий по финансовому обеспечению учреждений начального и среднего профессионального образования на уровень субъектов Российской Федерации.

Поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования, а также экспериментальные проекты по совершенствованию питания обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации и муниципальных учреждениях. Оказана поддержка субъектам Российской Федерации в 2011 году в сумме 20,3 млрд. рублей.

Поддержка талантливой молодежи и лучших учителей в сумме 400 млн. рублей.

Переход на новую систему оплаты труда в подведомственных Министерству учреждениях.

Государственная поддержка образовательных учреждений всех уровней образования в части:

реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства, выполняемых с участием российских высших учебных заведений. По результатам конкурсного отбора победителями стали 107 организаций (112 проектов), общий объем субсидии проектам-победителям на 3 года (2010-2012 годы) составил 18,06 млрд. рублей, при этом объем софинансирования со стороны организаций-победителей превысил объем субсидии на 13% и составил 20,32 млрд. рублей;

развития инновационной инфраструктуры, включая поддержку малого инновационного предпринимательства. На реализацию программы развития инновационной инфраструктуры каждого из 56 образовательных учреждений-победителей выделяются бюджетные ассигнования на срок до 3 лет с объемом финансирования до 50 млн. рублей в год;

поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Объемы финансирования Министерства как главного распорядителя бюджетных средств в 2012 году составят 379,7 млрд. рублей, что на 11 % выше, чем в 2011 году.

Изменения бюджетных ассигнований по сравнению с 2011 годом обусловлены:

индексацией фондов оплаты труда работников федеральных государственных учреждений с 1 июля 2011 года на 6,5%, с 1 октября 2011 г. на 6,5% в расчете на год, с 1 октября 2012 г. на 6,0 %;

снижением тарифов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды в 2012 и 2013 годах с 34% до 30% (с сохранением страховых взносов на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в размере 0,2%);

индексацией расходов на стипендиальное обеспечение студентов с 1 сентября 2011 г. на 9 % в расчете на год, с 1 сентября 2012 г. на 6 %, увеличением размеров стипендий интернов и ординаторов до величины прожиточного минимума (6 367,0 рублей в месяц);

увеличением стипендиального фонда на совершенствование стипендиального обеспечения студентов в федеральных образовательных учреждениях профессионального образования в 2012 году в сумме 9 075,3 млн. рублей, в 2013-2014 годах – 9 613,0 млн. рублей ежегодно;

индексацией расходов на услуги связи, транспортные и коммунальные услуги в соответствии с прогнозом социально-экономического развития Российской Федерации с 1 января 2012 года на 6,0%, с 1 января 2013 г. на 5,5%, с 1 января 2014 г. на 5,0%.

Учитывая значимость подготовки высококвалифицированных специалистов с высшим образованием для экономики страны в 2012-2014 годах, предусматривается продолжение начатой в 2010 году поддержки инновационно-активных вузов, реализации развития кооперации российских вузов и производственных предприятий, привлечения в российские вузы ведущих ученых, развития в них инновационной инфраструктуры, научных проектов, реализуемых совместно с ведущими вузами и ведущими научными организациями.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2011-2013 годах из федерального бюджета будут предоставлены субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования, включая разработку и реализацию проектов перспективного развития для каждой школы, и обеспечение повышения оплаты труда педагогических работников общеобразовательных школ в объеме 120,0 млрд. рублей, в том числе в 2011 году – 20,0 млрд. рублей, 2012 году – 60,0 млрд. рублей и в 2013 году – 40,0 млрд. рублей.

В 2011 году на реализацию приоритетного национального проекта «Образование» из федерального бюджета было предусмотрено 41,7 млрд. рублей, в 2012-2014 годах продолжится реализация проекта. Общий объем средств на 3 года составит 99,1 млрд. рублей, в том числе в 2012 году - 41,6 млрд. рублей, в 2013 году - 37,2 млрд. рублей, в 2014 году - 20,3 млрд. рублей

При этом финансовое обеспечение мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» в планируемом периоде будет осуществляться, в том числе за счет бюджетных ассигнований, предусмотренных на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы и Федеральной адресной инвестиционной программы.

Изменения бюджетных ассигнований по сравнению с 2011 годом по разделу 01 «Общегосударственные вопросы» подразделу 10 «Фундаментальные исследования» обусловлены особенностями планирования бюджетных ассигнований на предоставление субсидий бюджетным и автономным учреждениям в рамках реализации положений Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Бюджетные ассигнования на предоставление субсидий бюджетным и автономным учреждениям высшего профессионального образования на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (работ), осуществляющим несколько видов деятельности, предусмотрены по разделу 07 «Образование», подразделу 06 «Высшее и послевузовское профессиональное образование», исходя из наибольшего объема бюджетных ассигнований в общем объеме бюджетных ассигнований на предоставление субсидий бюджетному (автономному) учреждению по указанным кодам раздела, подраздела классификации расходов бюджетов.

С 1 января 2012 г. завершается переходный период для перевода федеральных бюджетных учреждений на новые условия финансового обеспечения выполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ). В рамках этого и в целях реализации Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» Минобрнауки России проведена большая работа по разработке нормативных правовых актов для учреждений, подведомственных Министерству, а также Правительству Российской Федерации.

Разработаны и были уточнены в процессе работы:

базовый (отраслевой) перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) федеральными государственными учреждениями в сфере образования и науки (от 6 октября 2011 г. № ИБ-81/02вн);

ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) подведомственными Минобрнауки России федеральными государственными учреждениями в качестве основных видов деятельности (от 15 февраля 2011 г. № (ИБ-10/02вн).

Утвержден Порядок определения нормативных затрат на оказание государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества

федеральных государственных учреждений профессионального образования, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России от 27 июня 2011 г. № 2070).

Перечисление субсидии бюджетным и автономным учреждениям осуществляется на основании соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, заключаемого учреждением и Минобрнауки России, в соответствии с примерной формой, утвержденной Министерством финансов Российской Федерации.

Указанное соглашение определяет права, обязанности и ответственность сторон, в том числе объем и периодичность перечисления субсидии в течение финансового года, а также возможные отклонения от установленных показателей, в пределах которых государственное задание считается выполненным (постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2010 г. № 671 (в ред. от 19 августа 2011 года).

Бюджетные и автономные учреждения вправе сверх установленного государственного (муниципального) задания и в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного (муниципального) задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к основным видам деятельности, предусмотренные учредительными документами. Кроме того, бюджетные и автономные учреждения могут осуществлять приносящую доходы деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы при условии, что такая деятельность указана в его учредительных документах. Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступает в самостоятельное распоряжение бюджетного и автономного учреждения.

В целях исполнения поручения Правительства Российской Федерации по увеличению нормативов финансового обеспечения при формировании государственного задания на подготовку кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития и подготовку инженерно-технических кадров Министерством утверждены повышающие коэффициенты, позволяющие увеличивать нормативы затрат для финансового обеспечения приоритетных специальностей и направлений подготовки, исходя из возможностей федерального бюджета (от 16 декабря 2010 г. № ИБ-129/02вн).

III. Сфера образования

В целях совершенствования законодательства Российской Федерации в области образования разработан проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – проект федерального закона, законопроект), который и является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования.

Подготовка нового федерального закона была запланирована как одно из мероприятий Комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года, одобренных Правительством Российской Федерации в декабре 2004 года.

Концепция и техническое задание на разработку законопроекта были утверждены Комиссией Правительства Российской Федерации по законопроектной деятельности в июне 2009 года.

Проект федерального закона закрепляет основы правового регулирования сферы образования в Российской Федерации, интегрируя в себе как общие положения, так и положения, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования (дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее образование).

Законопроектом сохраняются базовые принципы и нормы, закрепленные действующим законодательством об образовании и оправдавшие себя на практике (в том числе в части государственных гарантий реализации прав в сфере образования, права выбора образовательной организации и получения образования в соответствии со склонностями и потребностями, обучения на родном языке, государственно-общественного характера управления образованием, правовых гарантий обеспечения доступности и качества образования, и др.).

Проект федерального закона позволит сформировать эффективный механизм правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования, направленных на реализацию права на образование, государственных гарантий на получение качественного образования, значительно укрепит защиту интересов личности в области образования. Принятие законопроекта создаст правовые условия, обеспечивающие превращение образования в движущую силу и ресурс социально-экономического развития, в важный механизм формирования инновационного потенциала общества и экономики, повышения конкурентоспособности страны при одновременном сохранении юридических гарантий свободы и равного доступа к образованию, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей личности.

С мая 2010 г. по сентябрь 2011 г. размещенный на официальном сайте Минобрнауки России и на специальном сайте в сети Интернет (www.zakonoproekt2010.ru) законопроект прошел широкое общественное обсуждение. Кроме того, состоялось общественное обсуждение «третьей» версии законопроекта в субъектах Российской Федерации в рамках педагогических совещаний работников образования в августе 2011 года.

Проект федерального закона был доработан с учетом полученных замечаний и предложений и направлен на согласование в установленном порядке в субъекты Российской Федерации и заинтересованные федеральные органы исполнительной власти. Законопроект согласован 46 субъектами Российской Федерации без замечаний, 37 субъектов Российской Федерации представили предложения по доработке законопроекта, в целом его поддержав.

Законопроект также был одобрен на заседании коллегии Минобрнауки России 27 декабря 2011 года.

Одновременно Министерством был подготовлен проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Данный законопроект был направлен на согласование одновременно с основным законопроектом.

В настоящее время законопроекты доработаны с учетом замечаний и предложений, поступивших от федеральных органов исполнительной власти и субъектов Российской Федерации, и повторно направлены на согласование в федеральные органы исполнительной власти (письмо Минобрнауки России от 29 декабря 2011 г. № ИР-774/17).

В соответствии с Планом законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации на 2012 год, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации 28 декабря 2011 г. № 2425-р, срок представления законопроектов в Правительство Российской Федерации установлен март 2012 года; срок внесения законопроектов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации – май 2012 года.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

В Минобрнауки России осуществляется доработка проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с учетом основных положений проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», доклада о результатах экспертной работы по актуальным проблемам

социально-экономической стратегии России на период до 2020 года и Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

Целью госпрограммы является: обеспечение высокого качества и международной конкурентоспособности российского образования.

Госпрограмма включает две федеральные целевые программы (Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы) и четыре подпрограммы, в том числе:

Подпрограмма 1. «Развитие профессионального образования» направлена на усиление ведущих вузов и сокращению вузов, которые не обеспечивают высокое качество образования, не развивают исследовательский компонент, потеряли связь с рынком труда. Для привлечения лучших профессиональных кадров в систему образования будет разработана и реализована система эффективных контрактов, обеспечивающих конкурентоспособность заработной платы научно-педагогических работников по отношению к другим сферам деятельности.

Результатом реализации подпрограммы 1 станет повышение удовлетворенности работодателей качеством профессионального образования и вхождение российских вузов в международные рейтинги.

Подпрограмма 2. «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Планируются меры по софинансированию реализации мероприятий по развитию образования в субъектах Российской Федерации по принципу «деньги в обмен на обязательства» с учетом достижений субъектами Российской Федерации обязательств, взятых в рамках предыдущих соглашений.

Результатами реализации подпрограммы 2 станут:

обеспечение возможности получения дошкольного образования всеми детьми дошкольного возраста, как через строительство детских садов, так и через развитие вариативных форм дошкольного образования;

обеспечение современных условий обучения для всех школьников;

создание условий для получения общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

обеспечение конкурентоспособной заработной платы педагогических работников и другие.

Подпрограмма 3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования. По итогам реализации подпрограммы:

не менее чем на 5-ти уровнях образования будет введена внешняя объективная оценка качества образования;

во всех федеральных округах будут созданы независимые аттестационные центры, реализующие мероприятия внешней оценки качества образования;

Россия будет на постоянной основе участвовать не менее чем в 7 международных сопоставительных исследованиях;

будет создана научно-методическая инфраструктура, обеспечивающая анализ результатов внешней оценки качества образования, результатов России по итогам участия в международных сопоставительных исследованиях.

Подпрограмма 4. Обеспечение реализации госпрограммы и прочие мероприятия в области образования. Предусмотрено ежегодное представление общественности доклада «О состоянии и развитии системы образования Российской Федерации».

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы

В соответствии с пунктом 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» Федеральная целевая программа развития образования (далее – ФЦПРО, Программа) является организационной основой государственной политики в области образования.

Основной стратегической целью ФЦПРО на 2006-2010 годы являлось обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

В рамках реализации программных мероприятий за 2006-2010 годы была проведена модернизация структуры и содержания общего и профессионального образования, сформирована общенациональная система оценки качества образования, обеспечено развитие материально-технической базы образовательных учреждений, обеспечено совершенствование механизмов финансирования

образования, обеспечено расширение экспорта образовательных услуг, усовершенствованы институциональные механизмы управления образованием и др.

В результате реализации Программы обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней за счет введения образования для детей старшего дошкольного возраста, профильного обучения, создания общероссийской системы оценки качества образования, системы непрерывного профессионального образования, а также опережающего развития общенациональных университетов и системообразующих вузов как центров интеграции науки и образования для подготовки высокопрофессиональных кадров.

Таким образом, в рамках ФЦПРО на 2006-2010 годы по всем основным направлениям развития российского образования заложены технические, методические и методологические основы для дальнейшего успешного развития.

Результаты, достигнутые в ходе реализации ФЦПРО на 2006-2010 годы, послужили заделом для Программы на 2011-2015 годы.

Цели и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации (2011-2015 годы), соответствуют:

Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года,

Основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года,

а также направлены на исполнение поручений Президента и Правительства Российской Федерации.

Основные стратегические задачи Программы направлены на усиление роли системы образования в инновационном, социально ориентированном развитии России:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Являясь логическим продолжением ФЦПРО на 2006-2010 годы, действующая Программа по сравнению с ней имеет большую практическую направленность. Впервые в ней предусмотрен механизм предоставления субсидий бюджетам

субъектов Российской Федерации. Использование этого механизма не заменяет и не отменяет традиционных подходов к финансированию проектов ФЦПРО, но расширяет при этом возможности для участия в Программе всех субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений и педагогов. Субсидии создают дополнительные возможности для повышения эффективности реализации региональных и муниципальных целевых программ в сфере развития образования.

Финансирование Программы

В 2011 году объем финансирования Программы за счет средств федерального бюджета составляет **14 179,78 млн. рублей**. Показатели целевого использования в 2011 году финансовых средств из федерального бюджета:

Направление расходов	количество ГК (Соглашений)	Объем финансирования, млн. рублей	Процент исполнения, %
ГКВ	237	7 241,58	99,73
НИОКР	21	161,83	81,61
«прочие нужды», всего	328	6 133,04	91,27
в том числе субсидии	75	1 898,10	100,00
прочие нужды	253	4 234,94	87,83

Распределение объемов финансирования из федерального бюджета по направлениям выделения субсидий:

Направление выделения субсидии	Объем финансирования, млн. рублей
Модернизация муниципальных систем дошкольного образования	615,00
Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования	309,68
Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей	177,00
Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации	796,42

В целях определения приоритетных проектов для реализации в 2011 году в рамках ФЦПРО было проведено 7 заседаний Научно-координационного совета Программы (далее - НКС). По итогам заседаний НКС одобрена тематика 289 проектов на общую сумму 5 142,50 млн. рублей:

Объем софинансирования в 2011 году, предусмотренный утвержденной Программой, за счет средств субъектов Российской Федерации и местных бюджетов

составляет 8 690,00 млн. рублей («капитальные вложения» - 0,0 млн. рублей, НИОКР – 260,70 млн. рублей, «прочие нужды» - 8 429,30 млн. рублей), за счет внебюджетных источников составляет 2 067,30 млн. рублей («капитальные вложения» - 870,20 млн. рублей, НИОКР – 66,30 млн. рублей, «прочие нужды» - 1 130,80 млн. рублей).

Привлеченные объемы софинансирования за 2011 год составляют: из бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в объеме 17 773,80 млн. рублей («капитальные вложения» - 0,0 млн. рублей, НИОКР – 31,79 млн. рублей, «прочие нужды» - 17 742,01 млн. рублей) – 204,53% от запланированного; из внебюджетных источников в объеме 1 362,51 млн. рублей («капитальные вложения» - 771,81 млн. рублей, НИОКР – 0,00 млн. рублей, «прочие нужды» - 590,70 млн. рублей) – 65,07 % от запланированного.

Результаты реализации Программы.

Анализ предварительных результатов хода реализации мероприятий ФЦПРО показал, что отклонений в реализации программных мероприятий нет.

По итогам 2011 года из 26 целевых индикаторов и показателей плановые значения достигнуты по всем позициям, а по 2 индикаторам и 15 показателям даже незначительно превышают плановые значения, что свидетельствует об успешности хода реализации мероприятий Программы в 2011 году.

Следует отметить высокую активность участия субъектов Российской Федерации в реализации программных мероприятий, о чем свидетельствуют привлеченные объемы софинансирования.

В отличие от ФЦПРО на 2006-2010 годы в рамках действующей Программы осуществляется широкий охват субъектов Российской Федерации мероприятиями, реализуемыми в рамках Программы в 2011 году: субсидии из федерального бюджета получил 54 субъект Российской Федерации (65,06% всех субъектов), в том числе 4 субъекта получили субсидии по всем 4 направлениям предоставления субсидий (Иркутская область, Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Санкт-Петербург).

Федеральная целевая программа «Русский язык»

Мероприятия федеральной целевой программы «Русский язык» (далее – ФЦП «Русский язык», Программа) в 2002-2005 и 2006-2010 годах были направлены на достижение задач распространения русского языка как государственного; укрепления позиций русского языка в государствах - участниках Содружества

Независимых Государств и странах Балтии; расширения влияния русского языка в сфере международного общения.

В рамках предыдущих Программ разработаны комментарии к федеральному законодательству в части функционирования русского языка в качестве государственного в системе образования в условиях законодательно установленного двуязычия и сформированы основы, обеспечивающие бесконфликтное функционирование русского языка в условиях двуязычной образовательной среды в республиках Российской Федерации. Результаты работ были положены в основу многих практических разработок (учебные и учебно-методические пособия, интернет-системы сетевого обучения и мониторинга качества владения русским языком, справочные системы, методические документы, проекты нормативных актов и др.) и явились заделом для новой Программы.

ФЦП «Русский язык» на 2011-2015 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492. Государственные заказчики Программы – Минобрнауки России и Россотрудничество. Государственный заказчик-координатор Программы – Минобрнауки России.

Всего по Программе в 2011 году заключено 89 государственных контрактов на общую сумму реализации в 2011 году – 285 070,0 тыс. рублей (70 % от бюджетных назначений), в том числе:

по Минобрнауки России заключено 50 государственных контрактов на общую сумму реализации в 2011 году 174 222,0 тыс. рублей (61,2% от бюджетных назначений), в том числе «НИОКР» - 14 810 тыс. рублей (75,9% от бюджетных назначений), «прочие нужды» - 159 312 млн. рублей (60,3% от бюджетных назначений).

Программой предусмотрено финансирование в 2011 году за счет средств федерального бюджета в объеме 409 500,0 тыс. рублей, из них: НИОКР – 19 500,0 тыс. рублей, «прочие нужды» - 390 000,0 тыс. рублей, в том числе по Минобрнауки России – 284 000,0 тыс. рублей (НИОКР – 19 500,0 тыс. рублей, прочие нужды – 264 500,0 тыс. рублей).

За 2011 год суммарные кассовые расходы государственных заказчиков из федерального бюджета на реализацию программы составляют 284 532,5 тыс. рублей – 69,5 % от годовых бюджетных назначений, из них НИОКР – 14 810,0 тыс. рублей, «прочие нужды» - 270 159,8 тыс. рублей, в том числе: по Минобрнауки России – 171 524,5 тыс. рублей (НИОКР – 14 810,0 тыс. рублей, «прочие нужды» – 156 714,5 тыс. рублей).

Привлечено софинансирование за 2011 год из бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в объеме 6 598,7 тыс. рублей

По итогам 2011 года из 23 целевых индикаторов и показателей плановые значения достигнуты по 17 позициям, в том числе по 4 из них значения превышают плановые.

В целях обеспечения реализации функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и создания условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации выполнен анализ 14 словарей и грамматик; разработаны рукописи 14 учебников русского языка, по 4 языковым группам разработаны дидактические материалы; разработано 20 учебных модулей программы повышения квалификации специалистов и преподавателей; разработано учебно-методическое обеспечение для 18 программ повышения квалификации; подготовлено проведение Всероссийского фестиваля «Русский язык как общенациональное достояние народов Российской Федерации» и празднования Дня русского языка.

Система общего образования

Приоритетные направления деятельности Министерства и региональных органов управления образованием направлены на обеспечение доступности качественного общего образования для всех граждан независимо от места их проживания, социального статуса, состояния здоровья, национальности, вероисповедования.

Дошкольное образование

В сфере дошкольного образования приоритетным является создание дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях для наибольшего удовлетворения потребности в них. Структура очереди на получение места в детском саду неоднородна: возраст детей менее года и до 7 лет. На 1 января 2012 г. в очереди зарегистрировано 2 093 058 детей по стране.

В результате реализации региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования увеличилась сеть учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования: на 1 января 2007 г. таких учреждений было 54 971, на 1 января 2012 г. функционирует уже 56407, из них – 70 процентов восьми разных видов. Всего в учреждениях дошкольного образования получают дошкольное образование более 5,9 млн. детей.

За 6 лет заметно возросло количество общеобразовательных школ, в которых организованы группы для детей дошкольного возраста – с 4874 в 2007 году до 9499 в 2011 году. В них получают дошкольное образование более 400 тысяч детей дошкольного возраста.

В 2011 году осуществлялась финансовая поддержка из федерального бюджета региональных программ развития дошкольного образования – в виде субсидий общим объемом 1 млрд. рублей, в результате создано и оснащено около 200 тысяч дополнительных мест. Региональные программы реализуются в 80 субъектах России (кроме Карачаево-Черкесской Республики, Еврейской автономной области, Чукотского автономного округа), в 2011 году на их мероприятия регионы предусмотрели в своих бюджетах более 40 млрд. рублей.

Финансовая поддержка из федерального бюджета будет продолжена и в 2012 – 2013 годах (по 1 млрд. рублей ежегодно) – в рамках ФЦПРО.

Модернизация муниципальных систем дошкольного образования также выделено отдельным мероприятием в ФЦПРО на 2011-2015 годы. В рамках указанного мероприятия предусмотрены субсидии в размере 615 млн.рублей, их на конкурсной основе получили 16 субъектов Российской Федерации.

За счет субсидий по данному направлению в 2011 году более 90 дошкольных учреждений получили новое оборудование, более 3 200 специалистов на базе 16 стажировочных площадок прошли повышение квалификации по актуальным направлениям модернизации муниципальных систем дошкольного образования.

Кроме того, в рамках Программы в 2011 году были реализованы государственные контракты по насущным проблемам развития общего образования, в том числе:

- разработан типовой макет регионально-муниципальной программы развития дошкольного образования, обеспечена консультационная поддержка региональных и муниципальных органов управления образованием по ее внедрению;

- создано мультимедийное программное обеспечение для поддержки творческой, изобразительной и проектной деятельности детей, конструирования, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

- разработана программа повышения квалификации для внедрения модели новых форм организации учебно-воспитательной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях;

- разработано и апробировано 7 примерных основных общеобразовательных

программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, в 2012 году в федеральном бюджете предусмотрены 8 млрд. рублей на предоставление бюджетных кредитов субъектам Российской Федерации на строительство и реконструкцию зданий детских садов.

Общее образование

Среди приоритетов в сфере общего образования – внедрение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования, который разрабатывается и вводится поэтапно по ступеням образования.

В настоящее время утверждены стандарты для ступени начального общего образования и для ступени основного общего образования. С 1 сентября 2011 г. все первоклассники общеобразовательных учреждений начали обучение по ФГОС начального общего образования.

Для обеспечения введения ФГОС общего образования осуществляется система мероприятий в соответствии с федеральным и региональными планами-графиками.

Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования размещены на сайте Министерства, а также направлены для использования в субъекты Российской Федерации.

В целях содействия регионам в организации введения ФГОС на федеральном уровне создан Координационный совет по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

По итогам его работы внесены изменения в ФГОС начального общего образования; подготовлены и направлены в субъекты Российской Федерации разъяснения по вопросам введения ФГОС общего образования, методические материалы по организации внеурочной деятельности; примерная программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, формируется информационный банк управленческого и педагогического опыта введения стандартов.

Разработаны два проекта стандарта среднего (полного) общего образования, которые после прохождения процедуры независимой экспертизы и общественного обсуждения рассмотрены на Совете Минобрнауки России по федеральным государственным образовательным стандартам и отправлены на доработку.

В апреле 2012 года доработанный проект ФГОС среднего (полного) общего образования будет представлен для широкого профессионального и общественного обсуждения.

За последние годы произошло увеличение количества образовательных учреждений, обеспечивающих современные условия для получения качественного общего образования: с 14 процентов в 2006 году до 72 процентов в 2011 году.

Вырос объем финансовых средств, направляемых на развитие системы общего образования, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Если в 2006 году на развитие системы общего образования из федерального бюджета (на условиях софинансирования из средств субъектов Российской Федерации) было направлено более 25 млрд. рублей, то в 2011 году только на реализацию программ развития общего образования направлено более 60 млрд. рублей из федерального бюджета (при объеме более 172 млрд. руб. из средств региональных бюджетов).

Изменение школьной инфраструктуры

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 436 «О порядке предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования» заключены со всеми 83 субъектами Российской Федерации соглашения о предоставлении субсидий. За счет выделенных субсидий в 2011 году в регионах осуществлена поставка нового оборудования в более чем 6 тыс. школ, приобретено свыше 2 тыс. транспортных средств для перевозки обучающихся, в 2,3 тыс. школ организовано дистанционное обучение. Закуплено 38 млн. единиц учебной литературы, что позволило пополнить фонды 30 тыс. школьных библиотек. В 2011 году субсидии позволили субъектам Российской Федерации приобрести необходимое оборудование для общеобразовательных учреждений и обеспечить введение с 1 сентября 2011 г. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для первых классов.

По итогам заседания коллегии Минобрнауки России, состоявшегося 27 октября 2011 г., было инициировано внесение изменений в вышеуказанное постановление Правительства Российской Федерации. Названные изменения предусматривают возможность проведения субъектами Российской Федерации в рамках реализации региональных комплексов мер в 2012 году капитального ремонта и реконструкции общеобразовательных учреждений, направляя на эти цели до 25 процентов средств субсидии.

До конца февраля 2012 года будет направлен первый транш в размере 30 млрд. рублей в бюджеты субъектов Российской Федерации.

В рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы по направлению «Реализация во всех субъектах Российской Федерации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» 32 субъекта Российской Федерации получили субсидии на конкурсной основе. За счет субсидий по данному направлению в 2011 году более 160 общеобразовательных учреждений получили современное оборудование, разработано более 50 новых программ повышения квалификации, по которым более 15 000 специалистов прошли повышение квалификации на базе 32 стажировочных площадок.

Кроме того, на базе стажировочных площадок осуществляется формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития общего образования, разрабатываются модели муниципальных образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования.

Поддержка одаренных детей

Основным элементом общенациональной системы поиска и содействия развитию одаренных детей остаётся всероссийская олимпиада школьников, проводимая в четыре этапа, начиная со школьного, по 21 учебному общеобразовательному предмету. Из числа победителей и призеров этой олимпиады формируются сборные команды Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В 2011 году участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников приняли более 16 миллионов обучающихся, из них победителями и призерами заключительного этапа стали 1,546 тыс. На международных интеллектуальных соревнованиях в прошлом году сборными командами России завоевано 37 медалей: 14 золотых, 18 серебряных и 5 бронзовых.

С 2008 года школьное олимпиадное движение серьезно расширилось олимпиадами, проводимыми вузами России по широкому спектру областей знаний (лингвистика, краеведение, экономика и управление, культура и искусство).

В 2010/2011 учебном году под эгидой Российского совета олимпиад школьников было проведено 77 олимпиад, участниками которых стали около 700 тыс. обучающихся, среди которых 32,736 тыс. победителей и призеров.

В рамках ФЦПРО в 2011 году стартовал проект по формированию системы взаимодействия вузов и школ. Проектом предусмотрено не только создание различных моделей совместной деятельности вузов и школ по реализации

общеобразовательных программ, но и разработка программ диагностирования и сопровождения одаренных детей.

В ходе реализации данного направления в 2011 году в рамках государственных контрактов оказана поддержка по:

созданию и развитию 12 дистанционных школ при национальных исследовательских университетах, из которых пять дистанционных школ организованы в Центральном федеральном округе и по одной в остальных семи федеральных округах;

созданию и развитию 6 центров при крупных университетах в Северо-Западном, Южном, Приволжском, Уральском, Сибирском и Дальневосточном федеральных округах.

В продолжение этой работы в 2012 году будут разработаны модельная методика финансирования педагогического сопровождения развития (образования) одаренных (талантливых) детей; по созданию единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов.

В рамках ПНПО осуществляются меры поддержки талантливой молодежи. В течение 6 лет (2006-2011 годы) проведено 768 международных и всероссийских конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждено 32 100 премий для поддержки талантливой молодежи (из них 7 500 премий – победителям и призерам международных олимпиад и иных мероприятий, а также победителям всероссийских олимпиад и иных конкурсных мероприятий в размере 60 тыс. рублей и 24 600 премий – призерам всероссийских олимпиад и иных конкурсных мероприятий, а также победителям региональных и межрегиональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий в размере 30 тыс. рублей).

Совершенствование и поддержка учительского корпуса

Положительным результатом реализации проекта по модернизации образования стало повышение среднемесячной заработной платы учителей.

В ноябре 2011 г. в 57 субъектах Российской Федерации она превысила среднемесячную заработную плату работников в целом по экономике, в 1 регионе достигла средней заработной платы по экономике, в 24 регионах среднемесячная заработная плата учителей за ноябрь 2011 г. увеличилась не менее чем на 30 процентов по сравнению с I кварталом 2011 года.

Повышение заработной платы учителей предлагается осуществлять с учетом роста средней заработной платы по экономике субъектов Российской Федерации. Важнейшей целью реализации проекта в 2012 году является доведение во всех регионах средней заработной платы учителей в IV квартале 2012 г. до средней заработной платы по экономике соответствующего субъекта Российской Федерации за I квартал 2012 года.

Реализация проекта по модернизации региональных систем образования стимулировала также повышение с сентября 2011 года заработной платы и другим категориям педагогических работников в 60 регионах, а также привлечение молодых учителей на работу в школы. Увеличение численности работающих в школе молодых учителей с 1 сентября 2011 г. по сравнению с 1 января 2011 г. составил около 10 процентов.

В закреплении молодых специалистов на своих рабочих местах в школах важную роль играет социальная поддержка педагогов, законодательно закрепленная на федеральном и региональном уровнях. В рамках проекта по привлечению перспективных выпускников вузов для работы в школах в 2010 году приняты на работу в сельские школы 770 молодых учителей, которым из федерального бюджета было перечислено 192,5 млн. рублей. В 2011 году молодые педагоги-участники проекта получили второй транш выплат по 250 тыс. рублей каждому.

В бюджете Минобрнауки России на 2012 и 2013 годы предусмотрено по 1,5 млрд. рублей на предоставление субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на возмещение части затрат в связи с предоставлением ипотечного кредита молодым учителям до 35 лет. Субсидии из федерального бюджета направляются в бюджеты субъектов Российской Федерации на субсидирование первоначального взноса по ипотечным кредитам в полном объеме, исходя из того, что уровень ставки ипотечного кредитования не превышает 8,5 процентов годовых, размер первоначального взноса составляет не более 20 процентов от общей стоимости кредита. Предполагается, что субсидиями на специальное ипотечное кредитование могут воспользоваться 20 000 молодых учителей (по 10 тыс. в год).

Важным достижением системы образования стало создание профессиональных сообществ – ассоциаций учителей-предметников, образовательных ассоциаций, ассоциаций руководителей образовательных учреждений. На федеральном уровне созданы и работают ассоциации учителей-предметников, такие как: ассоциации учителей истории, учителей физики, учителей русского языка и литературы, руководителей образовательных учреждений и

другие. В 2010 году на региональном уровне создано 84 ассоциации учителей – предметников, для сравнения: в 2009 году их было 70, а в 2008 году всего – 14.

Объявление 2010 года Годом Учителя сыграло огромную роль в утверждении приоритета качественного образования в обществе, привлечении внимания на государственном уровне к проблемам образования, и, несомненно, в формировании позитивного образа современного учителя, повышении его статуса.

Во исполнение протокола заседания оргкомитета по проведению Года учителя в 2011 году признано утратившим силу постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норм часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» и вступил в силу соответствующий приказ Минобрнауки России, который предусматривает снижение нормы часов преподавательской работы учителям начальных классов до 18 часов в неделю.

С 1 января 2011 г. введён новый порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, согласованный с Общероссийским Профсоюзом образования.

Порядок аттестации предполагает два вида аттестации:

аттестация на установление соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), являющаяся добровольной и проводимая на основании заявления педагогического работника;

аттестация на подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, являющаяся обязательной и проводимая один раз в 5 лет на основании представления работодателя.

Ведущими регионами по количеству учителей, прошедших соответствующее повышение квалификации, стали: Тамбовская область – 82 процента; Республика Марий Эл – 52 процента; Республика Татарстан – 42 процента; Республика Башкортостан – 40 процентов; Республика Бурятия – 40 процентов; Забайкальский край – 37 процентов; Ивановская область – 38 процентов.

Система повышения квалификации скорректировала формы работы с образовательными учреждениями и учителями. На базе пилотных школ в регионах созданы ресурсные и методические центры как точки концентрации большей части мероприятий, связанных с освоением новых образовательных стандартов.

Выросла численность педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Плановые показатели: от 20 до 80 процентов педагогических работников, в том числе управляющих кадров; первое полугодие 2011 года – 91 процент учителей государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, 82 процента управленцев государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений.

В 2011 году во всех субъектах Российской Федерации проведено более 1,5 тысяч семинаров, совещаний, конференций, круглых столов для учителей (82 процента учителей) начальных классов и руководителей образовательных учреждений по проблемам перехода на новые образовательные стандарты (2010 год-840 мероприятий методической направленности).

В 2009 году в 31 субъекте Российской Федерации были апробированы новые модели повышения квалификации (около 70 тыс. педагогов). В 2010 году в апробации новых моделей повышения квалификации принимали участие 45 регионов (110 тыс. человек). По показателю «Численность учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации» планировалось увеличение значения с 8 процентов в 2011 году до 80 процентов в 2015 году. В 2011 году указанный показатель приблизился к значению – 35 процентов.

Всего в 2011 году на мероприятия по повышению квалификации, профессиональной переподготовки руководителей общеобразовательных учреждений и учителей в рамках проекта по модернизации региональных систем общего образования направлено 541 млн. рублей, прошли обучение свыше 220 тыс. слушателей. Количество слушателей, прошедших курсы с использованием дистанционных технологий – около 50 тыс. человек.

Помимо традиционных профессиональных конкурсов педагогов («Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и другие) созданы такие механизмы поддержки лучших учителей как, например, поощрение лучших учителей: с 2006 по 2009 годы по 100 тыс. рублей; с 2010 года - 200 тыс. рублей. Около 800 тысяч классных руководителей получают ежемесячное денежное вознаграждение в размере 1 тыс. рублей.

Сегодня можно говорить о том, что сложилась система дополнительной государственной поддержки отечественного учительства. Профессия учителя перестала быть непрестижной.

Подготовку учителей с высшим образованием осуществляют 50 педагогических вузов, в том числе 14 вузов регионального уровня подчинения. Число педагогических вузов по сравнению с 2006 годом сократилось на 14 в связи с их интеграцией в крупные университеты. С 2011 года обучение педагогов ведется по новым ФГОС, обеспечивающим формирование у студентов профессиональных компетенций. На педагогические профессии сейчас в высшей школе обучается более 500 тыс. студентов.

Профессиональное образование

Деятельность Минобрнауки России в части развития системы профессионального образования в 2011 году осуществлялась в соответствии с Планом деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2011 год.

В рамках методического сопровождения реализации федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственного (муниципального) учреждения» разработана типовая форма устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования для подведомственных образовательных учреждений.

Сформированы и утверждены государственные задания 15 федеральным автономным образовательным учреждениям и образовательным учреждениям высшего профессионального образования, включенным в проект перечня пилотных учреждений, участвующих в апробации по переходу на новые условия финансирования, во исполнение пунктов 1 и 2 раздела VII протокола заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию правового положения государственных (муниципальных) учреждений от 17 февраля 2011 г. № АФ-1/02пр. Сформированные государственные задания доведены до образовательных учреждений. В 2012 году все образовательные учреждения высшего профессионального образования, находящиеся в ведении Минобрнауки России, получают государственные задания.

В целях развития системы профессионального образования подготовлены проекты федеральных законов:

«О внесении изменения в статью 33.2 Закона Российской Федерации «Об образовании» в части совершенствования порядка оплаты услуг экспертов и возмещения понесенных ими в связи с проведением экспертизы расходов»;

«О внесении изменения в статью 16 Закона Российской Федерации «Об образовании» (в части совершенствования процедур приема в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования)»;

«О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части совершенствования формирования государственного задания на подготовку лиц с высшим профессиональным образованием за счет средств федерального бюджета)»;

«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части совершенствования целевого приема граждан в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования)»;

«О внесении изменений в статью 265 части второй Налогового кодекса Российской Федерации» (в части предоставления льгот по уплате налога на прибыль организаций в отношении средств, выделяемых на развитие материально-технической базы образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования);

«О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части введения прикладного бакалавриата).

Председателем Правительства Российской Федерации 12 сентября 2011 г. утверждена карта проекта № 6 «Комплексная модернизация профессионального образования».

В рамках деятельности по совершенствованию контрольно-надзорных функций подготовлены проекты следующих нормативных правовых актов, которые были утверждены постановлениями Правительства Российской Федерации:

от 16 марта 2011 г. № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

от 21 марта 2011 г. № 184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»;

от 11 марта 2011 г. № 165 «О подтверждении документов государственного образца об образовании, об ученых степенях и ученых званиях»;

от 11 марта 2011 г. № 164 «Об утверждении Положения о контроле и надзоре в сфере образования»;

от 28 июля 2011 г. № 626 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности федеральных университетов, университетов, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», других федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно»;

от 27 сентября 2011 г. № 800 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно»;

издан приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2011 г. № 2253 «Об утверждении перечней показателей деятельности образовательных учреждений высшего профессионального, среднего профессионального и начального профессионального образования, необходимых для установления их государственного статуса» (зарегистрирован Минюстом России 11 октября 2011 г., регистрационный № 22010).

В целях реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации в сфере профессионального образования подготовлены проекты следующих нормативных правовых актов и утверждены распоряжения Правительства Российской Федерации:

от 3 ноября 2011 г. № 1943-р (об утверждении перечня профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации);

от 3 ноября 2011 г. № 1944-р (об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, специальностей научных работников, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики).

от 7 декабря 2011 г. № 2190-р (об утверждении перечня государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, которым предоставляется право проводить в 2012 году дополнительные вступительные испытания профильной направленности, а также направлений подготовки (специальностей) в этих учреждениях, при приеме на которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности).

В 2011 году утвержден перечень направлений подготовки (специальностей) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, специальностей научных работников, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, включающий 109 направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования и 79 специальностей научных работников (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2011 г. № 1944-р).

В 2011 году разработаны и утверждены коэффициенты к нормативным затратам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания для федеральных государственных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, в том числе профессиональной подготовке инженерно-технических кадров.

Формирование и распределение контрольных цифр приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования (далее – КЦП) КЦП устанавливались в соответствии с потребностями экономики в кадрах в разрезе направлений подготовки и с учетом демографической ситуации.

В связи со сложившейся демографической ситуацией в период с 2004 по 2011 годы КЦП сократились на 20 %. При этом на протяжении данного периода прием на обучение в образовательные учреждения высшего профессионального образования превышал минимальное значение, установленное Законом Российской Федерации «Об образовании» (170 студентов на 10000 человек населения).

Формирование профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров осуществлялось с учетом приоритетов модернизации и технологического развития экономики России.

За тот же период (с 2004 по 2011 годы) на 10 % увеличен прием на обучение программам, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России в подведомственные Минобрнауки России вузы.

Одновременно прием на программы подготовки кадров по таким направлениям подготовки, как экономика, юриспруденция, образование и педагогика постепенно снижается. С 2004 по 2011 годы прием на обучение за счет средств федерального бюджета в подведомственные Минобрнауки России вузы по указанным направлениям подготовки сократился на 44,3 %.

В 2011 году введена уровневая система высшего профессионального образования: бакалавриат и магистратура.

В целях обеспечения перехода с 1 сентября 2011 г. образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (далее – образовательные учреждения) к реализации основных образовательных программ профессионального образования (далее – ООП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) Минобрнауки России утверждены 459 ФГОС высшего профессионального образования, 239 ФГОС среднего профессионального образования и 295 ФГОС начального профессионального образования, а также перечни профессий начального профессионального, специальностей среднего профессионального и направлений подготовки, специальностей высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «бакалавр»/«магистр» (приказы Минобрнауки России от 28 сентября 2009 г. № 354, от 28 сентября 2009 г. № 355, от 17 сентября 2009 г. № 337). Подготовлен и утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136 перечень направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждающий присвоение лицу квалификации (степени) «специалист».

Установлены соответствия профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования и направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования отдельным профессиям и направлениям подготовки (специальностям), указанным в предыдущих перечнях профессий и направлений подготовки (специальностей), в Общероссийском классификаторе специальностей по

образованию (приказы Минобрнауки России от 21 декабря 2009 г. № 740, от 28 декабря 2009 г. № 835, от 17 февраля 2011 г. № 201).

Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2011 г. № 2895 утвержден Порядок приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования (зарегистрирован в Минюсте России 24 января 2012 г., регистрационный № 23011).

В целях совершенствования системы послевузовского профессионального образования разработаны и утверждены федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре) (приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 г. № 1365, зарегистрирован в Минюсте России 10 мая 2011 г., регистрационный № 20700).

В рамках осуществления контроля за ходом реализации программ развития университетов, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», издан приказ Минобрнауки России от 22 июня 2011 г. № 2049 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2009 г. № 276 «О перечне показателей, критериях и периодичности оценки эффективности реализации программ развития университетов, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет» (зарегистрирован Минюстом России 22 июля 2011 г., регистрационный № 21472).

В рамках деятельности Минобрнауки России по развитию сети федеральных университетов подготовлены проекты программ развития университетов, утвержденные распоряжениями Правительства Российской Федерации:

от 3 июня 2011 г. № 968-р «Об одобрении программы развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» на 2011 – 2021 годы»;

от 10 июня 2011 г. № 1009-р «Об одобрении программы развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» на 2011 – 2021 годы;

от 3 июня 2011 г. № 967-р «Об одобрении программы развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

профессионального образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» на 2011 – 2020 годы.

Подготовлен и направлен на согласование в федеральные органы исполнительной власти проект распоряжения Правительства Российской Федерации о создании федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» путем изменения типа существующего федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский государственный технический университет».

В целях совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в образовательных учреждениях профессионального образования были подготовлены проекты и приняты в установленном порядке следующие нормативные правовые акты:

указ Президента Российской Федерации от 14 сентября 2011 г. № 1198 «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики»;

постановления Правительства Российской Федерации:

от 18 ноября 2011 г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования»;

от 22 декабря 2011 г. № 1098 «О назначении стипендий Правительства Российской Федерации для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования и научных организаций, обучающихся по очной форме обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России»;

от 23 декабря 2011 г. № 1114 «О назначении стипендий Правительства Российской Федерации для лиц, обучающихся в образовательных учреждениях начального профессионального образования, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования по очной форме обучения

по основным профессиональным образовательным программам начального профессионального и среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации».

В Правительство Российской Федерации внесен проект указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Положения о назначении стипендии Президента Российской Федерации студентам очной формы обучения образовательных учреждений высшего профессионального образования, аспирантам очной формы обучения образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования и научных организаций, обучающимся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам».

За период 2007–2011 годы повысился уровень доступности высшего профессионального образования: количество бюджетных мест на 1000 выпускников школ имеет положительную динамику: в 2007 году – 301 чел., в 2011 году – 438 чел.

С целью повышения уровня доступности высшего профессионального образования с 2009 года проводится эксперимент по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию. В целях развития механизмов реализации эксперимента издан приказ Минобрнауки России от 7 июня 2011 г. № 1999 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки российской федерации от 28 сентября 2009 г. № 352 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 28 августа 2009 г. № 699», которым предусмотрено совершенствование:

критериев отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, для участия в эксперименте по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию;

критериев успеваемости студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, включенных в перечень образовательных учреждений высшего профессионального образования для участия в эксперименте по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов.

Приказом Минобрнауки России от 8 ноября 2011 г. № 2601 утвержден перечень вузов, прошедших отбор для участия в эксперименте по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год. В настоящее время в эксперименте принимают участие 595 студентов из 34 образовательных учреждений высшего профессионального образования.

В целях реализации плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2011–2013 годах издан приказ Минобрнауки России от 30 сентября 2011 г. № 2417-дсп «О реализации в 2011 году плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2011–2013 годах, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2011 г. № 640-р».

IV. Наука и инновации

На протяжении всего периода работы Министерства в части развития научного, научно-технического и инновационного комплексов в пределах компетенции ведомства, деятельность была построена в трех основных направлениях: законоотворчество и нормативно-правовое регулирование; развитие инфраструктуры, создание и развитие кадрового и научного потенциалов.

В 2004 году были принят Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне».

С целью обеспечения законодательного регулирования в России процессов закрепления, распределения и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, упорядочивания отношений различных хозяйствующих субъектов, связанных с правообладанием объектами интеллектуальной собственности, приняты федеральные законы:

от 25 декабря 2008 г. № 284-ФЗ «О передаче прав на единые технологии»;

от 30 декабря 2008 г. № 316-ФЗ «О патентных поверенных».

Приняты постановления Правительства Российской Федерации:

от 4 мая 2005 г. № 284 «О государственном учете результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения», определившее принципы создания государственной

системы учета научных и научно-технических результатов, полученных за счет средств федерального бюджета, и контроля за их использованием;

от 17 ноября 2005 г. № 685 «О порядке распоряжения правами на результаты научно-технической деятельности», которое явилось важным шагом в развитии легального оборота интеллектуальной собственности и введении в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности;

от 18 ноября 2006 г. № 696 «Об осуществлении контроля в сфере правовой охраны и использования результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, выполняемых за счет средств федерального бюджета». Результаты контроля и надзора будут использованы для более эффективного распоряжения правами на результаты научно-технической деятельности, полученные за счет средств федерального бюджета, в том числе принадлежащими Российской Федерации, при формировании государственной политики в сфере науки и технологий и позволят повысить эффективность введения прав на результаты научно-технической деятельности в гражданский оборот, а также повысить эффективность использования средств федерального бюджета в упомянутой сфере;

от 24 декабря 2007 г. № 928 «О порядке проведения проверки наличия в заявках на выдачу патента на изобретение или полезную модель, созданные в Российской Федерации, сведений, составляющих государственную тайну»;

от 24 декабря 2008 г. № 1020 «О государственной регистрации договоров о распоряжении исключительным правом на изобретение, полезную модель, промышленный образец, зарегистрированные топологию интегральной микросхемы, программу для ЭВМ, базу данных и перехода без договора исключительного права на изобретение, полезную модель, промышленный образец, товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товара, зарегистрированные топологию интегральной микросхемы, программу для ЭВМ, базу данных»;

от 8 декабря 2011 № 1024 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 22 апреля 2009 г. № 342».

В 2009 году в целях регулирования закрепления прав на результаты научно-технической деятельности принято постановление Правительства Российской Федерации от 22 апреля 2009 г. № 342 «О некоторых вопросах регулирования закрепления прав на результаты научно-технической деятельности», расширившие права научных и образовательных организаций на создание результатов научно-

технической деятельности. Внесены изменения постановлением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 1024.

Во исполнение Федерального закона «О передаче прав на единые технологии» Правительством Российской Федерации приняты постановления, детализирующие механизмы его реализации:

от 31 октября 2009 г. № 880 «Об утверждении примерных форм договоров о передаче прав на единые технологии и примерной формы договора о выполнении дополнительных работ по доведению единой технологии до стадии практического применения с учетом потребностей заинтересованного лица»;

от 14 июля 2010 г. № 515 «О порядке получения согласия государственного заказчика или распорядителя бюджетных средств на передачу права на единую технологию гражданского назначения, созданную за счет бюджетных средств или с их привлечением, для использования на территориях иностранных государств»;

постановление от 22 декабря 2010 г. № 1089 «О порядке управления правами на единые технологии, принадлежащими Российской Федерации», которым регламентируется порядок действий государственных органов по управлению правами на единые технологии, принадлежащими Российской Федерации, а также определяются случаи безвозмездной передачи прав на эти технологии.

В 2005 году утверждены Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года (утверждены Председателем Правительства Российской Федерации 5 августа 2005 г. № 2473п-П7).

В 2006 году Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике, образованной Минобрнауки России (протокол от 15 февраля 2006 г.), была утверждена Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, которая стала основой для разработки Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

В том числе, исходя из национальных интересов России и тенденций мирового научного, технологического и инновационного развития осуществлялась корректировка приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации.

Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 утверждены приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечень критических технологий Российской Федерации.

В целях интеграции образования и науки принят Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки».

Принят Федеральный закон от 4 декабря 2006 г. № 202-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» и Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации». В целях реализации указанного Федерального закона в 2007-2009 годах постановлениями Правительства Российской Федерации были утверждены уставы государственных академий наук.

Утверждена Программа фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2008-2012 годы (далее - Программа) (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2008 г. № 233-р). Программа направлена на расширение и углубление знаний о природе, человеке и обществе для повышения эффективности использования потенциала отечественной фундаментальной науки в интересах социально-экономического развития и укрепления безопасности Российской Федерации; повышение международного авторитета российской фундаментальной науки и развитие ее кадрового потенциала. Для регулирования деятельности государственных академий наук принят Федеральный закон от 6 ноября 2011 г. № 291-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части, касающейся деятельности государственных академий наук и подведомственных им организаций».

Федеральный закон от 20 июля 2011 г. № 249-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» и статью 251 части второй Налогового кодекса Российской Федерации в части уточнения правового статуса фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности» определил особенности статуса фондов и налоговых льгот.

В соответствии с пунктом 4 раздела II протокола заседания Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2011 г. № 30 Минобрнауки России разработан

проект постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменения в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации» в части наделения Минобрнауки России полномочиями по координации фундаментальных научных исследований, проводимых за счет средств федерального бюджета.

Во исполнение решений президиума Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям (протокол от 16 декабря 2010 г. № 6) разработаны программы реализации функций ГНЦ, определяющих их как системообразующие организации в рамках отраслей по научному обеспечению развития конкретных критических технологий Российской Федерации.

В 2009 году принят Федеральный закон от 27 декабря 2009 г. № 360-ФЗ «О внесении изменения в статью 8 Федерального закона «О статусе наукограда Российской Федерации». Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 августа 2009 г. № 672 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» внесены изменения в Порядок рассмотрения предложений о присвоении муниципальному образованию статуса наукограда Российской Федерации и прекращении такого статуса.

Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2010 г. № СИ-П16-1016 и пункта 18 протокола совещания у Председателя Правительства Российской Федерации Путина В.В. от 14 марта 2011 г. № ВП-П13-10пр в 2011 году Минобрнауки России разработан и внесен в Правительство Российской Федерации проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О статусе наукограда Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Законопроектом предусмотрено увеличение вклада наукоградов в развитие образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности и других стимулирующих условий для органов местного самоуправления поддерживающих научную и инновационную деятельности.

В соответствии с принятым постановлением Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2009 г. № 312 «Об оценке результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения» в 2011 году проведена работа по оценке результативности деятельности научных организаций, подведомственных Минобрнауки России, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения.

В 2011 году разработан проект постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. № 988» по изменению действующего перечня научных исследований и опытно-конструкторских разработок, направленных на реализацию проектов по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России, а также перечня критических технологий Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899.

Развивается сеть хозяйственных обществ, создаваемых при участии научных и образовательных учреждений. Развитие сети и практическое применение (внедрение) результатов интеллектуальной деятельности обусловлено принятием Федерального закона от 2 августа 2009 г. № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ» (далее – Федеральный закон № 217-ФЗ). Сегодня функционируют 1339 хозяйственных обществ, что позволило только на базе высших учебных заведений дополнительно организовать более пяти тысяч рабочих мест.

Разработан и внесен в Правительство Российской Федерации проект федерального закона «О внесении изменений в статью 27 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и в статью 5 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике», который позволит снять запрет на предоставление хозяйственным обществом, созданным в соответствии с Федеральным законом от 2 августа 2009 г. № 217-ФЗ, третьим лицам по договору, а также передачу третьим лицам по иным основаниям, права на использование результатов интеллектуальной деятельности и создаст необходимые предпосылки к реальному внедрению результатов интеллектуальной деятельности (принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации во втором чтении в ноябре 2011 года).

В области регулирования инновационной деятельности в научно-технической сфере в 2011 году подготовлены и приняты следующие нормативно-правовые акты:

Федеральный закон от 1 марта 2011 г. № 22-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» и статью 17.1 Федерального закона «О защите конкуренции», который позволяет заключать договоры аренды в отношении государственного или муниципального имущества государственных образовательных учреждений

высшего профессионального образования (в том числе созданных государственными академиями наук), или муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, государственных научных учреждений (в том числе созданных государственными академиями наук) без проведения конкурсов или аукционов в порядке и на условиях, которые определяются Правительством Российской Федерации;

постановление Правительства Российской Федерации от 12 августа 2011 г. № 677 «Об утверждении Правил заключения договоров аренды в отношении государственного или муниципального имущества государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (в том числе созданных государственными академиями наук) или муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, государственных научных учреждений (в том числе созданных государственными академиями наук)»;

постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 46 «О внесении изменения в пункт 18 правил заключения договоров аренды в отношении государственного или муниципального имущества государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (в том числе созданных государственными академиями наук) или муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, государственных научных учреждений (в том числе созданных государственными академиями наук).

В целях развития малых инновационных предприятий при высших учебных заведениях и научных учреждениях Минобрнауки России обеспечено принятие следующих федеральных законов:

от 27 ноября 2010 г. № 310-ФЗ «О внесении изменения в статью 346.12 части второй Налогового кодекса Российской Федерации», снявшего ограничение на возможность хозяйственным обществам применять упрощенную систему налогообложения;

от 16 октября 2010 г. № 272-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» и статью 33 Федерального закона «Об обязательном пенсионном

страховании в Российской Федерации», снизившего нагрузки на инновационный бизнес в рамках реформирования системы социального страхования.

В целях реализации указанного Федерального закона принято постановление Правительства Российской Федерации от 4 марта 2011 г. № 146 «О ведении реестра учета уведомлений о создании хозяйственных обществ, созданных бюджетными научными и образовательными учреждениями высшего профессионального образования, и порядке его передачи в органы контроля за уплатой страховых взносов».

Приказом Минобрнауки России от 25 марта 2011 г. № 1404 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 4 марта 2011 г. № 146» (зарегистрирован Минюстом России 8 июля 2011 г. № 21301) утверждена форма реестра учета уведомлений о создании хозяйственных обществ, созданных бюджетными научными и образовательными учреждениями высшего профессионального образования, и порядок его передачи в Пенсионный фонд Российской Федерации и Фонд социального страхования Российской Федерации.

В рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218 (далее – постановление № 218) осуществляется государственная поддержка развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства. Поддержка оказывается организациям, заказывающим проведение НИОКТР в российских вузах, при не менее чем 100 процентном софинансировании данных работ из собственных средств. Мероприятие направлено на развитие частно-государственного партнерства в научно-технической сфере.

В 2010 году осуществлен конкурсный отбор организаций на право получения субсидии на реализацию комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства.

На конкурс было подано 803 заявки от организаций, из них около 280 заявки (38%) были поданы от частных организаций, около 420 заявок (более 50%) от организаций со смешанным видом собственности, более 100 организаций (12%) от государственных организаций.

Всего в 2010-2012 годах в федеральном бюджете на финансирование указанного мероприятия предусмотрено 19 млрд. рублей, в том числе в 2010 году - 6 млрд. рублей, в 2011 году - 6 млрд. рублей, в 2012 году - 7 млрд. рублей.

По результатам конкурсных процедур победителями стали 107 организаций (112 проектов).

Общий объем субсидии по всем проектам-победителям составил 18,06 млрд. рублей, при этом объем софинансирования со стороны организаций-победителей превысил объем субсидии на 13% и составил 20,32 млрд. рублей.

В настоящее время заключено 99 договоров с 96 организациями на общую сумму 16,1 млрд. рублей, с объемом софинансирования со стороны организаций-победителей – 18,6 млрд. рублей, что превышает объем субсидии на 16%. При этом плановый объем новой и усовершенствованной высокотехнологичной продукции (услуг), произведенной с использованием результатов выполненных научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, к 2017 году составит 768,9 млрд. рублей. В работах принимают участие 67 вузов, из них 5 имеют статус «федеральный университет» и 25 – «национальный исследовательский университет».

К реализации проектов в 2011 году было привлечено 2 772 научных (научно-педагогических) работника вузов, ведущих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы (в среднем 28 человек по одному проекту). Сумма их доходов за 2011 год составила 1,1 млрд. рублей (в среднем – 34 тыс. рублей в месяц). Количество молодых ученых, (специалистов) вузов, студентов и аспирантов, привлеченных к выполнению научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в рамках реализации проектов составило 3 125 (в среднем 32 человека по одному проекту), из них молодых учёных 1 264 человек, студентов 1 341 человек, аспирантов 515 человек. Сумма их доходов за 2011 год составила 601,3 млн. рублей (в среднем 16 тыс. рублей в месяц).

Количество научных публикаций в российских и зарубежных журналах по тематике научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в рамках реализации проекта в 2010-2011 годах составило 676, в том числе: 532 – в российских журналах, 84 – в зарубежных журналах.

Число заявок на патенты, поданных организациями и вузами в рамках реализации проекта и с использованием результатов проекта, составляет 126.

Число патентов, полученных организациями и вузами в рамках реализации проекта и с использованием результатов проекта, составляет 50.

В целом за истекший период можно констатировать успешность мероприятия среди организаций и вузов, изначально серьезно отнесшихся к планированию реализации проекта. В настоящее время совместная работа над созданием

высокотехнологичного производства выводит отношения вузов и организаций на принципиально новый уровень: создаются совместные планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, планируются иные совместные научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы.

Кроме того, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2011 г. № 411 в постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218 внесены изменения в части продления действия указанного постановления до 2015 года.

Следует отметить, что реализация Постановления № 218 является системной мерой частно-государственного партнерства.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации (от 4 января 2010 г. № Пр-22) компании с государственным участием сформировали программы инновационного развития (далее – ПИР), направленные на разработку и внедрение новых технологий, инновационных продуктов и услуг, соответствующих мировому уровню, а также на инновационное развитие ключевых отраслей промышленности Российской Федерации. Основным принцип формирования данных программ является развитие частно-государственного партнерства.

Программы инновационного развития компаний с государственным участием содержат меры по обеспечению взаимодействия с ведущими вузами, научными организациями, малыми и средними инновационными предприятиями, а также по обеспечению участия в технологическом прогнозировании и деятельности технологических платформ.

Зафиксированы в ПИР объемы финансирования на НИОКР в вузы: в 2011 году – 11,5 млрд. рублей, в 2012 году – 16,5 млрд. рублей, в 2013 году – 20,2 млрд. рублей, в 2014 году – 21 млрд. рублей, в 2015 году – 22,8 млрд. рублей.

Мониторинг реализации ПИР ведется посредством информационной системы на портале www.innoedu.ru. В систему мониторинга включены 48 компаний, реализующие ПИР и 1112 дочерних структур, а также 389 вузов и 250 научных организаций.

Очевидно, что получивший старт инструмент реализации программ инновационного развития показал свою эффективность.

Подтверждением этому факту является начавшаяся разработка подобных программ компаниями, не вошедшими в перечень, утвержденный Правительственной комиссией по высоким технологиям и инновациям. Так, в настоящее время разработкой ПИР занимаются НК «Зарубежнефть» и ОАО «Интер

РАО ЕЭС». Уже проявили интерес и начали подготовку к разработке ПИР такие компании как Концерн «РТИ Системы» и «Базовый элемент».

Вместе с тем важным элементом частно-государственного партнерства в реализации программ инновационного развития компаний с государственным участием также является создание целевых научно-технических фондов в указанных компаниях. На основании поручения Президента Российской Федерации от 4 января 2010 г. № Пр-22 Минобрнауки России было поручено принять меры по созданию целевых научно-технических фондов в компаниях с государственным участием в целях обеспечения устойчивого долгосрочного финансирования ими разработки новейших технологий, оборудования и приборов, их коммерческой реализации (далее – Фонды).

Указанные Фонды созданы в ОАО «Концерн «ПВО «Алмаз-Антей», ОАО «Концерн «Созвездие», ОАО «Центр технологии судостроения и судоремонта», ОАО «Концерн «Океанприбор», ОАО «ФСК ЕЭС». Создание Фондов включено в соответствующие планы в ОАО «Ракетно-космическая корпорация «Энергия» имени С.П. Королева», Государственной корпорации «Ростехнологии», ОАО «Объединенная судостроительная корпорация», ОАО «Корпорация «Тактическое ракетное вооружение», ОАО «Концерн радиостроения «Вега», ОАО «Концерн «Научно-производственное объединение «Аврора», ОАО «Корпорация «Росхимзащита», ОАО «Концерн «Моринформсистема-Агат», ОАО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» имени Ф.Э. Дзержинского, ОАО «Объединенная промышленная корпорация «Оборонпром», ОАО «Холдинг МРСК», ОАО «РусГидро». Остальные компании, принявшие положительное решение о создании Фондов, осуществляют необходимые действия по их созданию в соответствии с принятым Федеральным законом от 20 июля 2011 г. № 249-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» и Налоговый кодекс Российской Федерации в части уточнения правового статуса фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности», установившим льготы не только для государственных фондов, но и негосударственных фондов, создаваемых юридическими лицами.

Средства негосударственных фондов будут направляться на модернизацию деятельности компаний в сочетании с предоставлением государством налоговых льгот.

Вместе с тем в 2011 году в рамках ФЦП ИР было подготовлено 56 конкурсных лотов в целях обеспечения деятельности проектов технологических платформ, бюджет которых составил почти 2 млрд. рублей. В конкурсе на право заключения государственного контракта приняли участие 240 организаций, которыми было подано 430 конкурсных заявок, в том числе 197 заявок было подано 78 вузами.

По результатам конкурсных торгов было заключено 127 государственных контрактов со 120 исполнителями на общую сумму бюджетного финансирования около 1 млрд. рублей, при этом объем внебюджетных средств составил около 500 млн. рублей. В том числе было заключено 62 контракта с 57 вузами на общую сумму бюджетного финансирования около 400 млн. рублей, при объеме внебюджетных средств – около 100 млн. рублей.

Необходимо отметить, что работа по формированию и дальнейшей поддержке технологических платформ как важного элемента частно-государственного партнерства осуществляется в соответствии с решением Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 г. № 4.

В настоящий момент Правительственной комиссией по высоким технологиям и инновациям утвержден перечень из 28 технологических платформ (протоколы заседаний от 1 апреля 2011 г. № 2 и от 5 июля 2011 г. № 3), в состав которых вошли более 200 вузов и 800 организаций.

Координацию деятельности по реализации программ инновационного развития компаний с государственным участием, а также по формированию перечня технологических платформ осуществляется рабочей группой по частно-государственному партнерству, сопредседателем которой является заместитель Министра образования и науки Российской Федерации.

Продолжена работа по реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования». В течение трех лет 77 вузов реализуют программы развития инновационной инфраструктуры, создавая малые инновационные предприятия и хозяйственные общества. Сегодня можно констатировать следующие результаты: создано более 667 МИП, привлечено к работе в проекте более 3 тысяч студентов, объем инновационной продукции по окончании проекта должен составить более 25,5 млрд. рублей при объеме финансирования из федерального бюджета в целом по постановлению Правительства Российской Федерации 9,0 млрд. рублей. В 2012 году

финансирование программ развития инновационной инфраструктуры российских вузов по принципам и на основании положений Федерального закона № 217 – ФЗ будет продолжено.

В рамках системной работы по реформированию и модернизации научной сферы, в том числе и в области высшей школы, Министерством реализуется постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования».

Основными задачами указанного постановления являются: привлечение ведущих мировых ученых, в том числе и наших соотечественников, проживающих за рубежом, в Россию; создание в российских вузах научных лабораторий, способных конкурировать с ведущими лабораториями мира; подготовка с использованием опыта ведущих ученых российских научных кадров; стимулирование притока молодежи в сферу науки, образования и высоких технологий; создание устойчивых связей российских вузов с ведущими мировыми научными школами.

Для привлечения в российские вузы ведущих мировых ученых предусмотрено выделение на конкурсной основе в период с 2010 по 2013 год 12 млрд. рублей.

В рамках реализации данного постановления в 2010 и 2011 годах Министерством было проведено два конкурса, в которых приняли участие 1 024 ведущих ученых из 39 стран мира.

По итогам конкурсов заключено 77 договоров о выделении грантов Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в 40 российских вузах.

Среди победителей конкурса 2011 года два лауреата Нобелевской премии:

Шимомура Осаму (по химии, 2008 год), Смут Джордж Фитцджералд (по физике, 2006 год).

Осознавая необходимость постоянных и устойчивых международных образовательных и научных связей, Министерством с 2011 года начата реализация нового мероприятия 1.9 «Проведение научно-исследовательских работ совместно с иностранными научными организациями» ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007 -2013 годы» (далее – мероприятие 1.9).

Данное мероприятие направлено на стимулирование развития международных интеграционных процессов в образовании и науке и содействие формированию устойчивых кооперационных связей российских и иностранных образовательных и научно-исследовательских организаций. Объем финансирования мероприятия 1.9 составляет 1,5 млрд. рублей на 2011-2013 годы. В настоящий момент реализуется 139 государственных контрактов с участием образовательных и научных организаций из 40 стран.

Министерством образования и науки Российской Федерации также закреплён механизм частно-государственного партнерства. Федеральным законом от 1 февраля 2009 г. № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов» закреплена обязательная норма по созданию попечительских советов в федеральных университетах. А в Федеральном законе от 6 ноября 2011 г. № 219-ФЗ данная норма распространена на все вузы, имеющие государственную аккредитацию.

В Федеральном законе от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» в статьях 10 и 11 установлены требования по совершенствованию системы управления образовательными учреждениями в форме создания наблюдательных советов. По сути, указанный орган является управляющим органом, в состав которого должны входить представители органов исполнительной власти, учредители, представители коллектива организации и представители бизнеса.

Следует отметить, что созданная сеть ведущих университетов (федеральные и национальные исследовательские университеты), и ряд других активных вузов, реализуя свои программы развития, осуществляют взаимодействие с организациями реального сектора экономики в части подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также выполнения НИОКР. Так, доля финансирования НИОКР вузов во внутренних затратах на исследования и разработки выросла почти в 2 раза по сравнению с 2004 годом и составляет 8,3%.

Одним из основных инструментов реализации Минобрнауки России государственной научно-технической политики по развитию фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок является реализация федеральных целевых программ: «Исследования и разработки по приоритетным направлениям науки и техники» на 2002-2006 годы, и её дальнейшее развитие - на 2007-2013 годы» (далее – ФЦП ИР), «Развитие инфраструктуры наноиндустрии на 2008-2011 годы»,

«Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы» и ряд других программ.

Механизмы реализации ФЦП ИР позволили выработать методические основы управления реализацией научно-технических проектов, которые легли в основу управления реализацией других ФЦП и внепрограммных мероприятий, в рамках которых осуществляется финансирование НИОКР.

В порядке реализации принципа государственно-частного партнерства в рамках выполнения мероприятий ФЦП ИР в 2007 – 2011 годах с суммарным объемом бюджетных средств в 59,7 млрд. рублей было привлечено 32,8 млрд. рублей внебюджетных средств. При этом в результате проведенных исследований и разработок на 139 предприятиях в 30 регионах России был освоен выпуск более 270 видов новой и усовершенствованной продукции с объемом 127,4 млрд. рублей, причем до 20% ее – на экспорт.

Подтверждено получение значимых результатов интеллектуальной деятельности по итогам реализации ФЦП ИР: защищено более 2400 диссертаций, опубликовано в ведущих изданиях более 18 000 научных статей, подано заявок и получено более 1100 патентов, разработано более 240 эффективных новых технологий.

Одной из задач ФЦП является обеспечение притока молодых специалистов в сферу исследований и разработок.

За 2007-2011 годы реализации ФЦП данный показатель ежегодно превосходил установленные в ФЦП плановые значения в 2-3 раза. В среднем ежегодно к выполнению исследований и разработок при реализации мероприятий Программы было привлечено около 6 тысяч молодых специалистов.

Одним из приоритетов государственной научно-технической политики в России является развитие нанотехнологий.

За период существования в Корпорации «Роснано» налажены и стабильно работают механизмы поиска новых проектов, их экспертизы, включая научно-технический, инновационный и инвестиционный аспекты.

Президентская инициатива «Стратегия развития nanoиндустрии» (далее – Стратегия) и Программа развития nanoиндустрии в Российской Федерации до 2015 года (далее – Программа) определили главную цель – формирование в России сектора nanoиндустрии в виде национальной нанотехнологической сети (далее – ННС), способного конкурировать с экономически развитыми странами мира по всем направлениям, влияющим на технологическую и экономическую

безопасность, обороноспособность России, а также на качество жизни ее населения. В рамках структуры ННС реализуются исследования и разработки по 45 таким направлениям.

В 2011 году завершился первый этап реализации Стратегии и первый этап формирования ННС. Как итог в России создан современный базис инфраструктуры наноиндустрии, обеспечивающий не только конкурентоспособность российского сектора исследований и разработок в сфере нанотехнологий, но и все необходимые условия для функционирования эффективной системы коммерциализации создаваемой продукции наноиндустрии, в том числе интеллектуальной продукции.

С 2008 года формирование инфраструктуры наноиндустрии проводилось в рамках **федеральной целевой программы «Развитие инфраструктуры наноиндустрии в Российской Федерации на 2008-2011 годы»** (далее – ФЦП РИН), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2007 г. № 498.

Общий объем финансирования ФЦП РИН, предусмотренный на период с 2008 по 2011 годы, составил 27,3 млрд. рублей, при этом более 60% этих средств была направлена на развитие приборно-инструментальной составляющей инфраструктуры наноиндустрии (в частности, на формирование и развитие материально-технической базы организаций, включая закупку, поставку и монтаж оборудования).

В настоящее время на базе ведущих научно-исследовательских и образовательных организаций России создано 43 объекта инфраструктуры наноиндустрии, в том числе 31 НОЦ. Вместе с 9 ранее созданными НОЦ все они вошли в перечень организаций участников ННС.

Координация и техническая поддержка исследований и разработок в сфере нанотехнологий осуществляется через сформированную сеть центров коллективного пользования нанотехнологическим оборудованием, насчитывающую к настоящему времени 52 организации.

В настоящее время сформирована нормативно-правовая база ННС, которая помимо Стратегии и Программы включает также постановление Правительства Российской Федерации от 23 апреля 2010 г. № 282 «О национальной нанотехнологической сети». Росстат во взаимодействии с Минобрнауки России разработал форму федерального статистического наблюдения «Сведения об отгрузке товаров, работ и услуг, связанных с нанотехнологиями».

Морские научные исследования осуществляются в рамках **подпрограммы «Исследование природы Мирового океана»** федеральной целевой программы

«Мировой океан» (Государственный заказчик – Минобрнауки России). В 2011 году по итогам проведенных открытых конкурсов заключены 16 государственных контрактов (в том числе один переходящий с 2010 года) на сумму 118 млн. рублей. Софинансирование за счет внебюджетных источников в 2011 году составило 45 млн. рублей (113,6% плана).

Кроме того, в 2011 году в соответствии с утвержденным планом работы были подготовлены и проведены 2 заседания Межведомственной национальной океанографической комиссии Российской Федерации, на которых были рассмотрены вопросы подготовки и участия российской делегации в 26-й сессии Ассамблеи Межправительственной океанографической комиссии ЮНЕСКО, результаты выполнения международных программ и проектов, представляющих интерес для России, и ряд других вопросов, касающихся изучения и освоения Мирового океана.

В соответствии с планом морских научных исследований на 2011 год осуществлялась выдача иностранным и российским заявителям разрешений на проведение морских научных исследований в водах, находящихся под юрисдикцией Российской Федерации. Всего за 2011 год выдано – 80 разрешений, в том числе 3 иностранным заявителям (Финляндия, Германия).

Создание конкурентоспособного на мировом уровне национального сектора исследований и разработок, результаты которого будут востребованы экономикой, предполагает наличие развитой научной инфраструктуры.

Ключевым звеном научной инфраструктуры являются исследовательское оборудование и комплексы: производимые серийно дорогостоящие и высокоточные научные приборы, а также уникальные в масштабах страны и на международном уровне научные стенды и установки.

В настоящее время при поддержке Минобрнауки России создана и успешно функционирует сеть из 76 ЦКП, оборудованных на мировом уровне. Центры созданы на базе ведущих научных организаций и высших учебных заведений и распределены по всем федеральным округам.

Благодаря мерам государственной поддержки общая стоимость приборной базы сети ЦКП составила 15 млрд. рублей (объем бюджетных средств за 2005 - 2011 годы составил 7,2 млрд. рублей).

В 2010 году сеть центров обеспечила выполнение 1500 НИР как собственных, так и по заказам сторонних организаций. В стоимостном выражении объем выполненных в 2010 году НИР составил 3,3 млрд. рублей.

Загрузка оборудования ЦКП по итогам работы за 2010 год составила 63 %, при этом около 50% рабочего времени ЦКП занято обеспечением научных исследований и оказанием услуг в интересах внешних пользователей.

Кроме обеспечения проведения исследований, испытаний и измерений многие центры участвуют в разработке и внедрении в производственный процесс новых наукоемких технологий и новой продукции, в т.ч. уникального оборудования.

ЦКП оказывают услуги широкому кругу пользователей, в том числе и организациям, представляющим частный сектор. В число пользователей оборудованием ЦКП, представляющих частный сектор, входят как промышленные предприятия, так и индивидуальные предприниматели. Количество организаций-пользователей научным оборудованием сети ЦКП в среднем составляет около 1000 организаций в год (в 2010 году – 1440).

В 2011 году подготовлен проект государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» (далее – госпрограмма) (поручение Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2010 г. № ВП-П13-8165), которая состоит из шести подпрограмм.

Госпрограмма базируется на основных положениях Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р), в том числе касающихся разграничения полномочий по стимулированию инновационного спроса и предложения инноваций в сфере науки, технологий и техники.

С учетом установленных государством стратегических ориентиров развития науки и технологий определена основная цель госпрограммы: формирование конкурентоспособного и эффективно функционирующего сектора исследований и разработок и обеспечение его ведущей роли в процессах технологической модернизации российской экономики.

Реализация госпрограммы позволит расширить применение российских разработок и улучшить позиции России на мировом рынке высокотехнологичной продукции и услуг, увеличить спрос на научные и инженерные кадры; сформировать развитую национальную инновационную систему.

Для разрешения проблемы дефицита молодых научных кадров в 2004 году был разработан комплекс мер поддержки молодых российских ученых и ведущих научных школ через систему президентских грантов. Указами Президента Российской Федерации были учреждены 500 ежегодно выделяемых грантов для

научных исследований молодых ученых - кандидатов наук и 100 - для докторов наук. Общий размер средств на выплату грантов кандидатам наук определен в размере 120 млн. рублей в 2005 году и 150 млн. рублей каждый последующий год. Гранты докторам наук выделяются на 2-летний срок. Общий размер средств на их выплату составляет 40 млн. рублей в 2005 году и по 50 млн. рублей в последующие годы.

В рамках реализации аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2011 годы)», направленной на обеспечение научной деятельности подведомственных учреждений высшего профессионального образования и научных учреждений, осуществлялась поддержка фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям науки и технологий в области естественных, технических и гуманитарных наук, а также исследований, способствующих совершенствованию методики и содержания российского образования.

В рамках данной программы в 2011 году выполнялись более 5200 научно-исследовательских работ на общую сумму свыше 5,7 млрд. рублей.

Кроме того, реализация мероприятий программы способствовала развитию научно-исследовательской работы студентов. Так, в 2011 году в научных исследованиях приняли участие: 5424 студента, 5515 аспирантов, 815 докторантов, 3556 кандидатов наук в возрасте до 35 лет и 368 докторов наук в возрасте до 40 лет.

Ежегодно осуществляется поддержка молодых российских ученых – кандидатов наук (до 35 лет) 800 грантов по 600 тыс. рублей в год и молодых докторов наук (до 40 лет) 120 грантов по 1 млн. рублей в год. Гранты выделяются на двухлетний срок для проведения научных исследований. Следует отметить, что интерес научной молодежи к грантам увеличивается с каждым годом: на конкурс 2011 года поступило 433 заявки от молодых докторов наук и 3465 заявок от молодых кандидатов наук, что существенно превышает их количество, по сравнению с предыдущими годами.

Также осуществляется государственная поддержка исследований, проводимых ведущими научными школами. В 2011 году на поддержку 400 научных школ в виде грантов было выделено около 200 млн. рублей.

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2005 г. № 260 «О мерах по государственной поддержке молодых российских ученых - кандидатов наук и докторов наук и ведущих научных школ Российской Федерации», предусматривающее меры по поддержке и эффективному воспроизводству

кадрового потенциала науки, смягчению проблемы дефицита молодых научных кадров.

С целью реализации постановления Правительства Российской Федерации от 22 апреля 2006 г. № 236 «О реализации в 2006-2008 годах пилотного проекта совершенствования системы оплаты труда научных работников и руководителей научных учреждений и научных работников научных центров Российской академии наук», направленного на совершенствование оплаты труда научных работников Российской академии наук, принято постановление Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2007 г. № 565 «О реализации второго этапа пилотного проекта совершенствования системы оплаты труда научных работников и руководителей научных учреждений и научных работников научных центров Российской академии наук», которым вводятся новые должностные оклады указанным работникам.

В целях привлечения молодых ученых было реализовано важное решение о выделении дополнительных ассигнований федерального бюджета Российской академии наук и ее региональным отделениям на финансовое обеспечение увеличения количества ставок для приема на работу 1000 молодых ученых в 2011 - 2013 годах в сумме 2600,0 млн. рублей ежегодно, в том числе на оплату труда - 600,0 млн. рублей, на приобретение оборудования - 2000,0 млн. рублей.

Увеличен срок обучения в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных высших учебных заведений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций по специальностям научных работников технических и естественных отраслей наук в очной форме до четырех лет и до пяти лет в заочной форме (Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 426-ФЗ). Перечень таких специальностей утвержден приказом Минобрнауки России от 12 августа 2011 г. № 2202 (зарегистрирован Минюстом России 5 октября 2011 г. № 21980).

В целях усиления социальной поддержки аспирантов и докторантов постановлением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2010 г. № 991 «О стипендиях аспирантам и докторантам федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и научных организаций» аспирантам и докторантам установлены стипендии в следующих размерах:

с 1 сентября 2011 г. - 2500 рублей для аспирантов и 4000 рублей для докторантов;

с 1 сентября 2012 г. - 6000 рублей для аспирантов и 10000 рублей для докторантов, подготавливающих диссертации по специальностям научных работников технических и естественных отраслей наук, перечень которых устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации от 10 февраля 2010 г. № Пр-412 и Правительства Российской Федерации от 10 марта 2011 г., № ВП-П7-1347 и от 18 июля 2011 г. № СИ-П8-4984 Минобрнауки России подготовило предложения по учреждению стипендий Президента Российской Федерации, молодым ученым, в том числе аспирантам, в возрасте до 35 лет, осуществляющим перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации экономики. Проект соответствующего указа Президента Российской Федерации внесен в Правительство Российской Федерации.

В целях реформирования системы государственной аттестации научных и научно-педагогических работников приняты следующие постановления Правительства Российской Федерации:

от 20 июня 2011 г. № 474 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации»;

от 20 июня 2011 г. № 475 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. № 74»;

от 20 июня 2011 г. № 476 «Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросам присвоения ученых званий».

По состоянию на 1 января 2011 г. аспирантура и докторантура функционировали соответственно в 1568 и 602 организациях (высших учебных заведений и ведущих научных организаций, а также проектных, производственных, клинических, медико-профилактических, фармацевтических, культурно-просветительских предприятий и организаций, ведущих научные исследования).

Сложившаяся в системе послевузовского профессионального образования дисциплинарная структура долгое время была недостаточно ориентирована на подготовку специалистов по приоритетным направлениям науки, техники и технологий и не отвечала структуре кадрового потенциала научной сферы.

Для исправления сложившейся ситуации Минобрнауки России на протяжении ряда лет осуществляет приоритетное выделение контрольных цифр приема граждан,

обучающихся за счет средств федерального бюджета в аспирантурах и докторантурах по техническим и естественнонаучным специальностям. Если в 2009 году доля лиц, принятых по данным специальностям в аспирантуру (адъюнктуру) и докторантуру, составляла соответственно 51% и 45%, то уже в 2011 году она увеличилась соответственно до 57% и 47 %. Снижение контрольных цифр приема в аспирантуру (адъюнктуру) и докторантуру, выделяемых федеральным органам исполнительной власти и другим распорядителям средств федерального бюджета, в ведении которых находятся образовательные учреждения высшего и дополнительного профессионального образования, коснулось тех отраслей наук и групп специальностей, которые не связаны с обеспечением воспроизводства кадрового потенциала основных направлений деятельности таких организаций, а также не соответствуют приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

Прием для обучения по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в аспирантуру в 2010 году по сравнению с 2004 годом вырос на 18,2%. Увеличение приема в аспирантуру в целом за указанный период составило 14,4%. Особенно значимым является увеличение на 23,9% приема в 2010 году по сравнению с 2004 годом для обучения по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в докторантуре. При этом прием в докторантуру в целом с 2004 по 2010 годы вырос на 5,3%.

В 2011 году реализован ряд мер по повышению финансового обеспечения аспирантов и докторантов. Начиная с 2012 года установлено 500 стипендий Правительства Российской Федерации для аспирантов в размере 10 тыс. рублей ежемесячно и 300 стипендий Президента Российской Федерации в размере 14 тыс. рублей ежемесячно для аспирантов очной формы обучения образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования и научных организаций, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Во исполнение Указа Президента Российской Федерации распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2011 г. № 1944-р утвержден перечень специальностей научных работников, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

При общей тенденции к сокращению защит диссертаций на соискание ученой степени по естественнонаучным и инженерным наукам, доля защит диссертаций на

соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук с 2004 по 2010 годы увеличилась с 19,8% по 22,5%.

В целях повышения качества системы государственной аттестации научных и научно-педагогических работников принят Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 198-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике». В новой редакции впервые на законодательном уровне конституционированы структура и функции ВАК как одного из главных элементов системы государственной аттестации научных и научно-педагогических работников.

В рамках реализации данного Федерального закона Минобрнауки России по поручению Правительства Российской Федерации разработало пакет документов, обеспечивающих разделение функций административного контроля за системой аттестации со стороны государства и контроля качества подготовки и защиты диссертаций со стороны научного сообщества, одновременно систематизируя и укрепляя взаимосвязь государственного и общественного контроля в этой сфере.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 474 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации» определено, что ВАК, создаваемая в целях обеспечения государственной аттестации научных и научно-педагогических работников, призвана сохранить и усилить свои экспертные функции, оставаясь при этом общественной организацией при федеральном органе исполнительной власти.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 475 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. № 74» определена ответственность советов за качество, объективность и обоснованность принимаемых решений, при этом определена возможность обжалования выносимых ими решений в порядке апелляции не только в связи с нарушением процедуры защиты диссертации, но и по существу принятых решений.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 476 «Об изменении и признании утратившим силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросам присвоения ученых званий» внесены изменения в порядок присвоения ученых званий профессора и доцента по специальности, а также профессора и доцента по кафедре, согласно которым

Высшая аттестационная комиссия дает заключения для Минобрнауки России о выдаче соответствующих аттестатов о присвоении звания профессора по кафедре или доцента по кафедре, профессора по специальности или доцента по специальности.

В настоящее время подписан и прошел регистрацию в Минюсте России приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». В новой редакции Положения приведены критерии, которым должен отвечать состав диссертационного совета, порядок создания диссертационного совета, приостановки, возобновления, прекращения его деятельности, процедура рассмотрения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

V. Воспитание, дополнительное образование и социальная защита детей, физическая культура и спорт

В рамках реализации комплексных мер по улучшению демографической ситуации в России ведется целенаправленная работа по профилактике социального сиротства, развитию различных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты).

Обозначился ряд позитивных тенденций в этой сфере. За последние шесть лет (2005-2010): на 29% сократилось число детей-сирот, выявляемых в течение года (со 132,5 тыс. до 93,8 тысячи детей); более чем на 21,5 % – количество образовательных учреждений для детей-сирот (с 1773 до 1387 учреждений), более чем на 38 % – численность детей, находящихся в этих учреждениях (со 133,2 тыс. до 82,7 тыс. детей); на 25,6% – число детей, нуждающихся в устройстве на воспитание в семьи, состоящих на учете в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей (далее – ГБД) (со 180,6 тыс. до 134,2 тыс. детей); почти на 65% – число детей, передаваемых на усыновление иностранным гражданам (с 9,4 тыс. до 3,3 тыс. детей). Число родителей, лишенных родительских прав, за последние четыре года сократилось на 11% (с 62,8 тыс. до 55,8 тыс. человек), число детей, родители которых лишены родительских прав, на 16,5% (с 77,4 до 54,5 тыс.).

В целом сформирована правовая база для организации деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних. Принят Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», в соответствии с которым внесены изменения в Семейный и Гражданский кодексы Российской Федерации,

издан ряд подзаконных актов – постановлений Правительства Российской Федерации, приказов Минобрнауки России.

Создана система материального стимулирования семейного устройства детей-сирот. Начиная с 2007 года за счет средств федерального бюджета выплачиваются единовременные пособия при передаче ребенка на воспитание в семью. Размер пособия установлен на федеральном уровне и составляет 8 000 рублей, при этом обеспечивается его ежегодная индексация (в 2012 году размер пособия составляет, без учета районных коэффициентов, не менее 12 405,32 рублей).

Во всех субъектах Российской Федерации производятся ежемесячные выплаты на содержание детей в семьях опекунов (попечителей) и приемных семьях (не менее 4 000 рублей) и на вознаграждение приемных родителей (не менее 2 500 рублей). В 2007-2011 годах в федеральном бюджете ежегодно предусматривались субсидии регионам на указанные цели в размере 6 174,358 млн. рублей. Средний размер выплат на содержание одного ребенка, находящегося под опекой, в приемной семье, в 2011 году составил 6 633,03 рублей (на 37% больше, чем в 2007 году), средний размер вознаграждения, причитающегося приемному родителю – 9 009,56 рублей (на 59% больше, чем в 2007 году). Во многих субъектах Российской Федерации установлены дополнительные меры поддержки замещающих семей.

В целях защиты детей от жестокого обращения в замещающих семьях, профилактики возвратов детей в интернатные учреждения обеспечивается совершенствование порядка отбора усыновителей и опекунов (попечителей).

Вступил в силу Федеральный закон от 23 декабря 2010 г. № 386-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации», уточнивший перечень преступлений, совершение которых не позволяет гражданам усыновить или взять под опеку (попечительство) ребенка. В указанный перечень включены в том числе преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, против общественной безопасности.

В рамках этого направления в 2011 году реализованы следующие меры.

Принят Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», которым предусматривается введение обязательной подготовки граждан, желающих принять

на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (вступает в силу с 1 сентября 2012 года).

Утверждена примерная программа подготовки кандидатов в усыновители и опекуны (приказ Минобрнауки России от 23 мая 2011 г. № 1681).

Формируется сеть региональных служб содействия семейному устройству детей. Минобрнауки России направлено в субъекты Российской Федерации примерное положение о центре содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей (письмо от 1 марта 2011 г. № 06-370).

В настоящее время в субъектах Российской Федерации функционирует более 1 200 организаций, осуществляющих деятельность по подготовке и сопровождению замещающих семей. К 2015 году планируется обеспечить создание системы таких служб в каждом субъекте Российской Федерации.

Осуществляется модернизация программного обеспечения ГБД «АИСТ», которая будет способствовать расширению доступа граждан Российской Федерации к информации о детях, подлежащих устройству на воспитание в семью, повышению эффективности взаимодействия федерального и региональных операторов ГБД и органов опеки и попечительства при организации учета и семейного устройства таких детей, повышению уровня информационной безопасности ГБД.

В Правительство Российской Федерации внесен проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам осуществления социального патроната и деятельности органов опеки и попечительства», направленный на повышение эффективности профилактической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, и сокращение числа детей, изъятых из семьи по причине семейного неблагополучия.

Осуществляются меры по совершенствованию системы защиты прав и социализации воспитанников и выпускников учреждений для детей-сирот.

Утверждены единые требования к условиям пребывания детей в организациях для детей-сирот (постановление Правительства Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 558).

Приняты нормативные правовые акты, регламентирующие порядок выезда групп воспитанников учреждений для детей-сирот за пределы территории Российской Федерации на отдых и оздоровление (постановление Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2011 г. № 249 «Об организации выезда из Российской Федерации для отдыха и (или) оздоровления несовершеннолетних

граждан Российской Федерации, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», приказ Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 1611 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2011 г. № 249»).

В Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации внесен проект федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», принятие которого позволит создать эффективный механизм предоставления жилых помещений детям-сиротам.

Начиная с 2011 года, более чем в 5,6 раза по сравнению с 2010 годом и более чем в 12 раз по сравнению с 2007 годом увеличился объем средств федерального бюджета, ежегодно предоставляемых в виде субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на обеспечение жильем детей-сирот (2007 год – 0,5 млрд. рублей, 2010 год – 1,1 млрд. рублей, 2011-2014 годы – 6,2 млрд. рублей).

Ранее был принят Федеральный закон от 17 декабря 2009 г. № 315-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», распространивший дополнительные гарантии по социальной поддержке на лиц из числа детей-сирот, обучающихся в образовательных учреждениях профессионального образования, в возрасте 23 лет и старше до окончания обучения в указанных учреждениях.

Министерство направило в субъекты Российской Федерации рекомендации по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот (письмо от 1 марта 2011 г. № 06-369).

Развивается международное сотрудничество в сфере защиты прав детей.

В целях повышения гарантий прав детей, передаваемых на международное усыновление, ведется работа по подготовке двусторонних договоров о сотрудничестве в этой области. В 2008 году был подписан первый такой договор между Россией и Италией (вступил в силу 27 ноября 2009 года). В 2011 году подписаны договоры о сотрудничестве в сфере усыновления с США и Францией, осуществляется подготовка к их ратификации. Продолжается работа по подготовке к подписанию аналогичных договоров с Королевством Испания, Ирландией, Великобританией, Израилем и другими странами.

В связи с необходимостью международно-правового урегулирования вопросов защиты прав детей, родители которых проживают на территории различных

государств, принят Федеральный закон от 31 мая 2011 г. № 102-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей». Подписано российско-французское межправительственное соглашение о создании комиссии по защите детей в семейных конфликтах.

Последовательно реализуются меры по созданию условий, обеспечивающих доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития. В качестве приоритетного направления этой деятельности рассматривается организация обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными.

Минобрнауки России в 2008 году направило в субъекты Российской Федерации рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (письмо от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06). На местах, с учетом указанных рекомендаций, разрабатываются и реализуются региональные программы, направленные на развитие образования детей этой категории, включая их интеграцию в обычную образовательную среду.

В 2010/2011 учебном году в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях обучалось более 220 тыс. (51,5%) детей с ограниченными возможностями здоровья: в обычных классах – 100,8 тыс. детей, в коррекционных классах – 119,8 тыс. детей; в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях – 207,3 тыс. детей.

Обеспечивается корректировка нормативной правовой базы в этой области.

В утвержденных Минобрнауки России федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования закреплена необходимость разработки и реализации образовательным учреждением программы коррекционной работы, направленной на обеспечение коррекции недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении образовательной программы.

Специфика получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья учтена в нормативных правовых актах, регулирующих порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, и порядок приема в высшие и средние специальные учебные заведения. Указанные документы предусматривают

предоставление таким гражданам права выбора формы проведения государственной (итоговой) аттестации и поступления в вуз или ссуз, а также создание специальных условий при сдаче ими соответствующих экзаменов.

Утверждено Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минобрнауки России от 24 марта 2009 г. № 95). Тем самым на федеральном уровне создана правовая база для деятельности этих комиссий, которым отводится ведущая роль в решении вопросов выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и определения вариантов их обучения.

С целью повышения гарантий реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» включены нормы, регламентирующие особенности получения образования такими обучающимися, в том числе создание в образовательных организациях всех типов специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также учет указанных специальных условий при определении нормативных затрат на образовательную деятельность.

Для практической реализации этого направления в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы осуществляются мероприятия по созданию в регионах сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. Из федерального бюджета на эти цели в 2011-2015 годах будет выделено 9 млрд. рублей, из бюджетов субъектов Российской Федерации 8,8 млрд. рублей.

Реализация этих мероприятий даст возможность в течение 5 лет (в 2011-2015 годах) создать условия для беспрепятственного доступа инвалидов в 20% (10 000) общеобразовательных учреждений. В 2011 году создано 300 базовых учреждений в 36 субъектах Российской Федерации. Также будет осуществлено повышение квалификации не менее 24 тыс. специалистов образовательных учреждений и психолого-медико-педагогических комиссий (из них 900 обучено в 2011 году).

Для расширения доступности образования для детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (далее – ПНПО) начиная с 2009 года реализуется мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

В рамках мероприятия в каждом субъекте Российской Федерации создаются условия для организации дистанционного обучения на дому детей-инвалидов, включая обучение педагогических работников и родителей детей-инвалидов по вопросам организации такого обучения, создание центра дистанционного образования детей-инвалидов, оснащение рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников специальным компьютерным и иным оборудованием, и подключение их к сети Интернет. Утверждены требования к указанному оборудованию, а также к его подключению и обеспечению технического обслуживания (приказ Минобрнауки России от 21 сентября 2009 г. № 341).

В 2009 году на реализацию мероприятия из федерального бюджета выделены средства в размере 1 млрд. рублей, в 2010-2012 годах по 2,5 млрд. рублей.

По итогам 2011 года созданы условия для дистанционного обучения около 20 тыс. детей-инвалидов, обучающихся на дому, не имеющих медицинских противопоказаний и желающих обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, или 75% от общего числа детей этой категории.

Одно из наиболее значимых направлений деятельности Минобрнауки России – охрана и укрепление здоровья обучающихся.

С целью реализации данного направления положения, касающиеся деятельности образовательных учреждений по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, а также в федеральных требованиях к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).

Важным аспектом этой работы является реорганизация системы школьного питания на основе современных технологий производства и транспортировки пищевых продуктов. В целях кардинального улучшения ситуации в этой области в рамках ПНПО с 2008 года обеспечивалась реализация экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях.

В 2011 году реализация проекта завершена. В нем приняли участие 44 субъекта Российской Федерации из всех федеральных округов, 1 858 школ, более 1 млн. обучающихся. За четыре года на реализацию проекта из федерального бюджета выделено 2,1 млрд. рублей, которые были использованы на закупку нового современного технологического оборудования для школьных столовых (из средств

региональных и местного бюджетов – около 2,5 млрд. рублей). В субъектах Российской Федерации – участниках проекта горячим питанием охвачено от 80 до 100 процентов школьников.

Повышенное внимание уделяется реализации мероприятий, которые нацелены на профилактику вредных привычек и асоциального поведения, создающих риски для жизни и здоровья человека, – табакокурение, алкоголизм, наркомания, а также на профилактику распространения ВИЧ-инфекции.

С целью кадрового и информационного обеспечения профилактической работы в образовательной среде в 2004-2011 годах:

создана система повышения квалификации педагогических кадров по вопросам профилактики потребления обучающимися табака, алкоголя, наркотиков;

разработано и направлено в субъекты Российской Федерации научно-методическое обеспечение этой работы (пособия, программы, наглядные средства обучения для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

созданы федеральные информационные ресурсы (web- и wap-сайты www.vgrupperiska.ru; www.netzavisimosti.ru), на которых размещаются материалы по вопросам организации профилактической работы в образовательных учреждениях.

В 2011 году подготовлена и направлена в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования (далее – органы управления образованием), Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06).

Издан приказ Минобрнауки России от 12 апреля 2011 г. № 1474 «О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ».

В Правительство Российской Федерации внесен проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ». Законопроект регламентирует порядок осуществления мероприятий по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское

потребление наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся образовательных учреждений общего и профессионального образования.

В рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» продолжена реализация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся общеобразовательных учреждений. В 2011 году с участием органов управления образованием и образовательных учреждений проведено свыше 50 тыс. профилактических мероприятий, включая ежегодные акции «Внимание – дети!». Также ежегодно проводятся Всероссийский конкурс среди общеобразовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» и Всероссийский конкурс юных инспекторов движения (ЮИД) «Безопасное колесо».

В профилактической работе активно используются возможности около 800 юношеских автомобильных школ, 285 детских городков по безопасности дорожного движения, 2 федеральных экспериментальных автогородов в Приморском крае и г. Ульяновске. Продолжается строительство автогорода в ВДЦ «Орленок» (Краснодарский край). Разрабатываются примерные программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для образовательных учреждений.

За 5 лет реализации мероприятий Программы количество пострадавших детей-«пешеходов» снизилось на 25,3 %.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2011 г. № 415 на Минобрнауки России возложено организационно-техническое обеспечение деятельности Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В рамках этой работы Минобрнауки России обобщило практику работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в субъектах Российской Федерации. Осуществляется подготовка предложений по внесению изменений в законодательство, регламентирующее деятельность указанных комиссий на всех уровнях.

Министерство на постоянной основе осуществляет методическое обеспечение деятельности органов и учреждений системы образования по организации отдыха и оздоровления детей. В 2011 году в регионы направлены рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей, методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей, программу по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательского персонала и

других специалистов, работающих с детьми (письма от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06, от 31 марта 2011 г. № 06-614). Указанные материалы также размещены на сайте www.cipv.ru.

Для обеспечения подготовки воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей в федеральных государственных образовательных стандартах по направлениям подготовки высшего профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования укрупненной группы направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогика» предусматривается необходимость проведения летней практики в оздоровительных лагерях.

В системе образования функционирует 1 100 загородных оздоровительных лагерей, около 45 тысяч лагерей с дневным пребыванием детей, в которых в 2011 году отдохнуло более 4 млн. детей.

Одной из важнейших задач образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, является реализация программ воспитания и социализации обучающихся.

В качестве методологической основы реализации таких программ разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, которая определяет основные цели, задачи и принципы воспитания в системе образования Российской Федерации, в том числе во взаимодействии с родителями, семьей.

Определяющую роль в обеспечении патриотического воспитания, в том числе в системе образования, играют государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2006-2010; 2011-2015 годы). В рамках этих программ разработаны методические материалы, проведены курсы повышения квалификации по вопросам организации патриотического воспитания для специалистов образовательных учреждений, а также всероссийские мероприятия патриотической направленности (Всероссийская молодежно-патриотическая акция «Я – гражданин России», финал военно-спортивной игры «Победа», конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» и другие). Организована работа специализированных отрядов по благоустройству воинских захоронений и проведению поисковых работ в местах боев Великой Отечественной войны.

Начиная с 2009 года реализуется проект «Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы». В рамках проекта разработаны концепция и комплексная программа развития поликультурного образования, программы и учебно-методические материалы по подготовке и повышению

квалификации педагогических кадров для работы в условиях поликультурного образования. В 2011 году начато поэтапное внедрение инновационной модели поликультурного образования в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ.

В 2008, 2010 годах с целью повышения воспитательного потенциала образовательных учреждений проводились Всероссийский конкурс «Воспитать человека», а также конкурс воспитательных систем образовательных учреждений.

Особое внимание традиционно уделяется развитию системы дополнительного образования детей. В рамках дополнительных образовательных программ в системе образования художественно-эстетическим, инженерно-конструкторским, научно-техническим творчеством, экологическим воспитанием, физической культурой и спортом, туризмом и краеведением и иной учебно-исследовательской деятельностью занимается 8,3 млн. детей, что составляет 49,1% от численности детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В целях совершенствования нормативного правового обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования детей Министерством разработана новая редакция Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, согласно которой основной задачей образовательного учреждения дополнительного образования детей является выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей.

В 2009-2010 годах в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» проведен конкурсный отбор субъектов Российской Федерации на лучшую разработку региональной программы развития системы научно-технического творчества учащихся (победителями стали 25 субъектов Российской Федерации, 90 учреждений дополнительного образования детей технической направленности обеспечены современным оборудованием).

Раз в 2 года Министерством проводится Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», в котором за 9 лет приняли участие около 5 тысяч педагогических работников.

Ежегодно проводится свыше 1 000 мероприятий федерального уровня (фестивали, конкурсы, слеты) по всем направлениям дополнительного образования детей, более 100 программ тематических смен реализуется во всероссийских детских центрах «Орленок», «Океан», «Смена». Проведение указанных мероприятий способствует расширению доступности дополнительного образования детей, решению вопросов выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Важную роль в решении стоящих перед Министерством задач в сфере воспитания и социализации детей играет ФЦПРО. Реализация проектов ФЦПРО на 2007-2010 годы позволила в значительной мере разработать научно-методическое обеспечение деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений, способствовала развитию системы повышения квалификации работников образования по данной проблематике.

Для закрепления достигнутых результатов и дальнейшего повышения эффективности деятельности системы образования в решении указанных проблем в рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы началась реализация направления «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей».

Предполагается создание таких моделей по следующим 6 направлениям: формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; социализация детей-сирот; организация отдыха, оздоровления и временной занятости детей; развитие техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

В течение 3 лет будет создана сеть из 70 (в том числе в 2011 году – 35) стажировочных площадок по указанным направлениям, опыт работы которых в дальнейшем будет распространен во всех субъектах Российской Федерации.

Отличительная особенность действующей Программы от ФЦПРО на 2006-2010 годы в содержательном плане – это смещение акцента на социализацию обучающихся и обеспечение доступности образования. В 2011 году было реализовано 48 проектов, направленных на решение вопросов в части социализации и здоровьесбережения детей, в том числе по направлениям:

«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»:

обеспечение эффективной реализации мероприятий по развитию системы образования детей и создания в Российской Федерации условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

разработку новых программ профессионального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по востребованным на рынке труда профессиям и соответствующих программ трудового и профессионального обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

апробацию и внедрение учебно-методических комплексов нового поколения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

«Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»:

совершенствование порядка сбора, обработки и представления статистической информации о детях, оставшихся без попечения родителей, а также деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам профилактики социального сиротства, устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи и в учреждения, охраны прав детей;

разработку и распространение эффективных методов социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и технологий их правового, психологического и социального сопровождения в постинтернатный период;

выявление и распространение эффективных методов, направленных на развитие семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

повышение уровня профессиональной подготовки и компетентности руководителей и специалистов органов управления образованием, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

распространение современных профессиональных методик работы специалистов ОУО и органов опеки и попечительства;

«Социализация детей с девиантным поведением и детей, обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях»:

совершенствование методического обеспечения современных моделей социализации и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением;

создание условий для успешной социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

«Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»:

создание условий для реализации современных моделей олимпийского и параолимпийского образования;

разработку и апробацию современных моделей успешной социализации детей, оказывающих влияние на изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам;

повышение эффективности психологического обеспечения образования, доступности и качества психолого-педагогических и медико-социальных услуг для

несовершеннолетних;

распространение в Российской Федерации современных моделей организации каникулярного отдыха и оздоровления детей.

С целью формирования кадрового ресурса по вопросам социализации и здоровьесбережения детей в рамках Программы в 2011 году организовано повышение квалификации работников сферы образования по вопросам:

организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

создания условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов во все сферы общества и полноценной социализации;

оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним;

обеспечения эффективного отдыха и оздоровления детей;

внедрения современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

В целях совершенствования нормативного правового регулирования физкультурно-спортивного воспитания обучающихся Минобрнауки России совместно с Минспорттуризмом России подготовили внесение изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и статью 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Указанные изменения были приняты Федеральным законом от 3 декабря 2011 г. № 384-ФЗ, в котором даны понятия «студенческого спорта», «студенческой спортивной лиги», «школьного спорта», а также определен порядок создания школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов. Кроме того, статьей 16 Федерального закона «О Высшем и послевузовском профессиональном образовании» выделение дополнительных средств в сумме двукратного месячного размера академической стипендии теперь предусмотрено использовать, в том числе для организации спортивной работы со студентами очной формы обучения.

Учитывая необходимость повышения роли физического воспитания школьников в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 в объем недельной учебной нагрузки введен третий урок физической культуры.

Экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях рекомендованы программы интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола, художественной и ритмической гимнастики. Так же была подготовлена программа по физической культуре для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А». Кроме того, для апробации в общеобразовательных учреждениях в 2012 году рекомендованы программы по бадминтону и фитнес-аэробики для обучающихся 8-11 классов, которые разработаны в рамках реализации соглашений о взаимодействии между Минобрнауки России и всероссийскими спортивными федерациями.

В целях развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях Российской Федерации проведены мероприятия:

Всероссийский семинар-совещание «Современные подходы к формированию здорового образа жизни школьников» (апрель 2011 г., г. Пенза);

в рамках III Международного спортивного форума «Россия – спортивная держава» (сентября 2011 г., Саранск);

Всероссийский конгресс учителей физической культуры «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений средствами физической культуры и спорта».

Минобрнауки России совместно с Минспорттуризмом России впервые проведены Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

В школьном, муниципальном и региональном этапах Президентских состязаний приняло участие более 7,0 миллионов обучающихся 1-11 классов из 30,5 тысяч общеобразовательных учреждений, Президентских спортивных игр - более 4,0 миллионов обучающихся 5-11 классов из 29,3 тысяч общеобразовательных учреждений.

С целью оптимизации взаимодействия Минобрнауки России и Минспорттуризма России, общественных объединений в сфере физического воспитания обучающихся, разработки единой стратегии совершенствования системы физического воспитания в образовательных учреждениях в течение 2011 года состоялось четыре заседания межведомственной комиссии по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях.

Одной из задач системы образования на современном этапе является создание условий для приобщения обучающихся в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования к нравственным ценностям физической культуры и спорта, а также здоровому образу жизни через обязательную учебную и внеучебную деятельность.

В соответствии с решением заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани от 28 июня 2010 г. в 2011 году проведен Всероссийский смотр-конкурс образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов.

В целях совершенствования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, формирования среди студентов и профессорско-преподавательского состава ценностей здорового образа жизни, развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди студентов проведены мероприятия:

открытый публичный Всероссийский конкурс образовательных учреждений высшего профессионального образования на звание «ВУЗ здорового образа жизни» (2010-2011 годы) (далее – конкурс). В конкурсе приняли участие 194 вуза, подведомственных Минобрнауки России. Победителями и призерами Конкурса стали 57 образовательных учреждений высшего профессионального образования;

Фестиваль студенческого спорта среди федеральных университетов на базе Казанского (Приволжского) федерального университета (ноябрь, 2011 г.), в котором приняли участие спортивные делегации из всех федеральных университетов Российской Федерации, а также всероссийская научно-практическая конференция «О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов».

В соответствии с планом мероприятий по обучению персонала, необходимого для подготовки и проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи (поручение Правительства Российской Федерации от 9 ноября 2011 г. № ДК-П12-7838) началась его подготовка по следующим категориям: гостиничные, санаторно-курортные и экскурсионные услуги, услуги

связи, услуги торговли и общественного питания, услуги бытового обслуживания, и в IV квартале 2011 г. уже прошли обучение 743 человека.

Минобрнауки России осуществляло работу с общественными и государственно-общественными организациями в области физической культуры и спорта, так в 2011 году заключены соглашения о взаимодействии с всероссийскими федерациями футбола, художественной гимнастики, бадминтона, фитнес-аэробики, школьного спорта, Российским студенческим спортивным союзом, ДОСААФ России. В январе 2012 года подписан договор с Ассоциацией студенческого баскетбола.

Проведен Всероссийский студенческий форум, инициированный крупнейшими общероссийскими общественными организациями (г. Барнаул, ноябрь 2011 г.). Цель Форума – активное вовлечение студенчества в процесс модернизации системы профессионального образования. Участниками Форума стали 875 представителей образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования из 74 регионов страны. В мероприятиях Форума принял участие Президент Российской Федерации. Приказом Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. № 2736 утвержден обновленный состав Совета по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования и положение о Совете. В Совет вошли представители органов государственной власти и более 30 общественных организаций, работающих со студентами.

Начиная с 2010 года Минобрнауки России совместно с Всероссийской политической партией «Единая Россия» реализует мероприятия по строительству бассейнов в вузах за счет бюджетных ассигнований, выделяемых Минобрнауки России в рамках непрограммной части федеральной адресной инвестиционной программы на строительство бассейнов в вузах.

В рамках реализации указанных мероприятий в 2011 году осуществлено строительство 17 бассейнов в вузах, подведомственных Минобрнауки России, 15 из которых в настоящее время введены в действие.

VI. Международное сотрудничество

Деятельность Министерства в области международного сотрудничества направлена на содействие реализации государственной образовательной и научно-технической политики, масштабной интеграции России в мировое образовательное пространство и активное участие в международном разделении труда в научно-

технической сфере. В этих целях в соответствии с решениями и договоренностями о стратегическом партнерстве, принятыми на высшем уровне, наращивались объемы научно-технической и инновационной кооперации с ведущими промышленно-развитыми и новыми индустриальными государствами, профильными международными организациями в интересах содействия скорейшему переводу экономики страны на инновационный путь развития, последовательно проводилась линия на закрепление позиций отечественного образования и русского языка в странах-партнерах, предпринят ряд мер по дальнейшему углублению интеграционных процессов в сфере образования и науки в странах ближнего зарубежья.

За последнее время создана качественно новая, адекватная современным реалиям договорно-правовая и организационная база научно-образовательного сотрудничества с государствами-участниками СНГ, США, Великобританией, Италией, Канадой, Францией, ФРГ, Японией, Индией, Китаем, Вьетнамом, рядом стран Африки и Латинской Америки. В 2011 году были подписаны новые межправительственные соглашения о научно-техническом сотрудничестве с Австрией, Сербией и Хорватией, программы научно-технического сотрудничества с Мексикой и Бразилией, образовательных обменов с Индией и гуманитарного сотрудничества с Украиной. Принято Совместное межминистерское заявление о сотрудничестве с Великобританией в области образования, науки и инноваций. Запущен процесс подготовки первого в практике отношений с Канадой межправсоглашения о научно-техническом сотрудничестве, завершается подготовка к подписанию аналогичного соглашения со Швейцарией. В рамках развития российско-американского диалога подписаны документы о сотрудничестве с США в области исследований физики высоких энергий и ядерной физики, меморандумы с NSF, CRDF Global; инициированы меморандумы с Госдепартаментом США, Национальным институтом здоровья США, Минобразования США, Геологической службой США; сформировано около 50 совместных научных и 7 образовательных проектов; установлены контакты между ассоциациями российских и американских ведущих университетов.

В 2011 году обеспечено заключение ряда многосторонних соглашений о сотрудничестве в сфере науки и технологий. В частности, в рамках СНГ утверждена Межгосударственная программа инновационного сотрудничества на период до 2020 года, подписаны соглашения о создании информационной инфраструктуры

инновационной деятельности, а также о создании Совета по сотрудничеству в области фундаментальной науки.

Одновременно Минобрнауки России подготовило и внесло на рассмотрение межправительственных и межведомственных органов по сотрудничеству с США, Великобританией, Италией, Францией, ФРГ, Австрией, Нидерландами, Японией, Индией, КНР, Республикой Корея, Бразилией, Мексикой ряд инициативных предложений по актуализации тематики сотрудничества, направленных на привлечение внешних источников содействия процессам модернизации научно-инновационной сферы и генерации новых знаний в таких приоритетных научно-технических направлениях, как энергоэффективность, ядерная энергетика, медицинская техника и фармацевтика, информационные технологии, космические технологии. Особое внимание уделялось вопросам совместной коммерциализации результатов завершенных НИОКР и трансфера технологий, созданию опорных элементов инфраструктуры инновационной деятельности.

С учетом актуальности модернизационной повестки дня Министерством в 2010-2011 годах внесены соответствующие предложения к переговорам Президента Российской Федерации и Председателя Правительства Российской Федерации с руководством США, Франции, Италии, Индии, Китая, Австрии, Финляндии, Чехии. В Совместном заявлении Президентов России и США о стратегическом партнерстве в области инноваций от 23 апреля 2010 г. зафиксированы обязательства сторон, касающиеся стимулирования инноваций в области разработки альтернативных источников энергии, энергоэффективности, передовых транспортных технологий, нанотехнологий, информационных технологий. Достигнуты договоренности о расширении взаимодействия по проблемам подготовки специалистов в области инновационного предпринимательства.

Во исполнение Плана действий Правительства Российской Федерации по реализации в 2009-2012 годах «Основных направлений внешнеэкономической политики Российской Федерации до 2020 года» удалось достичь существенного продвижения на пути дальнейшей интеграции в научно-образовательной сфере в рамках Союзного государства Беларуси и России, ЕврАзЭС, СНГ и ШОС.

Организован ряд масштабных мероприятий по активизации международного научно-образовательного взаимодействия. Во исполнение поручения Президента Российской Федерации обеспечено участие Министерства в Российско-казахском (г. Астрахань) и Российско-украинском (г. Донецк) межрегиональных форумах на уровне глав государств, проведены Российско-туркменский инновационный форум

(г. Ашхабад) и Дни образования и науки Украины в Российской Федерации, реализована программа повышения квалификации киргизских государственных служащих на базе Киргизско-российского (Славянского) университета, что способствовало сохранению и усилению лидирующей роли Российской Федерации на пространстве СНГ.

Принятые по инициативе Министерства решения Межгосударственного Совета ЕврАзЭС (на уровне глав правительств) и Союзного государства Беларуси и России позволили приступить в 2011 году к реализации Межгосударственной целевой программы ЕврАзЭС по инновационному сотрудничеству в области биотехнологии, конкретизировать и существенно расширить тематику совместных научно-технических программ Союзного государства.

Предприняты значительные усилия по совершенствованию организационных механизмов сотрудничества. Активизирована деятельность смешанных органов сотрудничества: Межгосударственного совета по сотрудничеству в научно-технической и инновационной сферах, Совета по сотрудничеству в области фундаментальной науки стран СНГ, Совета по сотрудничеству в области образования стран СНГ, Наблюдательного совета Центра высоких технологий ЕврАзЭС, Совета по образованию ЕврАзЭС. Оказывалось содействие становлению и развертыванию деятельности созданного в 2011 году Международного инновационного центра нанотехнологий СНГ в г. Дубне, а также повышению эффективности функционирования Международного центра - Геодинамического полигона в Киргизии и Международного центра «Памир-Чакалтая» в Таджикистане.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 1225-р Минобрнауки России совместно с Межведомственной комиссией по оказанию содействия в вопросах восстановления и социально-экономического развития Южной Осетии, а в настоящее время с Межправительственной комиссией проводит координационную работу по восстановлению объектов образования Республики Южная Осетия и создание условий для обучения и воспитания детей и молодежи.

С 2008 года при непосредственном участии Минобрнауки России оказано содействие в восстановлении объектов образования Республики Южная Осетия. В результате восстановлено и введено в эксплуатацию 27 объектов образования, в настоящее время ведется работа еще по 10-ти объектам образования. Тысячи школьников и студентов получили возможность продолжить обучение в республике, куда в качестве гуманитарной помощи поставлены учебники,

компьютеры, автобусы. Одновременно осуществляется помощь Республике Абхазия в реконструкции и строительстве 20-ти объектов образования.

Дальнейшее развитие получило сотрудничество с другими ведущими международными организациями, а также региональными объединениями экономического, научно-технического и образовательного профиля. В 2011 году Министерство обеспечивало регулярное взаимодействие с ЮНЕСКО, ЮНИДО и Международным центром геномной инженерии и биотехнологий, провело ряд мероприятий в рамках российского председательства в организации «Черноморское экономическое сотрудничество», приняло активное участие в формировании механизмов сотрудничества в области науки, технологий и инноваций в рамках БРИКС. Полностью выполнены мероприятия по обеспечению предстоящего в 2012 году председательства Российской Федерации в АТЭС в части, касающейся компетенции Минобрнауки России, в том числе инициирован ряд международных проектов в области образования, рационального природопользования, исследований космического пространства, охраны и использования интеллектуальной собственности.

Решены задачи по приведению нормативной базы в соответствие с требованиями ОЭСР, что с учетом вступления России в ВТО позволяет планировать присоединение России к ОЭСР и дальнейшее сближение с Евросоюзом в сфере образования, науки и технологий.

В стадии реализации находится ряд крупных международных проектов, в том числе европейский рентгеновский лазер на свободных электронах (РЛСЭ) в г. Гамбурге, Германия; исследовательский термоядерный экспериментальный реактор (ИТЭР) в г. Кадараш, Франция; европейская организация по ядерным исследованиям (ЦЕРН), Швейцария. Последовательно наращиваются объемы международного сотрудничества по линии Объединенного института ядерных исследований, г. Дубна, который взаимодействует с почти 700 научными центрами в 64 странах мира, а также со 150 исследовательскими центрами, университетами, промышленными предприятиями и фирмами из 43 российских городов.

Наряду с этим для представления в Правительство Российской Федерации подготовлены предложения о реализации на территории России 6 мегапроектов – «Токамак «ИГНИТОР»; «Высокопоточный пучковый исследовательский реактор, ПИК»; «Источник специализированного синхротронного излучения 4-го поколения, ИССИ-4»; «Комплекс сверхпроводящих колец на встречных пучках тяжелых ионов, NICA»; «Международный центр исследований экстремальных световых полей на

основе лазерного комплекса субэкзаваттной мощности»; «Ускорительный комплекс со встречными электрон-позитронными пучками». Это позволит создать уникальные исследовательские комплексы мирового класса, предназначенные для междисциплинарных исследований и получения наиболее значимых прорывных научных результатов в фундаментальной и прикладной науке.

Обеспечивалась работа порядка 100 специалистов в ведущих зарубежных научных центрах, на что в 2011 году было выделено более 216 млн. рублей из средств федерального бюджета. Это приносит выдающиеся научные результаты, позволяет сохранять и развивать научные школы, содействует привлечению средств зарубежных инвесторов в российскую науку и промышленность.

Осуществляется научное взаимодействие по 7 Рамочной программе по научным исследованиям ЕС, с Международным энергетическим агентством, международными партнерствами по сотрудничеству в области энергоэффективности, водородной экономике, коммерческому использованию нетрадиционных ресурсов метана, Глобального партнерства по биоэнергетике и страновым программам научно-технического сотрудничества.

В 2011 году после длительного перерыва удалось запустить деятельность межправительственной комиссии по научно-техническому сотрудничеству с Испанией, а также реализовать инициативу Министерства по организации и проведению первого в истории двусторонних отношений российско-германского года образования, науки и инноваций.

Все это позволило обеспечить дальнейшее продвижение по пути перевода международного сотрудничества на качественно новый уровень и придание ему комплексного характера, предусматривающего подготовку высококвалифицированных кадров для инновационного сектора экономики, генерацию знаний, разработку передовых инновационных технологий, их коммерциализацию и широкое использование в целях повышения эффективности соответствующих отраслей экономики страны.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации об активизации политико-дипломатической поддержки проектов по модернизации и технологическому развитию экономики России Министерством проделана существенная работа по повышению эффективности информационно-аналитической деятельности атташе по науке и технологиям в посольствах и постоянных представительствах Российской Федерации при международных организациях путем разработки и постановки перед ними конкретных технических заданий,

исходя из положений Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Совместно с МИДом России подготовлен проект указа Президента Российской Федерации, предусматривающий дальнейшее развитие и укрепление института атташатов по науке и технологиям.

По инициативе Министерства приняты законодательные акты, существенно упрощающие порядок привлечения для работы в Российской Федерации высококвалифицированных иностранных специалистов, в том числе научных работников и преподавателей, а также предоставляющие соотечественникам, проживающим за рубежом, равные с гражданами России права на доступ к образованию в Российской Федерации. Подготовлен законопроект, существенно расширяющий права иностранных граждан, обучающихся в российских образовательных учреждениях, а также предложения по совершенствованию деятельности филиалов российских вузов за рубежом.

С учетом происходящих в международном образовательном сообществе процессов интернационализации основные векторы сотрудничества в сфере образования были направлены на реализацию Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, одобренной в октябре 2002 года Президентом Российской Федерации, развитие международной академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников, поддержку экспорта российских образовательных услуг.

Общая численность иностранных граждан и соотечественников, обучающихся по очной и заочной формам в 797 российских государственных и негосударственных вузах, их филиалах и других подразделениях на территории России и за рубежом, достигла в 2011 году более 260 тысяч человек, в том числе за счёт средств федерального бюджета в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008 года № 638 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования» - 40 тыс. человек.

В 2011 году были предприняты существенные усилия по содержательному и финансовому совершенствованию отбора и приема на обучение иностранцев и соотечественников, проживающих за рубежом. Отличительной особенностью приемной кампании 2011 года явилась реализация в соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2010 г. № ВВ-П8-7403 пилотного проекта по предоставлению более чем 50 ведущим университетам, внедряющим инновационные образовательные программы, преимущественного

права на прием иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, в пределах квоты, определенной постановлением Правительства Российской Федерации. В 2012 году реализация проекта будет продолжена на основе целевого конкурсного отбора вузов.

Разработаны предложения по реализации поручений Президента и Правительства Российской Федерации, касающихся целевой подготовки молодых журналистов из государств-участников СНГ.

Одновременно активизирована работа, направленная на усиление контроля и обеспечение мониторинга соблюдения вузами законодательства Российской Федерации в области экспортного контроля. Создана Комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации по координации приема иностранных граждан на обучение в образовательные учреждения по открытым наименованиям закрытых специальностей.

Мероприятия, направленные на развитие международной академической мобильности российских обучающихся и научно-педагогических работников, в 2011 году тесно увязывались с обязательствами по международным договорам Российской Федерации, соглашениями о прямых партнерских связях между российскими и зарубежными учебными заведениями. Всего в этих мероприятиях в 2011 году участвовало свыше 20 тысяч учащихся и преподавателей.

В 2011 году приняты также меры по совершенствованию отбора кандидатов (студентов и аспирантов российских вузов) для участия во всероссийском конкурсе на получение стипендий Президента Российской Федерации для обучения за рубежом. Особенностью конкурса 2011 года, по сравнению с предыдущими годами, стало то, что по его результатам предпочтение отдано претендентам, чей профиль обучения, стажировки или научной работы за рубежом связан с приоритетными направлениями развития науки и техники.

В целях содействия экспорту российских образовательных услуг увеличена поддержка деятельности российско-национальных (славянских) университетов, в том числе путем актуализации договорно-правовой базы, регулирующей их деятельность, приняты меры по развитию сети филиалов российских вузов в странах Содружества. Новой перспективной формой продвижения образовательных услуг стало создание сетевых университетов СНГ и ШОС, пилотный запуск которых состоялся в 2010 году.

В контексте реализации курса на масштабное возвращение России в образовательное пространство Африки, Азии и Латинской Америки Министерством

в 2011 году в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации успешно решен вопрос об укреплении материально-технической базы Университета Намибии. Одновременно этому Университету оказывалось содействие в организации учебного процесса, включая чтение лекций и предоставление консультационных услуг силами российских преподавателей.

В соответствии с установками на развитие стратегического партнерства с Вьетнамом Министерство приступило к проработке проекта создания Российско-Вьетнамского технологического университета в Ханое.

За последние годы удалось добиться существенного прогресса в развитии договорно-правовой базы в области взаимного признания документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях. Этому способствовала подготовка проектов соответствующих межправительственных соглашений с государствами Европы, Северной и Южной Америки, Африки и Азии. В 2009-2011 годах подписаны соглашения с Венесуэлой, Вьетнамом, Италией, Кубой, Туркменистаном. Согласованы и выпущены распоряжения Правительства Российской Федерации о подписании соглашений с Сербией и Перу. В 2011 году велась активная проработка аналогичных проектов межправсоглашений с рядом стран Европы (Беларусь, Македония), Африки (Ангола, Нигерия, ЮАР), Азии (Индия) и Латинской Америки (Аргентина, Мексика, Никарагуа). На различных стадиях готовности находятся проекты многосторонних соглашений в рамках СНГ, ЕврАзЭС и ШОС. На международной конференции ЮНЕСКО в Токио в ноябре 2011 года принята разработанная с участием России Азиатско-Тихоокеанская региональная конвенция о признании квалификаций в области высшего образования.

Осуществляется работа по совершенствованию процедуры признания в России иностранных документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях в целях активного привлечения для научно-исследовательской и преподавательской деятельности в России высококвалифицированных ученых и специалистов, получивших образование в наиболее престижных зарубежных вузах. Принятый по инициативе Минобрнауки России Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. № 385-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования процедур признания документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях» освобождает от процедуры признания документы, которые подпадают под действие международных договоров

о признании и эквивалентности, а также документы об образовании, выданные ведущими зарубежными вузами.

Министерство уделяло постоянное внимание укреплению научного, образовательного и культурно-цивилизационного присутствия России в мире путем продвижения отечественных передовых научно-технических разработок и образовательных услуг на мировые рынки, а также расширения сферы влияния русского языка, литературы и культуры за рубежом. В этих целях подписаны межправительственные соглашения с Францией и Китаем, предусматривающие расширение изучения русского языка в этих странах. Проведен ряд форумов ректоров ведущих вузов, а также масштабных выставочных мероприятий, в том числе на базе РЦНК за рубежом, научного и образовательного характера в рамках перекрестных годов с КНР, Францией, Италией, Испанией, Германией, в работе которых приняли участие ведущие российские вузы, прежде всего федеральные и национальные исследовательские университеты, и научно-исследовательские организации.

Всего в 2011 году Министерство организовало и провело около 40 конгрессных и выставочных мероприятий, в т.ч. Всероссийский фестиваль науки, Первый Международный молодежный фестиваль «Дорога к звездам» и Всероссийский конкурс молодежных научно-технических проектов, приуроченный к 50-летию полета Ю.А. Гагарина. Большое внимание уделялось мероприятиям перекрестных Национальных годов Россия-Испания и Россия-Италия, а также Российско-Германского Года образования, науки и инноваций.

В рамках мероприятий научно-технической и инновационной тематики продемонстрировано более 2 000 разработок и проектов, заключено около 500 соглашений о намерениях с инвесторами. Российские и зарубежные средства массовой информации опубликовали более 200 материалов об инновационных достижениях – экспонатах выставок Минобрнауки России.

Системная работа в области конгрессно-выставочной деятельности позволила вдвое увеличить количество мероприятий, запланированных на 2012 год, сделав упор на демонстрации в России и за рубежом результатов, полученных вузовской наукой, а также прорывных технологий, созданных в рамках федеральных целевых программ.

Привлечению иностранных граждан на учебу в Россию в значительной степени способствовали организованные с участием подведомственных вузов выставки образовательных услуг в Великобритании, Германии, Испании, Китае, на

Кубе, во Вьетнаме, Объединенных Арабских Эмиратах, Омане. В 2012 году намечено расширение географии проведения таких выставок, активизировав участие в их деловых программах представителей зарубежных ассоциаций ведущих университетов, науки и бизнеса.

Наряду с этим в рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык», в том числе с участием Фонда «Русский мир», за рубежом проведены выставки-ярмарки учебников и книг на русском языке, фестивали, конкурсы и олимпиады в помощь изучающим русский язык. В 19 странах организованы для национальных преподавателей-русистов семинары, конференции и форумы по актуальным проблемам методики преподавания русского языка. В учебные заведения с русским языком обучения зарубежных стран осуществлены поставки учебников, учебно-методической и научно-популярной литературы. В рамках реализации международных договоров Российской Федерации с Германией, Китаем и Францией обеспечена деятельность совместных рабочих групп по вопросам сотрудничества в области изучения и преподавания русского языка.

Реализован пилотный проект по созданию во Франции интернациональных секций с преподаванием на русском языке, целью которого является содействие продвижению российских образовательных стандартов и расширению русскоязычного информационно-образовательного пространства в этой стране.

Составной частью международной деятельности Министерства являлось взаимодействие с иностранными выпускниками российских и советских вузов. В 2011 году продолжена работа по оказанию содействия национальным объединениям выпускников в 67 государствах мира. Во исполнение решений всемирных форумов иностранных выпускников российских и советских высших учебных заведений выделено на 2011 год 230 государственных стипендий для приема на обучение молодежи по рекомендациям ассоциаций выпускников. В связи с проведением в 2012 году в Москве третьего Всемирного форума иностранных выпускников российских и советских вузов осуществлены мероприятия по его подготовке.

В 2011 году было продолжено сотрудничество с учеными-соотечественниками, работающими за рубежом. Успешно проведен II Конгресс соотечественников - выпускников российских вузов, работающих в Российской Федерации и за рубежом (г. Казань, 30 июня — 1 июля). Состоялось подписание договоров о сотрудничестве в области образовательных обменов между Союзом русскоязычных предпринимателей Германии, компанией «Райнгольд Групп» (г. Гамбург),

Институтом экономики, управления и права и Молодежным общественным движением молодых ученых и специалистов Республики Татарстан.

Новым моментом в сотрудничестве Министерства со странами дальнего зарубежья явилось расширение формата взаимодействия по гуманитарным аспектам. В частности, в 2009-2011 годах во исполнение поручений Президента и Правительства Российской Федерации Минобрнауки России обеспечило отдых больших групп китайских и японских детей из районов, пострадавших от стихийных бедствий и техногенной катастрофы, а также организовало отдых российских детей в КНР.

VII. Информатизация деятельности

Информатизация образования является частью глобального процесса перехода к информационному обществу. Информационные и коммуникационные технологии (далее - ИКТ) на основе средств телекоммуникаций и вычислительной техники во всем мире признаны ключевыми технологиями XXI века, которые на ближайшие десятилетия будут являться основным двигателем научно-технического прогресса и экономического роста, важным фактором социальной стабильности в обществе.

Основы решения вопросов информатизации образования были заложены в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)» (далее - РЕОИС), приоритетного национального проекта «Образование» и Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы.

В рамках реализации РЕОИС в период с 2001 по 2005 годы в образовательные учреждения субъектов Российской Федерации осуществлялись поставки следующего компьютерного оборудования:

- рабочее место ученика - 210 509 комплектов;
- рабочее место учителя - 35 651 комплектов;
- мульти-медиа проектор - 17 710 комплектов;
- принтер - 29 317 шт.;
- модем - 16 560 шт.;
- сетевое оборудование - 14 706 шт.;
- источник бесперебойного питания - 22 586 комплектов;
- сканер - 2 027 шт.;
- рабочее место библиотекаря - 30 470 комплектов;
- принтеры для библиотекаря - 28 621 шт.

Поставки за счет средств федерального бюджета компьютерного оборудования в учреждения образования позволили значительно повысить уровень оснащенности учреждений аппаратно-программными средствами, а также создать условия для улучшения компьютерной грамотности учащихся образовательных учреждений Российской Федерации.

В 2006 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (далее - ПНПО) было принято решение в сжатые сроки предоставить доступ к информационным образовательным ресурсам всем общеобразовательным учреждениям Российской Федерации (далее - ОУ), не имевшим на тот момент доступа к сети Интернет (распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 июля 2006 г. № 1032-р).

В результате выполнения проекта в 2006 – 2007 годах было подключено к сети Интернет 52 322 общеобразовательных учреждений.

В 2008 - 2009 годах реализован проект «Обеспечение доступа к сети Интернет образовательным учреждениям в 2008 – 2009 годах, подключенным к сети Интернет в рамках реализации ПНП «Образование», в рамках которого каждому ОУ в течение двух лет с момента его подключения был предоставлен круглосуточный доступ к информации сети Интернет без ограничения трафика по организованным каналам связи и начался поэтапный переход на оплату школьного трафика за счет субъектов Российской Федерации.

С 2010 года оплата доступа к сети Интернет всех ОУ осуществляется за счет средств региональных бюджетов.

Одновременно с обеспечением ОУ доступом к сети Интернет, возникла задача по ограничению доступа ОУ к ресурсам, не отвечающим целям воспитания и образования. Для решения этой задачи в 2006-2011 годах была создана и внедрена система, которая позволяет осуществлять ограничение доступа к ресурсам сети Интернет, содержащим противоправный и несовместимый с образовательным процессом контент.

При разработке и внедрении СИД были заложены принципы необходимости защиты детей от вредоносного контента, недопущения цензуры, соблюдение прав детей на получение информации, соблюдение единых правил доступа в сеть Интернет для школ.

В 2011 году разработан и внедрен функционал, позволяющий обеспечивать постоянный мониторинг качества работы используемых в ОУ средств контентной

фильтрации. Все ОУ должны пройти регистрацию на соответствующем ресурсе, созданном Минобрнауки России.

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 18 октября 2007 г. № 1447-р более 52 000 ОУ были обеспечены стандартным базовым пакетом программного обеспечения (далее – СБПО). Были закуплены лицензии на программные продукты в соответствии с перечнем СБПО, дающие право на использование соответствующих программ в течение 3 лет, как на территории ОУ, так и на домашних компьютерах учителей, с количеством инсталляций до 1 млн.

Одновременно с обеспечением ОУ проприетарным программным обеспечением в 2007 году Минобрнауки России начаты работы по поддержке внедрения свободного программного обеспечения в ОУ.

В 2007-2008 годах был разработан и внедрен в трех пилотных субъектах Российской Федерации пакет свободного программного обеспечения (далее — ПСПО). По итогам пилотного внедрения было принято решение о внедрении ПСПО во все действующие ОУ.

В 2009 году все ОУ были обеспечены ПСПО.

Для технологической поддержки массового внедрения пакета ПСПО введен в промышленную эксплуатацию репозиторий, разработана система сопровождения и развития программных продуктов, включающая в себя Интернет-портал информационно-технической поддержки www.spohelp.ru и службу технической поддержки, проведено очное (более 6500 человек), а также заочное (более 70 000 человек) обучение представителей ОУ.

В 2011 году продолжены работы по расширению использования СПО не только в сфере образования, но и в научных организациях.

Реализация Федеральной целевой программы развития образования в 2006 – 2010 годах (далее - ФЦПРО) позволила создать федеральную информационную систему сферы образования, обеспечивающую круглосуточную доступность образовательных ресурсов для самого широкого круга пользователей всех уровней и ступеней образования.

Базовыми компонентами Федеральной системы информационных образовательных ресурсов (далее - ФСИОР) являются федеральные образовательные порталы: портал «Российское образование» (edu.ru) и ряд профильных порталов, посвященных отдельным направлениям подготовки специалистов, а также информационная система «Единое окно доступа к

образовательным ресурсам» (window.edu.ru), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (fcior.edu.ru), и Единая коллекция электронных образовательных ресурсов (sc.edu.ru).

Одновременно началось создание Электронных образовательных ресурсов нового поколения (далее – ЭОР), которые представляют собой интернет-продукты, содержащие высокоинтерактивный, насыщенный мультимедиа компонентами контент для всех видов образовательной деятельности: учебной, социально значимой, общекультурного характера.

В 2006-2007 годах Министерством была организована работа по созданию 10 тыс. модулей ЭОР, обеспечивающих реализацию образовательных программ общего среднего образования по физике, химии, биологии, иностранному языку, географии, мировой художественной культуре и искусству, истории, русскому языку, естествознанию, математике. Разработанные модули обеспечивают содержательное наполнение большей части образовательной программы общего среднего образования.

В 2008-2010 годах были разработаны вариативные ЭОР для основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение по русскому языку, географии, истории, математике, биологии, технологии, информатике, литературе и обществознанию (включая экономику и право), а также более 10 тыс. модулей по наиболее востребованным на рынке труда профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Все созданные ЭОР (более 27 тыс. шт.) размещены в открытом доступе на сайте Федерального центра информационных образовательных ресурсов.

Кроме того, поддерживается Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, где размещено более 110 тыс. цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана.

Дальнейшее внедрение дистанционного образования и развитие ЭОР предусмотрено в рамках проекта Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения (включая культурно-познавательные сервисы), систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями».

В рамках данного комплексного проекта в 2011-2012 годах предусмотрено создание более 3 тыс. ЭОР, разработка творческих моделирующих сред и виртуальных конструкторов, организация поддержки обмена опытом между учителями по вопросам использования ЭОР и ИКТ в учебном процессе, распространения лучших практик, размещения собственных разработок и разработка комплектов учебно-методических материалов для учителей, обеспечивающих использование ЭОР в соответствии с ФГОС.

С целью популяризации использования ЭОР в учебном процессе уделено особое внимание подготовке и обеспечению методической поддержкой региональных тьюторов (42 программы повышения квалификации, не менее 1000 региональных тьюторов основной и начальной школ) и обучению, а также обеспечению методической поддержкой учителей по использованию ЭОР в образовательной деятельности, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий (90 тыс. учителей).

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 3 февраля 2011 г. № Пр-276 в школах ряда субъектов Российской Федерации (Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Кемеровская, Калининградская и Московская области) начат эксперимент по внедрению интерактивных мультимедийных электронных учебников (ИМЭУ).

По результатам эксперимента будут разработаны рекомендации по конвертации существующего образовательного контента, а также технические, дидактические и иные требования к электронному контенту, используемому в ИМЭУ, и к электронным приложениям к учебникам, рекомендованным (допущенным) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования.

В 2011 году реализован проект «Разработка и внедрение информационной системы комплексной оценки безопасности и готовности к новому учебному году инфраструктуры системы образования Российской Федерации», в рамках которого осуществлен мониторинг образовательных учреждений по наиболее актуальным направлениям, в том числе состояние и эффективность использования информационной и коммуникационной инфраструктуры в системе образования, использование систем дистанционного образования и готовность к новому учебному году. Реестр информационной системы содержит данные о 93 431 образовательном учреждении.

Минобрнауки России и Рособнрадзор принимают активное участие в процессе перевода услуг в электронный вид.

В 2010 году начаты работы по первоочередным государственным услугам:

1) «Лицензирование образовательной деятельности» обеспечена возможность осуществлять мониторинг хода предоставления государственной услуги, в т.ч. разработана соответствующая информационная система;

2) «Предоставление информации о документах об образовании (среднее, начальное и высшее профессиональное образование) и результатах проверки подлинности бланков документов об образовании (среднее, начальное и высшее профессиональное образование)» разработана первая очередь соответствующей автоматизированной системы;

3) «Формирование и ведение базы данных об участниках единого государственного экзамена (предоставление сведений о результатах единого государственного экзамена, о подаче заявлений лицами, поступающими в высшие и средние специальные учебные заведения, а также о зачислении в высшие и средние специальные учебные заведения лиц, успешно прошедших вступительные испытания)» разработана информационная система.

Всего для сферы образования определено девять первоочередных услуг (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 1993-р).

В рамках оказания содействия в переводе услуг в электронный вид Министерством подготовлены и утверждены концептуальные подходы по организации единой образовательной информационной среды субъекта Российской Федерации. Утвержденные подходы призваны помочь субъектам Российской Федерации подготовить необходимый технологический задел к моменту разработки унифицированных требований к информационным решениям, обеспечивающим перевод государственных и муниципальных услуг в электронный вид, и типовых информационных решений для поддержки оказания в электронном виде региональных государственных услуг. В 2011 году определен перечень услуг, при предоставлении которых осуществляется межведомственное взаимодействие. В перечень вошли 6 услуг, предоставляемых Минобрнауки России, по которым разработаны и согласованы технологические карты межведомственного взаимодействия. Технологические карты были одобрены на заседаниях Подкомиссии по использованию информационных технологий при предоставлении государственных и муниципальных услуг Правительственной комиссии по

внедрению информационных технологий в деятельность государственных органов и органов местного самоуправления (далее – Подкомиссия) 19 и 26 августа 2011 г.

Заключено соглашение с Минкомсвязью России о подключении к системе межведомственного электронного взаимодействия № СОГ-2/07 от 24 февраля 2011 года. В рамках реализации соглашения 8 июля 2011 г. в Министерстве установлены программно-технические средства ведомственного сегмента Единой системы межведомственного электронного взаимодействия.

В сентябре 2011 г. Минобрнауки России, Рособrnадзором и Росгидрометом совместно с Минкомсвязью России проводилось тестирование разработанных электронных сервисов. По результатам тестирования были составлены, подписаны и направлены на одобрение Подкомиссии трехсторонние протоколы.

Письмом № АП-939/07 от 31 августа 2011 г. в Минкомсвязь России направлено подписанное со стороны Минобрнауки России соглашение о взаимном признании электронных цифровых подписей.

В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по обеспечению свободного доступа читателей к фондам библиотек государственных учреждений высшего профессионального образования принято решение о создании сводного каталога цифровых ресурсов вузов, предоставляемых вузами или электронными библиотечными ресурсами (агрегаторами) как на бесплатной, так и на платной основе, поэтапном наполнении и расширении перечня каталога за счет собственных ресурсов вузов, а также ресурсов, предоставляемых электронно-библиотечными системами, издателями и другими правообладателями.

Для решения указанных задач Минобрнауки России реализуется проект «Разработка информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса».

В рамках данной работы будет создана информационная система доступа к электронным каталогам и полнотекстовым ресурсам библиотек сферы образования и науки Российской Федерации, включая учреждения высшего профессионального образования, научные организации и научно-технические библиотеки, в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.

В 2011 году создан и размещен в сети Интернет макет информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки, к которому подключено более 20 библиотек учреждений высшего профессионального образования и научных организаций.

В 2012-2013 годах будет продолжен комплекс работ по созданию и развитию системы, в том числе в части внесения изменений в нормативные правовые акты Российской Федерации и ведомственные нормативные правовые акты Минобрнауки России, необходимые для обеспечения соответствия законодательству Российской Федерации сервисов, предоставляемых системой.

В соответствии с поручениями Президента Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества в Российской Федерации Минобрнауки России реализует комплекс мероприятий по развитию единой базы данных о научно-исследовательских, опытно-конструкторских работах, финансируемых за счет средств федерального бюджета.

Так, в рамках государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)» реализуется проект «Развитие единой системы учета результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ гражданского назначения, выполняемых за счет средств федерального бюджета». Создается интегральный информационный ресурс, объединяющий данные обо всех этапах жизненного цикла НИОКР – от научной идеи, документированной в виде государственного контракта на выполнение НИОКР, до утилизации НИОКР, распространения информации об ее результатах и архивирования отчетных документов.

В рамках единой системы учета результатов НИОКР разрабатываются и будут введены в действие ряд новых подсистем, направленных на организацию принципиально нового качества и уровня автоматизации работ по сбору, обработке, хранению, а также использованию информации.

В 2011 году разработан и представлен Минобрнауки России макет единой системы учета результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ гражданского назначения, выполняемых за счет средств федерального бюджета.

В 2012-2013 годах будет продолжена работы по созданию и развитию Системы, в том числе в части определения порядка ее формирования, ведения и использования в рамках постановления Правительства Российской Федерации «О Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения».

С целью повышения полноты информационного обеспечения функциональной деятельности персонала структурных подразделений и лиц, принимающих решения,

а также повышения оперативности и качества принимаемых управляющих решений в 2011 году Министерство приступило к формированию системы Единого информационного пространства (далее – ЕИП). Задачами, поставленными перед ЕИП, являются интеграция разрозненных информационных ресурсов и информационных систем, функционирующих в Министерстве и внешних организациях, имеющих отношение к проблематике сферы науки и образования, и организация эффективного коллективного использования консолидированной информационной среды.

Актуальность проблемы формирования ЕИП подтверждается также необходимостью исполнения поручений Председателя Правительства Российской Федерации от 1 июня 2011 г. № ВП-П8-3705, данных во время VI съезда Общероссийской общественной организации «Всероссийской педагогическое собрание», по выработке комплекса мер по снижению отчетности в сфере образования.

В текущей конфигурации ЕИП включает в себя 15 корпоративных проблемно ориентированных информационных систем, а также обеспечивает доступ к примерно 300 информационным ресурсам.

Текущая «размерность» консолидированного информационного поля описывается системой, включающей более 2800 показателей, обеспеченных первичными данными.

Основные категории информации, накапливаемой в ЕИП, включают в себя:

регулярную статистическую информацию о состоянии сферы образования и науки;

оперативную информацию по конкретным показателям деятельности объектов образования и науки;

аналитическую информацию, формируемую по результатам обработки первичных данных.

VIII. Контрольно-надзорная деятельность

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и стабильности страны. Повышение качества образования отвечает современным потребностям общества и каждого гражданина и становится стратегической целью государственной политики в области образования.

Попыткой «прорыва» в системном решении проблемы качества образования является формирование Общероссийской системы оценки качества образования (далее - ОСОКО).

В рамках создания ОСОКО в 2011 году Рособрнадзором проведена работа по реализации следующих значимых мероприятий:

1. проведение в штатном режиме государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);
2. продолжение апробации новой формы государственной аттестации выпускников IX классов, проводимой независимыми комиссиями в субъектах Российской Федерации;
3. обеспечение участия России в международных сравнительных исследованиях;
4. формирование в субъектах Российской Федерации региональных систем оценки качества образования;
5. развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений, в том числе разработка моделей центров сертификации профессиональных квалификаций и экспертно-методических центров по отраслям экономики;
6. создание условий для развития общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ;
7. создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам;
8. совершенствование контрольно-надзорных функций и оптимизация предоставления государственных услуг.

Основным результатом работы по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставления государственных услуг в 2011 году было обеспечение нормативного правового регулирования реализации положений Федерального закона от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».

Указанный федеральный закон принят в целях обеспечения оптимизации процедур лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, подтверждения документов об образовании, об ученых степенях и ученых званиях, совершенствования контрольно-надзорных мероприятий в сфере образования.

Важной составляющей оптимизации является обеспечение предоставления государственных услуг в электронной форме. Основными направлениями электронизации являются обеспечение взаимодействия заявителя и государственного органа в электронной форме; обеспечение взаимодействия государственного органа, который предоставляет государственную услугу, с другими органами для получения необходимой информации; формирование федеральных информационных ресурсов, которые будут использоваться.

Основные итоги проведения ЕГЭ

Одним из наиболее значимых дел в деятельности Рособрнадзора в период с 2004 по 2011 годы является введение ЕГЭ в качестве основной формы государственной (итоговой) аттестации выпускников школ по результатам освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Здесь можно выделить два основных этапа: период продолжения федерального эксперимента (2004-2008 годы, включая переходный период в 2008 году) и период внедрения ЕГЭ в штатный режим (с 2009 года).

В рамках организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ в 2011 году выполнены следующие работы:

сформирована федеральная база данных участников ЕГЭ, сдающих экзамен в апреле и мае-июне 2011 года;

подготовлены оригинальные и перемешанные варианты контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения ЕГЭ в 2011 году по 14 образовательным предметам, в том числе для участников ЕГЭ с глубокими нарушениями зрения (слепых) по 8 общеобразовательным предметам (русский язык, математика, литература, биология, история, обществознание, английский язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии);

создана автоматизированная информационная система Федеральная база свидетельств о результатах ЕГЭ (далее – ФБС), позволяющая осуществлять мониторинг и контроль работы приемных комиссий высших и средних специальных учебных заведений по проверке, указанных поступающими в заявлении, сведений о результатах сдачи ЕГЭ. В ходе проведения приёмной

кампании 2011 года было проведено 1 666 342 проверок свидетельств о результатах ЕГЭ.

направлены в 53 субъекта Российской Федерации экзаменационные материалы по русскому языку и математике для проведения досрочных выпускных экзаменов среди выпускников образовательных учреждений уголовно-исполнительной системы в соответствии с заявками регионов.

В 2011 году подавляющее большинство участников ЕГЭ сдавали экзамены по 3-4 предметам (включая обязательные). Приоритетными среди участников ЕГЭ были следующие предметы: обществознание, физика, биология, история, химия. Наименее востребованные предметы - география, информатика и ИКТ, французский и немецкий языки.

Доля выпускников общеобразовательных учреждений, набравших количество баллов меньше минимально установленного по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и не получивших аттестаты, составила 2,5% от общего количества выпускников.

Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов по разным общеобразовательным предметам, составило 3 070 человек.

При проведении ЕГЭ в 2011 году было зафиксировано 40 735 человек общественных наблюдателей (для повышения доверия общественности к ЕГЭ в 2004 году проводилась работа по расширению практики привлечения общественных наблюдателей; в 2009 году эта норма была отражена в Порядке проведения ЕГЭ, а с 2011 года получила законодательное закрепление с одновременным разрешением участия общественных наблюдателей во всех этапах организации и проведения экзаменов).

В целях информационного сопровождения проведения процедур оценки качества образования на портале информационной поддержки ЕГЭ (www.ege.edu.ru) и официальном сайте Рособнадзора (www.obrnadzor.gov.ru) размещались нормативные правовые акты, информация о подготовке к ЕГЭ и других мероприятиях по вопросам оценки качества образования. В период проведения государственной (итоговой) аттестации осуществлялось консультирование граждан по телефонам «горячей» линии.

Основные итоги проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме в 2011 году

Государственная (итоговая) аттестация выпускников (далее – ГИА) IX классов в новой форме в 2011 году проводилась по 14 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, биологии, физике, химии, географии, литературе, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому и испанскому), информатике и ИКТ в 82 субъектах Российской Федерации из 83 (не участвовала Республика Дагестан).

Апробацию новой формы ГИА основной школы по четырнадцати предложенным общеобразовательным предметам проводили в 2011 году в 26 регионах Российской Федерации. В апробации участвовали обучающиеся общеобразовательных учреждений всех типов и видов, изъявившие желание участвовать в апробации и допущенные к ГИА, включая выпускников, обучавшихся по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VII видов (с обязательным соблюдением условий в соответствии с их психофизиологическими особенностями); обучающиеся специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением открытого и закрытого типов; выпускники образовательных учреждений, созданных при учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы. ГИА для указанных выпускников проводилась по их выбору либо в традиционной форме, либо с участием территориальных экзаменационных комиссий. При этом допускалось сочетание обеих форм ГИА.

В 2010 году экзамены по информатике и ИКТ, иностранным языкам и литературе проводились в отдельных регионах в режиме локальной апробации КИМ ГИА в новой форме. Поскольку апробация прошла успешно, то в 2011 году эти экзамены вошли в общий перечень предметов, сдаваемых выпускниками в новой форме.

В рамках проведения апробации в 2011 году были отработаны организационные модели проведения экзамена по информатике и ИКТ с использованием компьютера, а экзамена по иностранным языкам с проведением устной части (собеседования выпускников с экспертами). В отработке новых организационных моделей проведения экзамена участвовали: по информатике и ИКТ 51 субъект Российской Федерации, по английскому языку – 49, по немецкому языку – 35, по французскому языку – 26 субъектов Российской Федерации.

Средний по Российской Федерации показатель количества выпускников IX классов, участвовавших в апробации, составляет 83,4% (от общей численности выпускников) по обязательным предметам и 6,4% – по предметам по выбору.

Количество выпускников, не прошедших аттестацию и получивших справки, – 2 959 (0,25% от допущенных к сдаче участников).

Количество общественных наблюдателей, привлеченных к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в 2011 году на всей территории Российской Федерации, составило 36 457 человек.

Лицензирование образовательной деятельности

Федеральный закон от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» закрепил ряд изменений в части правовой регламентации механизмов и процедур лицензирования образовательной деятельности, а именно:

1. Предоставление бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности. Важность этого нововведения обусловлена тем, что процесс получения лицензии, а значит и сбора всех необходимых документов, осуществляется один раз.

2. Исключение возмещения заявителем затрат на проведение экспертизы при лицензировании образовательной деятельности с установлением фиксированного размера государственной пошлины за совершение юридически значимых действий.¹

3. Сокращение срока лицензирования образовательной деятельности в 2 раза (с 90 до 45 дней) за счет исключения экспертизы, уменьшения срока подготовки приказов, уведомлений, оформления лицензии.

4. Сокращение перечня документов, представляемых соискателем лицензии (лицензиатом) для получения и переоформления лицензии.

5. Установление правил межведомственного взаимодействия при лицензировании образовательной деятельности, обеспечивающего соблюдение установленных законодательством Российской Федерации сроков предоставления сведений о соискателе лицензии (лицензиате) органами исполнительной власти по запросу лицензирующего органа.

В 2011 году Рособрнадзором:

¹ До 1 января 2011 года затраты на одно образовательное учреждение федерального уровня на лицензирование составляли в среднем 20 000 рублей.

Государственная пошлина с 1 января 2011 года при лицензировании установлена в следующих размерах:
за предоставление лицензии, переоформление документа, подтверждающего наличие лицензии, в связи с внесением дополнений в сведения об адресах мест осуществления деятельности, о реализуемых образовательных программах, - 2 600 рублей;
за переоформление документа, подтверждающего наличие лицензии, в других случаях - 200 рублей.
При этом данные платежи имеют исключительно единовременный характер.

рассмотрено 8 858 заявлений о выдаче лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательных учреждений и научных организаций;

выдано 1 939 лицензий на осуществление образовательной деятельности и 6 290 приложений к лицензиям.

Государственная аккредитация образовательных учреждений и научных организаций

В связи с принятием постановления Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. № 184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» в 2011 году система государственной аккредитации образовательных учреждений подверглась ряду существенных изменений.

1. Предоставлена возможность проведения государственной аккредитации по укрупненным группам направлений подготовки (специальностей), при которой аккредитация одной образовательной программы одного уровня автоматически порождает аккредитацию всех иных образовательных программ соответствующего уровня, входящих в укрупненную группу направлений подготовки (специальностей).

При этом действует принцип равенства объема разрешения, данного образовательному учреждению, и объема его ответственности за качество образования. Если качество образования будет признано несоответствующим стандартам, то образовательное учреждение лишится государственной аккредитации в том же объеме, что и полученное им ранее разрешение – то есть по укрупненной группе в целом.

2. Установлена фиксированная государственная пошлина за предоставление государственной услуги по государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций.²

3. Сокращен перечень документов, представляемых заявителем для проведения государственной аккредитации.

² Государственная пошлина за выдачу свидетельства о государственной аккредитации составляет:

для образовательного учреждения высшего профессионального образования - 130 000 рублей плюс 70 000 рублей за каждую включенную в свидетельство о государственной аккредитации укрупненную группу направлений подготовки и специальностей;

для образовательного учреждения дополнительного профессионального образования, научной организации - 120 000 рублей;

для образовательного учреждения среднего профессионального образования - 50 000 рублей;

для образовательного учреждения начального профессионального образования - 40 000 рублей;

для иного образовательного учреждения - 10 000 рублей.

4. Сокращен срок проведения государственной аккредитации (с 210 до 105 дней) за счет уменьшения сроков проведения аккредитационной экспертизы, подготовки приказов, уведомлений, оформления свидетельства о государственной аккредитации.

5. Увеличен срок действия свидетельства о государственной аккредитации для образовательных учреждений профессионального образования – с 5 до 6 лет, для общеобразовательных учреждений – с 5 до 12 лет.

В части государственной аккредитации Рособрнадзором в 2011 году проведена следующая работа:

проведено 562 процедуры государственной аккредитации по 6 431 образовательной программе;

проведено 796 процедур государственной аккредитации по 2 693 новым образовательным программам;

оформлено 3 018 свидетельств о государственной аккредитации и приложений к ним.

Проведено 10 заседаний Аккредитационной коллегии Рособрнадзора и 10 заседаний Комиссии Аккредитационной коллегии.

Подтверждение документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях

Изменения в 2011 году затронули предоставление услуги по подтверждению документов государственного образца об образовании, об ученых степенях и званиях, а именно:

1. Исключение проведения экспертизы документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях, представленных к подтверждению.

2. Исключение возмещения заявителем затрат на проведение экспертизы документа об образовании, ученой степени и ученом звании с установлением фиксированного размера государственной пошлины за совершение юридически значимых действий.³

3. Обеспечение территориальной доступности получения государственной услуги по подтверждению документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях путем передачи соответствующих полномочий Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации для их осуществления.

³ Государственная пошлина за проставление апостиля при подтверждении документов об образовании, об ученых степенях и ученых званиях с 1 января 2011 года составляет 1 500 рублей. До 01.01.2011 года - затраты, помимо государственной пошлины в размере 1500 рублей включали также оплату услуг по экспертизе в размере 3000 рублей.

4. Наделение Рособнадзора полномочиями по формированию и ведению федерального реестра документов государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях, обеспечивающего возможность предоставления заявителям информации о соответствующих документах, а также федеральной базы данных о проставленных апостилях на документах об образовании, ученых степенях и ученых званиях.

В 2011 году Рособнадзором проведены мероприятия по разработке федеральной базы данных об апостилях, проставленных на документах государственного образца об образовании, об ученых степенях и ученых званиях. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в области образования, подключены к данной федеральной базе.

Признание и установление в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании

С целью исполнения международных обязательств, принятых Российской Федерацией при ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, в 2011 году принят Федеральный закон от 03.12.2011 № 385-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования процедур признания документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях», который разработан в целях упрощения доступа зарубежных высококвалифицированных специалистов и ученых к дальнейшему продолжению образования или трудоустройству в Российской Федерации, упрощения процедуры признания документов, полученных гражданами Российской Федерации в зарубежных образовательных учреждениях, в том числе предоставления государственной услуги с использованием информационно-коммуникационных технологий и упорядочения терминологии, используемой в законодательстве Российской Федерации при регламентации процедур признания документов об образовании.

В 2011 году Рособнадзором:

Рассмотрено 21 326 документов иностранных государств об образовании;

выдано 12 953 документа о признании документов иностранных государств об образовании в Российской Федерации.

Осуществление контрольно-надзорных полномочий в отношении образовательных учреждений и научных организаций

В 2011 году Рособрнадзором проведено 513 плановых и внеплановых проверок по вопросам соблюдения образовательными учреждениями и научными организациями законодательства Российской Федерации в области образования, лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности и контроля качества образования, что по сравнению с периодом за 2004-2005 годы составляет увеличение количества более чем в 15 раз.

В 2011 году проведено 77 внеплановых проверок образовательных учреждений (в 2010 году – 39), из них в рамках исполнения предписаний, выданных по результатам проведенных ранее проверок, – 28; в части нарушения прав потребителей (в случае обращения граждан, права которых нарушены) – 5; на основании приказов руководителя Рособрнадзора, изданных в соответствии с поручениями Правительства Российской Федерации, – 41 (в том числе, в отношении 14 образовательных учреждений высшего профессионального образования, филиалов образовательных учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории г. Пятигорска Ставропольского края); по поручению Генеральной прокуратуры Российской Федерации – 3.

Проверки проводились в 39 субъектах Российской Федерации и Кыргызской Республике (в 2010 году – в 31 субъекте Российской Федерации, а также в Узбекистане и Республике Таджикистан).

По результатам проверок, проведенных в 2011 году, образовательным учреждениям и научными организациями выдано 185 предписаний (в 2010 году – 148), из них в части:

нарушений требований законодательства Российской Федерации в области образования – 137 (в 2010 г. – 87);

нарушений лицензионных требований и условий – 167 (в 2010 году – 121);

несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям государственных образовательных стандартов – 56 (в 2010 году – 14).

В 2011 году в отношении юридических и должностных лиц возбуждено 443 дела об административных правонарушениях по разным статьям КоАП (в 2010 году – 22).

По итогам рассмотрения дел об административных правонарушениях постановлениями судебных органов юридические и должностные лица,

признанные виновными, подвергнуты наказаниям в виде административных штрафов на общую сумму, составляющую более 4 миллионов рублей. В отношении одного образовательного учреждения высшего профессионального образования постановлением суда осуществлено административное приостановление его деятельности

В целях обеспечения объективности и «прозрачности» контрольно-надзорной деятельности и в соответствии с установленными требованиями к проведению мероприятий по контролю привлекались эксперты, аккредитованные Рособрнадзором в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Всего в 2011 году аккредитован 371 эксперт и 3 экспертные организации.

Осуществление контрольно-надзорных полномочий в отношении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации

В части исполнения государственной функции по надзору и контролю за деятельностью органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в 2011 году осуществлялись:

- проверки по вопросу государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования (17 выездных плановых, 1 выездная внеплановая и 4 документарные плановые проверки);

- проверки по вопросу контроля и надзора за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в области образования (15 выездных плановых, 1 выездная внеплановая, 4 документарные плановые, 3 документарные внеплановые проверки);

- проверки по вопросу контроля за расходованием субъектами Российской Федерации субвенций на осуществление переданных полномочий в области образования (15 выездных плановых и 4 документарные плановые проверки).

В части исполнения государственной функции по контролю за деятельностью органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан осуществлено 15 проверок в отношении органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия в области образования (в том числе 12 выездных, 3 документарные проверки).

В части исполнения государственной функции по контролю расходования субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату единовременных пособий при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью в части, касающейся назначения и выплаты единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью, проведено 15 проверок в отношении органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия в области образования (в том числе 12 выездных проверок, 3 документарные проверки).

По результатам проведенных проверок выявлено 1192 нарушения законодательства, из них:

в области образования – 690 нарушений,

в области опеки и попечительства – 502 нарушения.

По результатам всех проверок, проведенных в 2011 году в отношении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, направлены 23 предписания с целью устранения выявленных нарушений. По результатам проверок за деятельностью органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан Рособrnадзором направлено 15 писем в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих функции по опеке и попечительству, с предложениями о принятии мер к устранению выявленных нарушений законодательства Российской Федерации в области опеки и попечительства, причин и условий, способствующих их совершению, и при необходимости, привлечению к дисциплинарной ответственности должностных лиц, допустивших ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

По итогам всех проверок, проведенных в части надзора и контроля за деятельностью органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, составлено 20 протоколов об административных правонарушениях по соответствующим статьям КоАП.

Информация о сроках исполнения выданных Рособrnадзором предписаниях ежемесячно размещалась на официальном сайте Рособrnадзора (www.obrnadzor.gov.ru).

О выявленных нарушениях и выданных предписаниях информировались учредители образовательных учреждений для принятия соответствующих мер.

IX. Задачи Минобрнауки России на 2012 год

Общегосударственные вопросы и бюджетная политика

Реализация задач, поставленных в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Совершенствование кадровой политики Министерства и активизация работы руководства структурных подразделений по подбору кандидатов для последующего назначения на вакантные должности гражданской службы, в том числе по усилению понимания гражданскими служащими государственной стратегии в области образования и науки и их роли в реализации этой стратегии, а также по повышению профессиональных знаний, навыков, умений гражданских служащих и их ответственности за состояние дел на порученном участке работы.

Существенное усиление «прозрачности» деятельности Министерства, обеспечение профилактики коррупционных и иных правонарушений. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений, мобилизационной подготовки, гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Завершение подготовки и начало реализации государственных программ Российской Федерации «Развитие образования» и «Развитие науки и технологий».

Реализация мероприятий Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

Координация работ по повышению эффективности реализации федеральных целевых программ (ФЦП) федеральными органами исполнительной власти в части выполнения НИОКР.

Обеспечение информационного взаимодействия между ведущими научными и образовательными организациями, в том числе организациями Минобороны России, занимающимися исследованиями и разработками в интересах обороны и безопасности государства и гражданскими разработками двойного назначения.

Реализация Концепции осуществления Министерством полномочий собственника имущества подведомственных организаций (в отношении движимого им недвижимого имущества) и Плана по ее реализации на 2012 год.

Реализация мероприятий Федеральной адресной инвестиционной программы на 2012 год.

Обеспечение работы Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по рассмотрению кандидатур на должность ректоров государственных высших учебных заведений, подведомственных Минобрнауки России.

Повышение эффективности бюджетных расходов Минобрнауки России.

Эффективное использование средств федерального бюджета в части формирования и реализации государственного заказа в рамках федеральных целевых программ. Корректировка содержания мероприятий ФЦП с учетом формирования и принятия государственных программ Российской Федерации «Развитие образования» и «Развитие науки и технологий».

Осуществление работ по совершенствованию механизма финансового обеспечения выполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ).

Формирование проекта федерального бюджета на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов.

Вовлечение общественности и широких кругов экспертов в обсуждение стратегических вопросов образования и науки.

Сфера образования

В области дошкольного и общего образования

Модернизация муниципальных систем дошкольного образования в рамках реализации проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, в том числе с применением вариативных форм оказания услуг дошкольного образования в форме частно-государственного партнерства.

Модернизация содержания школьного образования и образовательной среды для обеспечения современного качества образовательных результатов, готовности школьников к деятельности в высокотехнологической экономике.

Подготовка к введению ФГОС основного общего образования в штатном режиме и по мере готовности в старшей школе (разработка основной образовательной программы, повышение квалификации педагогов и руководителей, создание условий).

Завершение работы над проектом ФГОС среднего (полного) общего образования. Нормативная, организационная и методическая поддержка реализации профильного обучения для всех старшеклассников.

Нормативное оформление и закрепление экономических механизмов обеспечения работы с талантливыми (одаренными) детьми (особенности расчета

подушевого норматива, региональные нормативы финансовых затрат на выполнение государственных и (или) муниципальных заданий на педагогическое сопровождение развития (образования) одаренных детей, НСОТ).

Создание центров поддержки одаренных (талантливых) детей при ведущих университетах в виде структурного подразделения вуза или на базе имеющихся лабораторий (очные школы).

Создание на базе национальных исследовательских университетов площадок по внедрению моделей взаимодействия университетов и учреждений общего образования, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков (очно-заочные и дистанционные школы).

Разработка профессионального стандарта учителя.

Доработка ФГОС среднего и высшего профессионального (педагогического) образования – поэтапно.

Разработка федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы для педагогических работников.

Введение персонифицированной системы повышения квалификации работников образования.

Разработка предложений по обновлению учительского корпуса, занятости учителей пенсионного возраста и модернизации отраслевой пенсионной системы.

Развитие механизмов привлечения молодых учителей в школы, в том числе поддержка региональных программ ипотечного кредитования учителей общеобразовательных школ, развитие национальной компании по привлечению в школы лучших выпускников ведущих вузов.

Подготовка рекомендаций по формированию государственных и муниципальных заданий для школ.

Мониторинг доведения средств по нормативу и на основе государственных (муниципальных) заданий непосредственно до образовательных учреждений.

Наделение реальными полномочиями в принятии решений, распределении финансовых средств органов государственно-общественного управления (попечительские советы, советы школ, родительские комитеты и другие).

В области профессионального образования

Обновление структуры и содержания профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда в профессиональных кадрах.

Внедрение механизмов стимулирования конкуренции между организациями профессионального образования, в том числе реализация нового подхода при распределении КЦП (путем включения негосударственных вузов) в целях повышения конкуренции в сфере профессионального образования и качества предоставляемых учреждениями образовательных услуг.

Государственная поддержка учреждений-лидеров в системе высшего профессионального образования.

Завершение работы по анализу состава филиальной сети учреждений высшего профессионального образования, разработка программы оптимизации филиальной сети.

Завершение передачи в субъекты Российской Федерации учреждений среднего профессионального образования. Мониторинг эффектов этой меры государственной политики.

Поддержка программ повышения квалификации и переподготовки кадров по приоритетным областям технологического развития в ведущих университетах.

Развитие инженерного образования и повышения квалификации инженерных кадров.

Разработка плана поэтапного выхода на эффективный контракт в профессиональном образовании, предусматривающий повышение дохода преподавателей вузов.

Внедрение новой системы стипендиального обеспечения, обеспечивающего прожиточный уровень для тех, кто в этом нуждается.

Развитие института непрерывного профессионального образования, в том числе путем расширения академической мобильности и международной интеграции.

Стимулирование привлечения специалистов со степенями ведущих мировых университетов в ведущие вузы России.

Обобщение опыта реализации комплексных региональных программ модернизации профессионального образования, получивших государственную поддержку, с целью распространения лучших практик реализации в субъектах Российской Федерации, обеспечивающих эффективное освоение прикладных квалификаций (в том числе в центрах, создаваемых совместно с предприятиями). Усиление участия регионов в укреплении связей профессионального образования и рынка труда.

Воспитание, дополнительное образование и социальная защита детей, физическая культура и спорт

Совершенствование законодательства в сфере опеки и попечительства над детьми, защиты прав детей-сирот, включая ратификацию международных договоров о сотрудничестве в сфере усыновления детей и присоединение Российской Федерации к Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мерах по защите детей 1996 года.

Завершение модернизации и внедрение программного обеспечения в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Координация деятельности субъектов Российской Федерации по модернизации сферы воспитания, дополнительного образования и социализации детей, включая:

подготовку проекта модернизации дополнительного образования, предполагающего перевод дополнительного образования на региональный уровень, существенное расширение доступности и модернизацию форм и содержания.

завершение реализации мероприятия ПНПО «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» и внедрение моделей организации дистанционного образования детей-инвалидов на дому;

создание сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы;

создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей; внедрение моделей организации школьного питания, разработанных и апробированных в ходе экспериментального проекта в рамках ПНПО;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика асоциального поведения обучающихся;

реализацию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, а также мер по профилактике социального сиротства и семейному устройству детей-сирот, включая обязательную подготовку замещающих родителей.

Разработка Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодёжи в общенациональную систему и комплекса мер по ее реализации.

Распространение современных моделей воспитания, дополнительного образования и социализации детей, в том числе на базе стажировочных площадок, создаваемых в рамках ФЦПРО.

Мониторинг введения третьего часа предмета «Физическая культура» в рамках поэтапного внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также оснащение общеобразовательных школ современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Проведение Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», максимальное вовлечение общеобразовательных школ в организацию и проведение спортивных соревнований и игр школьников.

Реализация мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни среди студенческой молодежи, развития студенческого спорта.

Развитие студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Реализация плана мероприятий по обучению персонала, необходимого для подготовки и проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, поддержка волонтерского движения в вузах.

Разработка порядка деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов, направленных на совершенствование внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в образовательных учреждениях.

Наука и инновации

Задачи в области науки и инноваций в Российской Федерации на ближайшую перспективу ориентированы на формирование конкурентоспособного и эффективно функционирующего сектора исследований и разработок и обеспечение его ведущей роли в процессах технологической модернизации российской экономики.

С учетом этого деятельность Министерства в 2012 году будет направлена на решение следующих задач:

развитие базового научного потенциала научных исследований;

создание научно-технологического задела в приоритетных направлениях научно-технологического развития;

институциональное развитие сектора исследований и разработок, совершенствование его структуры, интеграция науки и образования;

формирование единой материально-технической инфраструктуры сектора исследований и разработок;

интеграция российского сектора исследований и разработок в международное научно-технологическое пространство.

Решение обозначенных выше задач будет достигнута за счет осуществления ряда мероприятий.

Поддержка программ развития ведущих высших учебных заведений, направленных на развитие сектора научных исследований высшей школы, расширение и углубление исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах.

Поддержка выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям научно-технологического развития государственными академиями наук, высшими учебными заведениями, национальными исследовательскими и государственными научными центрами.

Поддержка и развитие уникальных научных установок и центров коллективного пользования научным оборудованием.

Поддержка и развитие социальной, инженерной и инновационной инфраструктуры наукоградов.

Поддержка научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в высших учебных заведениях и научных учреждениях государственных академий наук.

Поддержка научных исследований, проводимых молодыми учеными высшей квалификации, научно-образовательными центрами.

Реализация мер государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства, и программ развития инновационной инфраструктуры высших учебных заведений.

Обеспечение эффективности взаимодействия высших учебных заведений и научных организаций с организациями реального сектора экономики в рамках их программ инновационного развития.

Подготовка плана мероприятий по реализации Основ политики Российской Федерации в области науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу.

Разработка прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу на период до 2030 года.

Подготовка предложений по формированию новых механизмов, направленных на развитие частно-государственного партнерства в научно-технической сфере.

Обеспечение работ по стимулированию взаимодействия высших учебных заведений, научных организаций и инновационных компаний в рамках деятельности технологических платформ.

Организация мониторинга деятельности хозяйственных обществ, созданных бюджетными научными и образовательными учреждениями высшего профессионального образования в соответствии с Федеральным законом от 2 августа 2009 г. № 217-ФЗ, а также хозяйственных обществ, учрежденных федеральными автономными образовательными учреждениями.

Разработка и утверждение правовых основ оценки квалификации научных работников научной организации и критерии этой оценки.

Мониторинг хода реализации среднесрочных программ деятельности Российского фонда фундаментальных исследований, Российского гуманитарного научного фонда, Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере на 2011-2012 годы (на основании представленных фондами отчетов).

Продолжение реализации разработок по приоритетным направлениям развития науки и критическим технологиям в областях энергетики и энергосбережения, фармацевтики и медико-биологических технологий, рационального природопользования, информационно-телекоммуникационных технологий, технологий и инфраструктуры наноиндустрии в рамках мероприятий федеральных целевых программ «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2013 годы», «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы», по которым Министерство выступает в качестве государственного заказчика-координатора, а также участие в реализации мероприятий ряда других ФЦП (подпрограммы «Исследование природы Мирового океана», «Обеспечение ядерной и радиационной безопасности на 2008-2015 годы», «Развитие электронной компонентной базы и радиоэлектроники» на 2008-2015 годы, и других), по которым Министерство выступает государственным заказчиком.

Участие в реализации второго этапа «Стратегии развития наноиндустрии», включая: дальнейшее развитие ННС; наращивание объема производства

нанотехнологической продукции; формирование научно-производственных нанотехнологических кластеров; создание, производство и продвижение продукции наноиндустрии на рынки высоких технологий.

Совершенствование законодательства в сфере подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Разработка концепции развития сферы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации, включающей механизмы формирования оптимальной сети аспирантур, докторантур и диссертационных советов.

Формирование проекта контрольных цифр приема в аспирантуру (адъюнктуру), интернатуру, ординатуру, докторантуру на 2013 год с учетом потребностей национальной экономики в кадрах высшей научной квалификации, обеспечения воспроизводства и развития инновационного потенциала экономики.

Разработка проекта общероссийского классификатора специальностей высшей научной квалификации с учетом требований Международной стандартной классификации образования 2011, утвержденной резолюцией Генеральной конференции Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры от 5 сентября 2011г. № 36 С/19.

Организационно-техническое обеспечение деятельности Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России.

Разработка административных регламентов Министерства образования и науки Российской Федерации:

по выдаче в установленном порядке разрешений на создание диссертационных советов, а также приостановление, возобновление и прекращение деятельности этих советов;

по выдаче дипломов о присуждении ученых степеней и выдаче аттестатов о присвоении ученых званий (по специальности);

по присвоению ученых званий (по кафедре), а также лишение, восстановление указанных званий;

по признанию и установлению эквивалентности документов иностранных государств об ученых степенях и ученых званиях.

Международное сотрудничество

Для обеспечения национальных интересов Российской Федерации, в том числе с точки зрения реализации приоритетов модернизации экономики России, для выхода Российской Федерации на мировой уровень исследований и разработок по

направлениям, определенными национальными научно-технологическими приоритетами, требуется решение ряда задач, в том числе:

формирование системы оценки глобальной конкурентоспособности сектора российского сектора исследований и разработок;

развитие инструментов и расширение масштабов международного сотрудничества на уровне, как научных организаций, так и творческих коллективов (подразделений, лабораторий) и отдельных исследователей;

обеспечение доступа российских ученых к исследовательской базе ведущих зарубежных научных центров, оптимизация «проникновения» международного научно-исследовательского сообщества в российский сектор науки и технологий;

создание положительного имиджа российского сектора исследований и разработок за рубежом, упрочение репутации и повышение международного престижа российской науки;

развитие программ международного академического обмена, поддержка привлечения ученых мирового уровня для исследовательской и преподавательской деятельности в России.

Дальнейшее продвижение по пути интеграции в научно-образовательной сфере на постсоветском пространстве. Развитие механизмов интеграционного взаимодействия в рамках Союзного государства России и Беларуси, ЕврАзЭС, СНГ, ШОС, ЕЭП, Евразийской экономической комиссии.

Углубление отношений стратегического партнерства с ведущими промышленно развитыми странами и новыми индустриальными государствами: США, Германия, Франция, Индия, Китай.

Повышение эффективности сотрудничества с ведущими международными организациями и региональными объединениями научно-технического и образовательного профиля: Евросоюз, ЮНЕСКО, ОЭСР, ЮНИДО, ЧЭС, АТЭС, БРИКС, Международный центр геномной инженерии и биотехнологий.

Реализация на территории Российской Федерации проектов создания крупных научных установок класса «мега-сайенс», отобранных в ходе подготовительной работы в 2011 году, в том числе формирование соответствующей нормативной правовой базы, необходимой для их функционирования.

Дальнейшая интеграция России в мировое образовательное пространство в целях повышения конкурентоспособности российской системы образования. Всемерное содействие экспорту российских образовательных услуг, увеличение объемов и совершенствование механизмов подготовки национальных кадров для

зарубежных стран в российских вузах, совершенствование системы взаимного признания документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях.

Сохранение и укрепление позиций русского языка за рубежом, в том числе во взаимодействии с Фондом «Русский мир»

Подготовка и проведение мероприятий по углублению интеграции России в образовательное пространство АТР в рамках председательства России в АТЭС.

Активизация и совершенствование выставочно-ярмарочной и конгрессной деятельности Министерства за рубежом.

Продолжение государственной программы поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых, в том числе зарубежных, в российских высших учебных заведениях.

Информатизация деятельности

Реализация проекта «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями», одобренного решениями Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России.

Разработка унифицированных требований к созданию и внедрению ИКТ-систем в образовательных учреждениях.

Повышение квалификации учителей в сфере ИКТ.

Внедрение интерактивных мультимедийных электронных учебников и электронных образовательных ресурсов в учебный процесс.

Развитие единой системы учета результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, выполняемых за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, собственных средств государственных учреждений, государственных корпораций и компаний с государственным участием.

Развитие информационных технологий на базе свободного программного обеспечения для использования в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Поддержка федеральной университетской сети RUNNET.

Обеспечение свободного доступа читателей к фондам библиотек государственных учреждений высшего профессионального образования в рамках единого электронного интернет-ресурса.

Контрольно-надзорная деятельность

Совершенствование общероссийской системы оценки качества образования, охватывающей все уровни (ступени) образования, а также уровни управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения).

Разработка механизмов внешней оценки качества образования на всех уровнях образования, в том числе через привлечение потребителей государственных услуг к оценке деятельности системы образования.

Совершенствование законодательства в целях оптимизации предоставления государственных услуг и совершенствования контрольно-надзорных функций.

Обеспечение нормативного правового регулирования положений федерального законодательства в отношении совершенствования процедуры признания в Российской Федерации иностранных документов об образовании.

Совершенствование процедур и средств проведения единого государственного экзамена.

Усиление работы по применению мер предупредительного и профилактического характера, направленных на недопущение нарушений юридическими и должностными лицами законодательства Российской Федерации в области образования.

Создание системы централизованных мониторинговых исследований качества образования и формирование унифицированной статистики образования на основе международных стандартов.